

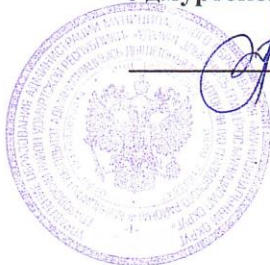
Рассмотрено

На Педагогическом совете

Протокол №3 от 19.11.2024

Согласовано

Начальник Управления
образования Администрации
муниципального
образования
"Муниципальный округ
Глазовский район
Удмуртской Республики"



Л.И. Белых

Утверждено

Директор МОУ «Адамская

СОШ»

А.В.Никитин



Приказ № 121-09

от 11.11.2024 г.

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Адамская средняя общеобразовательная школа»
Глазовского района Удмуртской Республики
на 2025-2030 год**

д. Адам 2024 год

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Адамская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» 11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) 12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 13. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). 14. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 №569. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального

	общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" 15. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 №568. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" 16. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
Сведения о разработчиках	Ответственные: Никитин Александр Валерьевич, директор МОУ «Адамская СОШ» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «Адамская СОШ» от 01.11.2024 № 115-од
Цели программы развития	1.Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. 2. Реализация ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие учебно - воспитательной работы. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации 5. Реализация плана действий по строительству новой столовой и спортзала на территории МОУ «Адамская СОШ»
Комплексные задачи	1. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2.Осуществлять работу по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении. 3.Создать систему работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. ОБЪЕДИНИТЬ 4.Создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности

	педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. 5. Создать внутришкольную систему повышения квалификации как средства повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов. 6. Уменьшить дефицит педагогических кадров через организацию профессиональной переподготовки учителей. 7. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. 8. Развивать информационную образовательную среду. 9. Обеспечить безопасность в МОУ «Адамская СОШ» в отношении всех участников образовательного процесса. 10. Увеличить площадь образовательного учреждения.
Основные направления развития МОУ «Адамская СОШ»	1. Применение ФООП при организации образовательного процесса. 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Устранение дефицита педагогических кадров. 4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников. 5. Выявление обучающихся с ОВЗ 6. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. 7. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации 8. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 9. Усиление антитеррористической защищенности организации. 10. Совершенствование системы охраны труда.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год – 5 лет
Исполнители основных мероприятий	Администрация, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Проекты, программы	Инициативное бюджетирование в УР; Адресная инвестиционная программа Удмуртской Республики, программа капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» Минпросвещения России вместе с Минстроем России и субъектами Российской Федерации.

Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Успешно реализуются ФООП 2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. 4. 100% учащихся в возрасте от 5 до 18 лет включено в систему дополнительного образования школы. 5. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 6. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (20 %); 7. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (70 %); 8. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (50 %); 9. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %); 10. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 90 %); 11. Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, районных методических объединений, рабочих/творческих групп 12. Наличие доступной среды в ОО;
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей –инвалидов. 5. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей –инвалидов 6. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности. 7. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня. 8. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета обучающихся.

	9.Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 10.Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 11.Модернизирован школьный спортивный клуб. 12.Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений. 10. Отсутствие вакансий. 11.Реализация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций 12.Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов. 13.Организована работа центра детских инициатив. 14. Организован штаб воспитательной работы. 15. Активизирована работа центра «Точка роста»
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития в соответствии с индикаторами. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга директор составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный за контроль директор школы. Корректировку программы осуществляет Педагогический совет. Управление реализацией программой осуществляется директором МОУ «Адамская СОШ».
Сайт школы	https://shkolaadamskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru

1. Введение

Программа развития МОУ «Адамская СОШ» Глазовского района (далее – школа или Программа развития) до 2030 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01 октября 2021 г. № 1701) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

МОУ «Адамская СОШ» Глазовского района расположена в сельской местности. Школа расположена на расстоянии 11 км от города Глазов.

У школы имеется в подчинении структурное подразделение «Детский сад». Также на базе школы функционирует центр «Точка роста» естественнонаучной и технической направленности. Кроме того, Учреждение имеет пришкольный интернат на 18 мест, где проживают обучающиеся, занимающиеся в МУДО «СШ Глазовского района». Инфраструктура посёлка включает учреждения образования, здравоохранения, культуры, индивидуальное предпринимательство (торговля, сфера бытового обслуживания населения). Анализ прогнозов контингента учащихся на 2024-2030 гг. показывает, что количество обучающихся увеличится на 5-10%, что предопределяет необходимость развития уже существующей материально-технической базы, интенсивное включение в образовательный процесс возможностей дополнительного образования. На данный момент в образовательной организации обучается 140 человек при проектной мощности здания 109 человек. Превышение проектной мощности образовательной организации стабильно на протяжении более 5 лет. В связи с этим необходимо расширение образовательного пространства путём строительства нового спортивного зала и столовой.

Здание столовой расположено по адресу 427611, Удмуртская Республика, Глазовский район, ул Школьная д.2, оно 1962 года постройки и имеет 42 посадочных места. Здание капитально не ремонтировалось с момента постройки. Однако, в 2004 году был произведен ремонт кровли. Здание имеет многочисленные предписания от надзорных органов: трещины в стенах, протечку в кровле, высокую изношенность инженерных систем здания, щели и пробоины в полу. Планировка не соответствует действующим СанПин.

Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «Адамская СОШ» Глазовского района на правах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны и жизни здоровья человека, свободного развития личности.

В управлении школой принимает участие Управляющий совет школы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В Школе **создана безбарьерная среда** для детей инвалидов и ОВЗ, **оборудован** спортивный зал

В настоящее время **в школе имеется 29 компьютеров** (0,2 ед. на 1 ученика). Доступ в Интернет имеется на 27 компьютерах.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 2551 кв.м., или 18,1 кв.м. – в 2023г. в расчёте на одного обучающегося, в 2024 году – 18,2 кв. м. на одного обучающегося.

Здание детского сада обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. Учреждение недостаточно **обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём**. Имеются технические средства обучения: музыкальный центр, 2 компьютера, 2 принтера. Группы ДООУ постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. В ДООУ физкультурный зал совмещен с музыкальным. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной. В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Прогулочная площадка для детей огорожена невысоким ограждением, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. Материально - техническая база детского сада находится на удовлетворительном уровне. В детском саду за последние три года обновлена детская мебель для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», театральный уголок. Приобретен игровой материал: детская коляска, мячи для занятий физкультурой в детском саду действует система электронного документооборота. Материально-техническая база за последние годы немного улучшилась, но необходимо в дальнейшем обеспечить мультимедийным проектором, ноутбуками, обеспечить спортивным инвентарем,

музыкальными инструментами, развивающими игрушками. Общая площадь помещений в детском саду, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 616,8 кв.м., или 20,56 кв.м. в расчёте на одного обучающегося.

Доступ в Интернет

Показатель	Значение
Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	27
Технология подключения к Интернет	проводное
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
Показатели	Единица измерения
	2024г
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63 единицы
Наличие организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания Текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Фонд библиотеки укомплектован в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Оборудованный читальный зал на 10 мест, 2 компьютера, подключенные к сети Интернет.

В библиотеке имеются энциклопедии - 17; интерактивные наглядные пособия -21

Средний уровень посещаемости библиотеки - 20 человек в день.

Оценка кадрового состава

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим		1

образованием		
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2
– первой		11
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3
– больше 30 лет		9
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4
– от 55 лет		8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100

Показатели	Единица измерения
	2024 г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/91%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/91%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	1/4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	13/57%
Высшая	2/9%
Первая	11/48%
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	

педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	3/13%
Свыше 30 лет	9/39%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/35%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Нагрудный знак «Заслуженный работник общего образования УР» – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования и науки УР – 12 работников;

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы;
- потенциал развития школы, возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития;
- самодиагностика общеобразовательных организаций с целью выявления дефицитов в образовательном учреждении.

Анализ потенциала развития ОО

Внешние условия — это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Совершенствование нормативной базы.

3. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
4. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
5. Проведение диагностики профессионального дефицита педагога. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ТГ, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер классов педагогов -стажистов. Мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров; введение новых форм преподавания (исследовательская работа, проектная работа и др.) Выстраивание системы методической помощи (консультаций) от более опытных и квалифицированных педагогов; сопровождение молодых педагогов и педагогов, прошедших переподготовку по учебным предметам и доп. образованию. Участие в профессиональных конкурсах педагогов.
6. Организация психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении. Разработка и внедрение методик повышения мотивации обучающихся с целью повышения качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности. Индивидуализация учебного процесса.
7. Создание ситуаций вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведение целенаправленной индивидуальной и групповой работы с разными группами обучающихся. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, позволяющих повысить его самооценку и учебную мотивацию.
8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования.
9. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.
10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Кадровые ресурсы для реализации программы развития школы

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Творческие группы:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей –инвалидов.
5. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей –инвалидов
6. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
7. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
8. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников.
9. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
11. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
12. Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений.
13. Отсутствие вакансий.
14. Реализация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций

15. Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов

16. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

17. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Лица, ответственные за достижение результатов

Контроль за выполнением программы осуществляют администрация школы, Управляющий совет.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы. Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы. Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:
- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.
- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с творческими группами учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.
- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;

- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств. Учитель в составе ТГ выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений П2программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском комитете, общешкольном родительском собрании с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

План действий
по реализации программы развития по направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат»

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими

						педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация

							мер морального и материального стимулирования .
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают

						углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования , в том числе внебюджетных источников финансирования , участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия

						требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного

						обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях,

							определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический,
--	--	--	--	--	--	--	---

							универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и
--	--	--	--	--	--	--	--

							потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогноза контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных

							пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

							самоопределени я. • Проведение разъяснительно й работы с обучающимися, их родителями (законными представителям и) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальн ого развития, подготовки к продолжению обучения образовательны х организациях высшего и среднего профессиональн ого образования.
						Несовершенство система финансировани я ИУП.	• Усовершенствов ание системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающи х реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательн ой программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные

							курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета	• Принятие локально-нормативных

						результатов, полученных в иных организациях.	актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения

						курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования .
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором

							обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
4.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве

							эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

						ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/заместительство ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное

							обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическим и работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
7.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административ	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

	го и коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидн остью			ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	ной функции контроля за наличием ТСО индивидуальн о и коллективного пользования, автоматизирова нных рабочих мест (при наличии в общеобразоват ельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю).	средствами обучения индивидуально о и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизирова нных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуально о и коллективного пользования, автоматизирова нных рабочих мест (при наличии в общеобразовате льной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8.	Трансляция опыта образовательно й организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю, в том числе посредством организации инклюзивного образования,	Проводит ся эпизодиче ски (отдельны е мероприят ия)	1	Магистр альное направле ние «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями	Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций педагогически х работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность	• Обеспечение совершенствова ния профессиональн ых компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

	на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ю на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования
--	---	--	--	--	---------------------------------	---	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическим и работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных /краевых/федеральных методических событиях.
9.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах

		полноценная реализация					класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
10.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование

							мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещ

							ений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
11.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутстви е	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый	• Привлечение

						дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствии	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
13.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						образовательно го организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий,

							помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
14.	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование

						управленчески х компетенций административ ной команды.	ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческо й команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства в части организации и функциониров ания школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательног о пространства, включая создание и функционирова ние школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительног о образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительног о профессиональн ого образования в области создания школьного музея и музейной педагогике.
						Невключеннос ть музейной деятельности в образовательну ю программу.	Внесение изменений в основную образовательну ю программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов

							внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.

						• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детского-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие в образовательной организации структурного	• Создание структурного подразделения образовательной

						подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнолог

							ичного оборудования.
15.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации

							работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление

							запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,

							условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация

							проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	---

							представителей) • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителям и детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
16.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализует 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные

						клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование

						группового снаряжения.	материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному у туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов,

							мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
17.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Создание представительств в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

						(«Юнармия», «Большая перемена»). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание
--	--	--	--	--	--	--

						условий для организации в школе представительства в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
					В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование

							мероприятий в рамках модуля.
18.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

						школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о

							сотрудниче- с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административ- ного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи- ю с детскими общественным и объединениями .	Внесение в план административн ого контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональ- ных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно- патриотическог о клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
19.	Наличие соглашений с региональным и	Нет	0	Магистр альное направле- ние	Сопровожд- ение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействи- я с	Определение сетевых партнеров (предприятия,

	предприятиями /организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»		региональным и предприятиями /организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессиональной и производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития
--	---	--	--	------------------	--	---	--

							образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
20.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с

						целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителям и рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части

						организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных

							программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
21.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей. Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов	• Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей. • Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации. • Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов

						классных руководителей.	и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей. • Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Создание программы/проекта модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---

							руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические). • Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей. • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации. • Организация административного контроля за реализацией деятельности методических
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. - Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).
22.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и

							(или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическим и работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение
--	--	--	--	--	--	--	--

							разъяснительны х мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональн ых дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональн ых дефицитов педагогических работников общеобразовате льной организации (направления диагностики профессиональн ых дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональн ых компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативн ых компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональн ого стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга
--	--	--	--	--	--	--	---

							удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
23.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/

						стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного
--	--	--	--	--	--	---

						методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников
--	--	--	--	--	--	--

							профессиональн ых конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональн ому конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз ера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для
--	--	--	--	--	--	--	---

							участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
24.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества:

						виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
25.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Отсутстви	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального

	группам обучающихся					специалистом (социальным педагогом).	педагога, проведению обучающихся семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
26.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутстви е	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение

						обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
27.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных отношениях (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. - Организация прохождения КПК с целью совершенствования

	инвалидность ю; одаренным детям)(критический показатель)						профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидность ю; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	- Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». - Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы

							школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате	• Организация переподготовки

						общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

						педагога.	льных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки
--	--	--	--	--	--	---

						участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирован

						ия родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы,

							развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих

							х психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
28.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций,

						требованиям к школьным помещениям.	психологическо й разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
29.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников в используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении

						документов по использованию ФГИС «Моя школа». электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов,	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-

					оснащенных необходимым оборудованием .	техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями .	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическим и работниками Методических рекомендаций для педагогических

							работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими

							материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
30.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно - телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования,

							приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

						материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются	Изучение Методических

						рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, предоставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
31.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						ой системы в управлении образовательно й организацией.	
						Отсутствие финансировани я	• Осуществление поиска источников дополнительног о финансирования .

