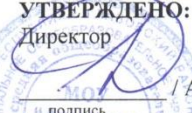


ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете школы
МОУ «Адамская СОШ»
Протокол № 12 от 29.05.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор

/ А. В. Никитин /
подпись / расшифровка подписи
Приказ № 52 от 30.05.2020 г.



**Программа развития
«С любовью к детям»
МОУ «Адамская средняя
общеобразовательная школа»
Глазовского района Удмуртской Республики
на 2020-2025 годы»**

д. Адам 2020 г.

Паспорт Программы развития

Муниципального общеобразовательного учреждения «Адамская средняя общеобразовательная школа»

на 2020-2025 годы

1.	<i>Наименование программы</i>	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Адамская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы
2.	<i>Основания для разработки Программы</i>	- Конституция Российской Федерации; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р);
3.	<i>Основные разработчики Программы</i>	Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников
4.	<i>Цель Программы</i>	Создание условий для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе
5.	<i>Задачи программы</i>	1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования. 2. Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования. 3. В целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры 4. Развивать систему поддержки талантливых детей 5. Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.

		6. Развивать школьную инфраструктуру 7. Увеличить рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников 8. Оптимизировать управление школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов.
--	--	---

Общие сведения о школе

Адамская средняя общеобразовательная школа – общеобразовательное учреждение (далее ОУ) с муниципальной формой собственности, осуществляет дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Деятельность ОУ регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», законом Удмуртской Республики «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования, Федеральными государственными образовательными стандартами, определяется государственным заказом РФ, УР и социальным заказом участников образовательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Адамская средняя общеобразовательная школа» Глазовского района находится в д. Адам, в 11 километрах от города Глазова. Была введена в эксплуатацию в 1966 году. Типовое одноэтажное здание на 320 мест, занимает 1098 кв. м., с комбинированной мастерской, пришкольным интернатом на 25 мест, двумя дошкольными группами и участком 2,5 га. Постановлением главы Администрации Глазовского района № 120 от 6 июля 2005 года, в состав школы вошло муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Адамский детский сад общеразвивающего вида, общей площадью 1289 кв. м. С 2006 года при школе открыт интернат спортивной направленности.

Основная масса детей – 74% - жители из д. Адам. Так же обучаются дети из близлежащих населенных пунктов: д/о Чепца, д. Солдырь, так же жители города Глазова, Глазовского и Ярского районов.

Большинство родителей обучающихся являются, в социальном плане, рабочими и служащими, наемными работниками 79 %, доля пенсионеров и безработных составляет соответственно 8 и 14 %, 47% семей являются малообеспеченными. 65% родителей имеют высшее и специальное образование и желают, чтобы их дети продолжили обучение в учреждениях ВПО и СПО. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). В социальном плане, школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоев рабочих, фермеров, служащих.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «Адамская СОШ» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития МОУ «Адамская СОШ» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МОУ «Адамская СОШ» для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы «С Любовью к Детям».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего

преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, Педагогического совета, Совет родителей, Совет обучающихся. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МОУ «Адамская СОШ»; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2020 –2025 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования:

– доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;

- потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;

- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;

- потребности государства, родителей, педагогических работников и обучающихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;

- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа как проект перспективного развития МОУ «Адамская СОШ» призвана обеспечить условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • не в полной мере созданы условия для выполнения ФГОС НОО; ФГОС ООО. • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<p>Из-за недостатка условий для выполнения ФГОС ООО реализовать стандарты в полном объеме невозможно</p>
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со

<p>подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<p>изменению подходов к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающемуся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс. 	<p>КПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<p>стороны родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий социальный уровень некоторых семей.
<p>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании; • Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, изучение личностей героев, участников ВОВ района). 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащённость базы; • Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • Отсутствие современной оборудованной полосы препятствий на территории школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления). 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров; • Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для организации с обучающимися полноценного 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;

<p>СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<p>физического спортивного развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
<p>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Есть компьютерный класс, проекторы, ноутбуки; • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности. 	<p>Современный скоростной интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
<p>Реализация направления «Инклюзивное образование»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • не в полной мере созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Нехватка специализированных кадров; 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. 	<p>Снижения качества обучения других детей;</p> <p>Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с</p>

			ОВЗ.
Реализация направления «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация направления «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО и СОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет проектной (грантовой) деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное

внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «АДАМСКАЯ СОШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «Адамская СОШ» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МОУ «Адамская СОШ» на 2020-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе Российского Образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия школы:

Создание наиболее благоприятных условий развития для всех обучающихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Проблема, над которой работает школа:

повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения: НОО, ООО, СОО.