План действий
по реализации программы развития
МОУ «Адамская СОШ» в рамках воспитательной работы

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2025
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2025-2030
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2025-2030
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2025-2030
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2025
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2025-2030
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2025-2030
4.	Развитие социального партнерства с организациями	2025-2030
5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2025-2030
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2025-2030

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- доля учащихся в системе дополнительного образования 100%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие во внеучебных мероприятиях различного уровня, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2025- 2030
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2025-2030
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ- компетентности родителей.	2025-2030
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2025-2030
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик2»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2025-2030
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2025-2030
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2025-2030
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2025-2030
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2025-2030

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

-

Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: Движение Первых, Юнармия, ЮИД.	2025-2030
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	2025-2030
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.	2025-2030
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в онлайн и оффлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	2025-2030

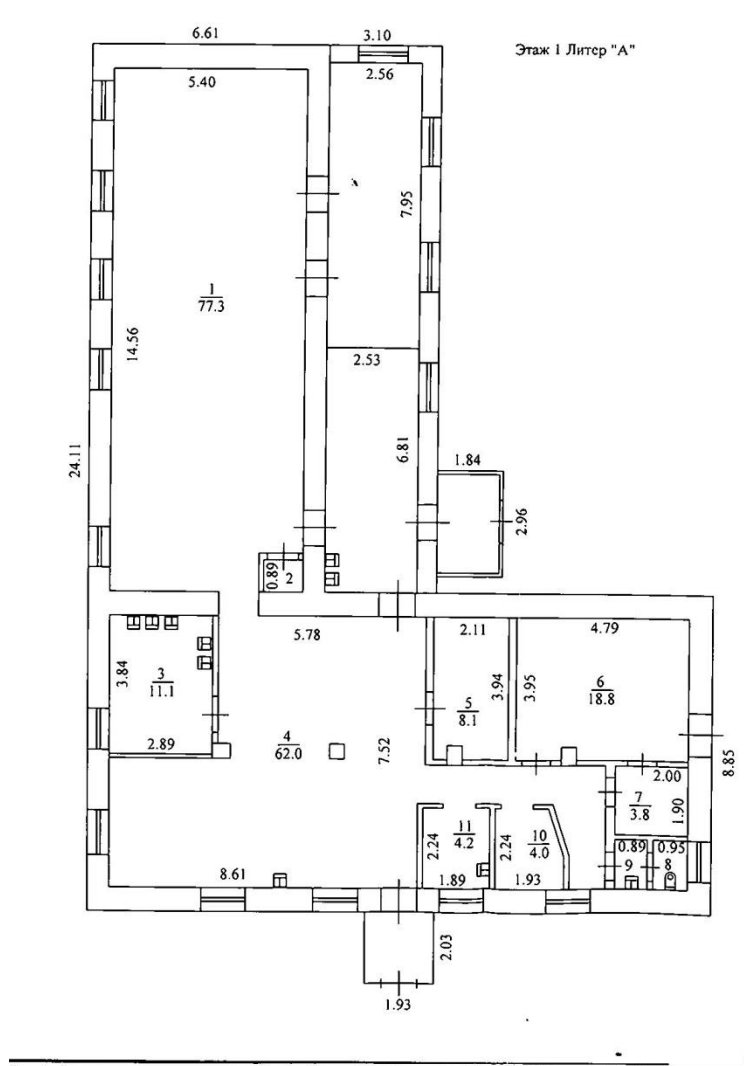
Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления, волонтерских акциях и мероприятиях различных направлений;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн и оффлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

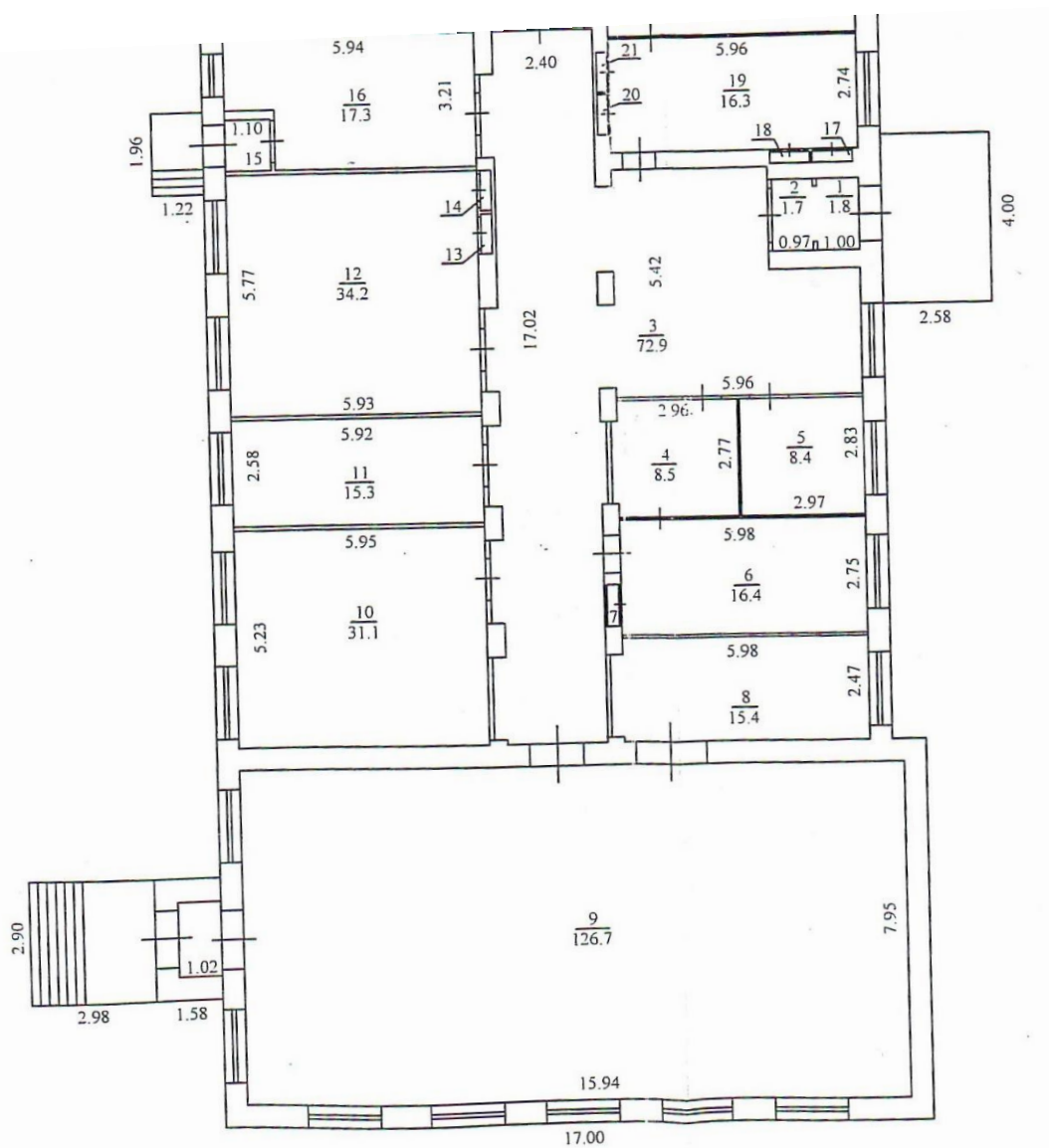
План
действий по реализации строительства новой столовой и спортзала на территории МОУ
«Адамская СОШ»

Анализ прогнозов контингента учащихся на 2024-2030 гг. показывает, что количество обучающихся увеличится на 5-10%, что предопределяет необходимость развития уже существующей материально-технической базы, интенсивное включение в образовательный процесс возможностей дополнительного образования. На данный момент в образовательной организации обучается 135 человек при проектной мощности здания 109 человек. Превышение проектной мощности образовательной организации стабильно на протяжении более 5 лет. В связи с этим необходимо расширение образовательного пространства путём строительства нового спортивного зала и столовой.

Здание столовой расположено по адресу 427611, Удмуртская Республика, Глазовский район, ул Школьная д.2 1962 года постройки имеет 42 посадочных места. Здание капитально не ремонтировалось с момента постройки. Однако, в 2004 году был произведен ремонт кровли. Здание имеет многочисленные предписания от надзорных органов: трещины в стенах, протечка в кровле, высокая изношенность инженерных систем здания, щели и пробоины в полу. Планировка не соответствует действующим СанПин.



Помещение спортивного зала располагается в основном здании школы по адресу: 427611, УР, Глазовский район, д. Адам, ул. Школьная, д.1. Размеры помещения не соответствуют требованиям Сан.Пин., что является нарушением в рамках организации комплексной безопасности образовательного процесса.

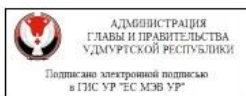


В связи с вышеизложенным Глава Удмуртской Республики А.В. Бречалов издал соответствующие поручения:



**ГЛАВА
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

15. Сабрекову В.В., Сурнину Д.Н. (отв.),
Евдокимову С.П., Болотниковой С.М.
Рассмотреть возможность строительства
быстровозводимого здания спортзала на
территории муниципального
образовательного учреждения «Адамская
средняя общеобразовательная школа».
Представить расчет стоимости
строительства здания спортзала.
Срок: 17.06.2021



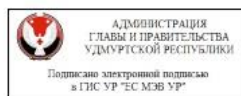
А.В. БРЕЧАЛОВ

«04» июня 2021 года
№ ПГ21-32-0055



**ГЛАВА
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

16. Сабрекову В.В., Сурнину Д.Н. (отв.),
Евдокимову С.П., Болотниковой С.М.
Представить расчёт стоимости
строительства нового пищеблока в
муниципальном образовательном
учреждении «Адамская средняя
общеобразовательная школа». Рассмотреть
возможность строительства в 2022 году.
Срок: 30.06.2021