Воспитательная тема:

Совершенствование условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи:

1. Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).
3. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
4. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

5. Формирование у детей уважения к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию.

Методическая тема школы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

Цель методической работы:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя».

Задачи на 2020-2025 г.г.:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

- расширить сеть социальных партнеров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

- продолжить развивать профильную подготовку обучающихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности педагогических работников;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Ожидаемый результат

на конец 2024/2025 учебного года:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.

Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.

Выпускник школы

Критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством. Готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную информационную деятельность.

Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития. Владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность.

Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества.

Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей. Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимание и успешно взаимодействовать любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, её культуру и духовные традиции.

Выпускник школы должен быть интеллектуально и духовно развит, готов к продолжению образования, способен к самореализации, самоопределению, самосовершенствованию, одухотворенный идеалами добра, сознательно и активно не принимающий разрушительных идей и способный им противостоять.

Модель школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Реализация национального проекта «Образование» в МОУ «Адамская СОШ»

На базе МОУ «Адамская СОШ» в 2021 году планируется открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» будет являться структурным подразделением МОУ «Адамская СОШ», осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основными целями Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На базе центра «Точка роста» могут быть реализованы следующие Федеральные проекты

Федеральный проект «Современная школа»

Задача проекта:

внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Задача проекта:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача проекта:

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Задача проекта:

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Федеральный проект «Учитель будущего»

Задача проекта:

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Федеральный проект «Новые возможности для каждого»

Задача проекта:

формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.

Федеральный проект «Социальная активность»

Задача проекта:

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

План действий по реализации Программы развития «С Любовью к Детям» в структурном подразделении «Детский сад»

В структуре построения программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевые проекты.

- Проект «Активный педагог».
- Проект «Клуб заинтересованных родителей».
- Проект «Детский сад – семья».
- Проект «Здоровый дошколенок».
- Проект «Цифровизация будущего».
- Проект «Музейная педагогика, как инструмент регионального компонента».
- Проект «Социальная активность».
- Проект «Юный финансист».

Совокупность проектов образует собой траекторию развития МОУ «Адамская СОШ» структурного подразделения «Детский сад». Каждый проект имеет свою проблему, систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и прогнозируемый результат. Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития структурного подразделения «Детский сад».

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, по формированию ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Проект «Активный педагог»

Проблема:

- недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогических работников,
- неготовность к работе в инновационном режиме,
- недостаточная готовность и включенность педагогических работников в управление качеством образования обучающихся.

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогических работников к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.
4. Активизировать стремление к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями	2020/2025	Зам. директора по УВР, педагогические работники
2.	Реализация программ повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	2020/2025	Зам. директора по УВР, педагогические работники
3.	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогических работников.	2020/2025	Зам. директора по УВР, педагогические работники
4.	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий.	2023	Зам. директора по УВР, педагогические работники
5.	Участие педагогических работников на базе детского сада, в районных методических объединениях педагогов и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС.	2020/2025	Зам. директора по УВР, педагогические работники
6.	Проведение семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач	2020/2025	Зам. директора по УВР, педагогические

			работники
7.	Реализация планов по самообразованию педагогическими работниками	2020/2025	педагогические работники
8.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса	2020	Зам. директора по УВР, педагогические работники
9.	Разработка и обновление системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2020/2025	Зам. директора по УВР, педагогические работники
10.	Составление портфолио педагогов	2020/2025	педагогические работники
11.	Аттестация на первую и высшую квалификационную категорию	2020/2025	Зам. директора по УВР, педагогические работники

Прогнозируемый результат:

1. Четкое видение современных задач образования.
2. Ценностное отношение к детям, культуре, творчеству.
3. Поддержание процесса личностного становления дошкольника, их саморазвития.
4. Умение осуществлять педагогическую деятельность по внедрению современных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
5. Способность к самообразованию и личностному росту каждого педагога.
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
7. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Проект «Клуб заинтересованных родителей: «Детский сад – семья»»

Проблема:

- пассивность родителей к ребенку,
- чрезмерная занятость родителей,
- недоверие родителей к педагогическим работникам,
- нежелание идти на контакт,
- агрессивное восприятие информации, идущей от педагога,

- некомпетентность в воспитании детей дошкольного возраста,
- социальная неустойчивость семьи.

Цель: создание условий для апробирования модели сотрудничества с современной семьей через привлечение новых технологий взаимодействия, качественное управление процессом развития взаимоотношений, многообразие организационных форм.

Задачи:

1. Определить трудности педагогов в развитии взаимодействия с семьей дошкольника, причины, их побуждающие, и способы преодоления.
2. Реализовать единый подход к обучению и воспитанию учащихся в семье и в детском саду согласно требованиям ФГОС.
3. Познакомить родителей с новыми технологиями позитивного взаимодействия с семьей, и ориентировать педагогов на поэтапное внедрение их в практику ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, семинары-практикумы, консультации).	2020/2025	Зам. директора по УВР, педагогические работники
2.	Мероприятие «Дружелюбик» - мероприятия на сплоченность родителей групп в соревновательной форме (между родителями групп)	Апрель 2021/2025	педагогические работники
3.	«Современные родители и Интернет: «за» и «против» (создание сообщества «Клуб заинтересованных родителей» в социальных сетях и размещение информации о мероприятиях, конкурсах, выставок детского сада)	2020/2025	Зам. директора по УВР, педагогические работники
4.	«Роль родителей в реализации тематических проектов детского сада»	Октябрь 2021/2025	педагогические работники
5.	Совет отцов ДОУ «Сын, ведь мы с тобой мужчины»	Февраль 2021, 2025	педагогические работники
6.	«Здоровье ребенка и образовательный процесс: взгляд родителей с одной стороны, и детского сада с другой»	Ноябрь 2021/2025	педагогические работники
9.	«Клуб молодых матерей» - преодоление барьера недоверия родителей к педагогическим работникам	Март 2021г, 2025г.	Педагогические работники
10.	Мастер-класс «Мультимедийные игры в образовательном процессе с детьми» Показать примеры использования игр с детьми, обучение родителей созданию игр дома	2023г.	педагогические работники

11.	Оформление информационных стендов для родителей в группах	2020/2025	Зам. директора по УВР, педагогические работники
12.	«Образовательный процесс в детском саду и школе. В чем отличие?»	Сентябрь 2020/2025	Зам. директора по УВР, педагогические работники начальных классов

Прогнозируемые результаты:

1. Изменение характера отношений родителей к педагогическому коллективу как показатель роста заинтересованности родителей к образовательному процессу, к знаниям о воспитании детей в семье, к желанию их совершенствовать.
2. Увеличение числа родителей, посещающих мероприятия по воспитательно-педагогическому просвещению, рост активности участников.
3. Появление у родителей осознанного отношения к воспитательной и образовательной деятельности, стремление и умение понимать ребенка, анализировать свои достижения и ошибки.
4. Повышение активности использования родителями педагогической литературы, участия в смотрах, конкурсах, праздниках; положительное общественное мнение родителей о воспитании детей в детском саду.
5. Регулярное размещение информации в социальных сетях об образовательной деятельности в детском саду.
6. Возрождение традиций семейного воспитания, укрепление внутрисемейных отношений, доступная медицинская, психолого-педагогическая помощь.

Проект: «Здоровый дошколенок»

Проблема:

- педагоги ориентированы в системе физкультурно - оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся,

- каждый год в дошкольные группы поступают дети со II и III группой здоровья.