А.В. БРЕЧАЛОВ

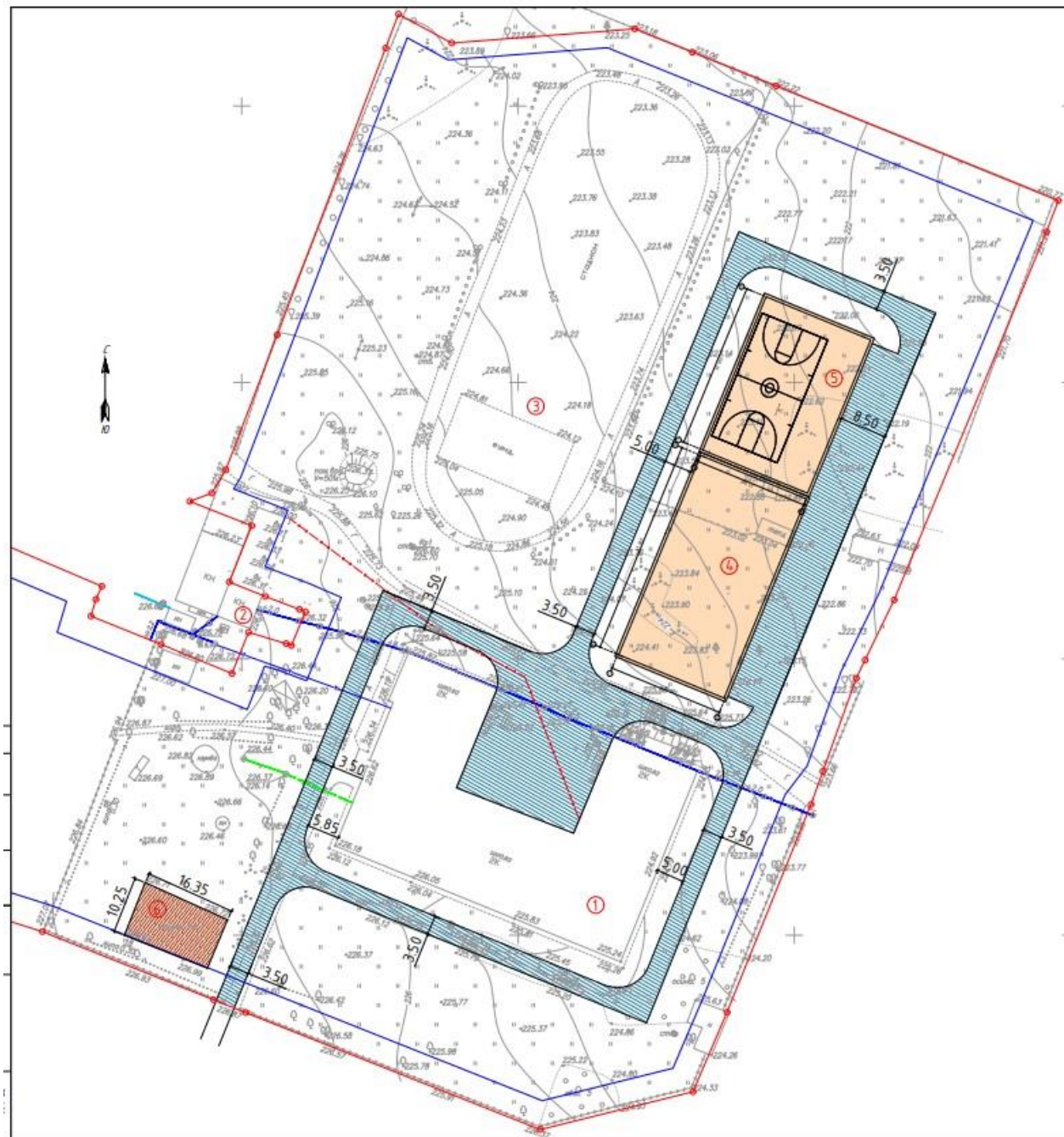
«04» июня 2021 года
№ ПГ21-32-0055

В рамках реализации поручений Главы Удмуртской Республики, Администрацией Муниципального образования «Муниципальный округ Глазовский район Удмуртской Республики», и Обществом с ограниченной ответственностью «Проектно-конструкторское бюро «СКОПАС» заключен контракт №0813500000122004923 от 04.05.2022 для выполнения проектно-изыскательских работ, по объекту «Строительство столовой и спортзала на территории МОУ «Адамская СОШ» Глазовского района».

На данный момент выполнены следующие планировочные решения:

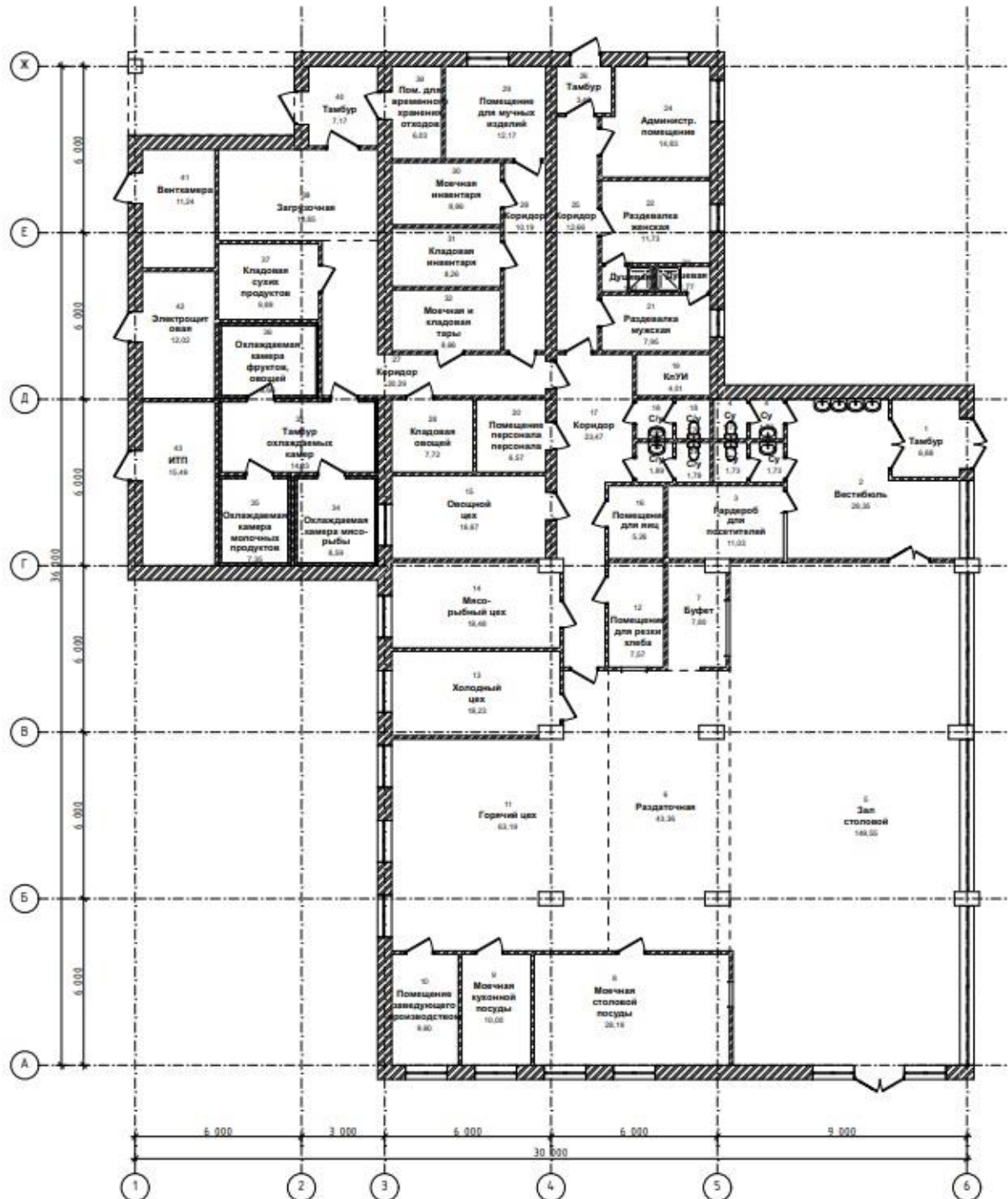
- планировочное решение размещения столовой и спортзала на территории

МОУ «Адамская СОШ»