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей за счет использования разнообразных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Задачи:

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду по физкультурному направлению на территории ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2020/2025	педагогические работники
2.	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	2020/2025	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
3.	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	2020/2025	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
4.	Разработка и расширение круга закаливающих процедур	2020/2025	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
5.	Приобретение массажных ковриков	2020/2025	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
6.	Установка уличного спортивного комплекса с полосой препятствий.	2020/2025	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
7.	Создание дорожки здоровья на	2020/2025	педагогические

	прогулочном участке		работники
8.	Внедрить и разработать методы закаливания детей водой в летний период	2020/2025	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
9.	Расширение кружковой деятельности по физическому развитию	2020/2025	педагогические работники
10.	Обновление спортивного инвентаря	2020/2025	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
11.	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	2020/2025	педагогические работники
12	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	2020/2025	педагогические работники

Прогнозируемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья участников образовательного процесса, способствующее повышению качества их образования.
2. Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.
3. Расширение кружковой деятельности по физическому развитию
4. Функционирование спортивного городка с полосой препятствий.

Проект «Цифровизация будущего»

Проблема:

- “Завтра” сегодняшних детей – это информационное общество. Компьютерная грамотность сейчас становится необходима каждому человеку.

- не все дети дошкольного возраста готовы психологически к жизни в информационном обществе,

Цель: создание цифровой образовательной среды на базе МОУ «Адамская СОШ», удовлетворяющей актуальным потребностям семьи и обеспечивающей полноценный и своевременный переход воспитанников на школьный уровень образования.

Задачи:

1. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения.
3. Взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров.
4. Стать для обучающегося проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.
5. Создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, педагогических работников в существующих и востребованных у родителей социальных сетях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1.	Прохождение курсов, семинаров по ИКТ	2021/2025	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
2.	Создание групп родителей в социальной сети ВК.	2020 г	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
3.	Открытие кружковой работы на базе МОУ «Адамская СОШ» «Юный программист»	2022	Зам. дир. по УВР, педагогические работники, педагог информатики
4.	Реализация детско-родительского объединения «Юный программист»	2022/2025	Зам. дир. по УВР, педагогические работники

Прогнозируемый результат:

1. Организовано курсовое обучение педагогических работников.
2. Организован цикл мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий.
3. Рост мотивации педагогических работников к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий.

4. Участие педагогов в объединении банка данных мультимедийных игр, выставках методической продукции; районных и республиканских конференциях и семинарах; профессиональных конкурсах.

5. Организовано взаимодействие с семьями через социальные сети.

6. Организовано открытие кружковой работы на базе МОУ «Адамская СОШ» «Юный программист».

7. Реализовано детско-родительского объединения «Юный программист».

Проект «Музейная педагогика, как инструмент регионального компонента»

Проблема:

Недостаточно времени уделено на решение задач эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания.

Цель: создание организованной музейной среды для реализации этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста через нравственные устои, патриотические настроения, которые сохранились в народном творчестве.

Задачи:

1. Организовать работу рабочей группы по вопросам реализации проекта.
2. Реализовывать годовой план по региональному компоненту.
3. Открыть и обновлять мини - музейную комнату.
4. Воспитывать детей-патриотов, толерантных по отношению к людям других национальностей, знающих и уважающих традиции наших и других народов.
5. Заложить основы национального самосознания и любви к Родине.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1.	Работа творческой группы по реализации проекта	2021	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
2.	Реализация годового плана по региональному компоненту	2021	педагогические работники
3.	Оформление, ежегодное обновление Мини - музея	2022/2025	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
4.	Подготовить мини - музей по тематическим блокам: - «Мини-музей дымковской	2022/2025	Зам. дир. по УВР, педагогические работники

	игрушки»; - «Мебель»: от прошлого к современному; - «Как семью кормили»: от прошлого к современному; - «Хозяйкины помощники»: кочерга, веник-голик, рукомойник, ведро; «Как бельё стирали и гладили»: жаровой утюг, коромысло; - «Кухонная утварь»: чугушки, горшки, самовары, ухват, сито, решето, совок, скалка; - «Одежда и обувь»: русские народные костюмы, лапти; - «Освещение жилища»: от прошлого к современному - «Изделия, плетеные из бересты и лыка: короб, лукошко,		
5.	Пополнение мини-музея экспонатами	2023/2025	Зам. дир. по УВР, педагогические работники

Прогнозируемый результат:

1. Реализация регионального компонента.
2. Дети проявляли самостоятельные попытки общения по поводу увиденного, со сверстниками и взрослыми.
3. У всех участников образовательного процесса имеются представления о ценности и своеобразии народной культуры, но в ситуации выбора дети все-таки отдают предпочтение знакомым праздникам.
4. Обучающиеся знакомые с народными праздниками, как правило, называют праздничные обряды и традиции родного народа.
5. У дошкольников отмечается активный интерес, как к культуре собственного народа, подрастающее поколение интересуется культурными традициями, которые имеют непосредственное к ним отношение, были ими пережиты.
6. Повышение рейтинга детского сада.

Проект «Социальная активность»

Проблема:

Нет тесного взаимодействия с социальными партнерами, для формирования положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Создать форму взаимодействия с социальными партнерами и образовательным учреждением.
2. Заключить договоры о творческом сотрудничестве с:
 - Районной библиотекой (кружок «Знайчик»)
 - Детско-юношеской спортивной школой (кружок «Здоровый малыш»)
 - Домом творчества

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1.	Открытие кружка «Знайчик» в структурном подразделении «Детский сад»	2021	Директор, Зам. дир. по УВР, Заведующая Адамской сельской библиотекой им. Л. П. Уракова
2.	Открытие кружка «Здоровый дошколенок» в структурном подразделении «Детский сад»	2021	Директор, Зам. дир. по УВР, Директор ДЮСШ
3.	Открытие кружка «Английский для малышей» в структурном подразделении «Детский сад»	2021	Директор, Зам. дир. по УВР, ДДТ
	Открытие кружка «Звонкий голосок» в структурном подразделении «Детский сад»	2020	Директор, Зам. дир. по УВР, ДДТ
4.	Открытие кружка «Юный программист» в структурном подразделении «Детский сад»	2022	Директор, Зам. дир. по УВР, ДДТ

Прогнозируемый результат:

1. Заключение договоров о творческом сотрудничестве.
2. Построена модель организации сетевого взаимодействия с партнерами.
3. Найдены формы взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Проект «Юный финансист»

Проблема:

- Отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности,
- Неподготовленность педагогических кадров к решению новых задач,
- Недостаточная оснащенность процесса формирования элементарных экономических знаний у учащихся.

Цель: Создание системы в образовательной деятельности, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Определить содержание и средства экономического воспитания и образования подрастающего поколения в возрасте 5-7 лет.
2. Разработать методические пособия по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Разработать систему экономического просвещения родителей.
4. Повысить компетентность педагогических работников в вопросах финансово-экономического образования обучающихся.
5. Модернизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1.	Работа творческой группы по реализации проекта	2020	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
2.	Информирование родителей о планировании работы с детьми дошкольного возраста по проекту «Юный финансист».	2020	Зам. дир. по УВР, педагогические работники

3.	Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.	2021/2023	Педагогические работники
4.	Изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр.	2020/2023	Педагогические работники
5.	Проведение интеллектуально-познавательных игр «Путешествие по стране Экономика»	2023/2025	Зам. дир. по УВР, Педагогические работники

Результаты:

1. Определены содержание и средства экономического воспитания и образования обучающихся.
2. Разработана система экономического просвещения родителей.
3. Разработаны методические пособия и атрибуты по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Повышена компетентность педагогических работников в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.
5. Модернизирована развивающая предметно – пространственная среда, способствующая решению задач экономического воспитания.

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- *Организационно-управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- *Механизм социального партнёрства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МОУ «Адамская СОШ».

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений обучающихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе Глазовского района, города Глазова, Удмуртской Республики, Российской Федерацией .
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, Глазовского района, города Глазова, Удмуртской Республики, Российской Федерацией.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент учителей имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.

- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Качество управления системой образования в МОУ «Адамская СОШ»:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы..
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства бюджета Удмуртской Республики;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются Педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.