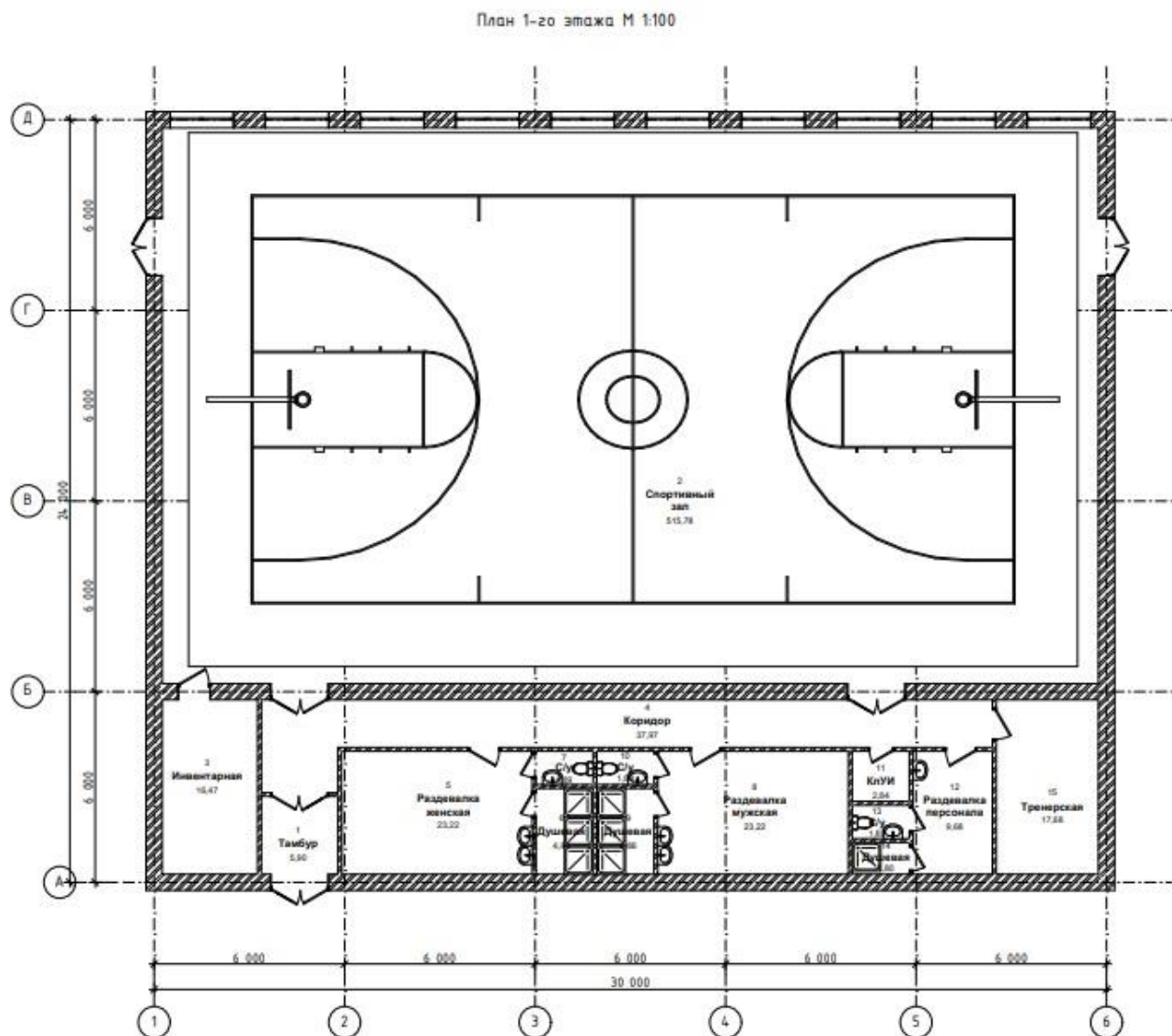


- планировочное решение здания столовой

План 1-го этажа М 1:100



- планировочное решение спортзала



Осталось завершить выполнение проектно-изыскательских работ, получить положительное заключение экспертизы и подать заявку на участие в адресной инвестиционной программы Удмуртской Республики для получения финансирования на строительство столовой и спортивного зала.

План действий по реализации программы развития в рамках структурного подразделения МОУ «Адамская СОШ» «Детский сад»

В структуре построения программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевые проекты.

- Проект «Активный педагог».
- Проект «Клуб заинтересованных родителей».
- Проект «Детский сад – семья».
- Проект «Здоровый дошколенок».
- Проект «Цифровизация будущего».
- Проект «Юный исследователь».
- Проект «Социальная активность».
- Проект «Юный финансист».
- Проект «Сенсорная комната»

Совокупность проектов образует собой траекторию развития МОУ «Адамская СОШ» структурного подразделения «Детский сад». Каждый проект имеет свою проблему, систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и прогнозируемый результат. Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития структурного подразделения «Детский сад».

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, по формированию ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Проект «Активный педагог»

Проблема:

- недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогических работников,
- неготовность к работе в инновационном режиме,
- недостаточная готовность и включенность педагогических работников в управление качеством образования обучающихся.

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогических работников к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.
4. Активизировать стремление к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники
2.	Реализация программ повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники
3.	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогических работников.	2025/20230	Зам. директора по УВР, педагогические работники
4.	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий.	2028	Зам. директора по УВР, педагогические работники
5.	Участие педагогических работников на базе детского сада, в районных методических объединениях педагогов и специалистов в области дошкольного образования по	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники

	вопросам ФГОС.		
6.	Проведение семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники
7.	Реализация планов по самообразованию педагогическими работниками	2025/2030	педагогические работники
8.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса	2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники
9.	Разработка и обновление системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники
10.	Составление портфолио педагогов	2025/2030	педагогические работники
11.	Аттестация на первую и высшую квалификационную категорию	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники

Прогнозируемый результат:

1. Четкое видение современных задач образования.
2. Ценностное отношение к детям, культуре, творчеству.
3. Поддержание процесса личностного становления дошкольника, их саморазвития.
4. Умение осуществлять педагогическую деятельность по внедрению современных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
5. Способность к самообразованию и личностному росту каждого педагога.
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
7. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Проект «Клуб заинтересованных родителей: «Детский сад – семья»

Проблема:

- пассивность родителей к ребенку,
- чрезмерная занятость родителей,
- недоверие родителей к педагогическим работникам,
- нежелание идти на контакт,
- агрессивное восприятие информации, идущей от педагога,
- некомпетентность в воспитании детей дошкольного возраста,
- социальная неустойчивость семьи.

Цель: создание условий для апробирования модели сотрудничества с современной семьей через привлечение новых технологий взаимодействия, качественное управление процессом развития взаимоотношений, многообразие организационных форм.

Задачи:

1. Определить трудности педагогов в развитии взаимодействия с семьей дошкольника, причины, их побуждающие, и способы преодоления.
2. Реализовать единый подход к обучению и воспитанию учащихся в семье и в детском саду согласно требованиям ФГОС.
3. Познакомить родителей с новыми технологиями позитивного взаимодействия с семьей, и ориентировать педагогов на поэтапное внедрение их в практику ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, семинары-практикумы, консультации).	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники
2.	Мероприятие «Дружелюбик» - мероприятия на сплоченность родителей групп в соревновательной форме (между родителями групп)	Февраль, март 2025/2030	педагогические работники
3.	«Современные родители и Интернет: «за» и «против» (создание сообщества «Клуб заинтересованных родителей» в социальных сетях и размещение информации о мероприятиях, конкурсах, выставок детского сада)	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники
4.	«Роль родителей в реализации тематических	Октябрь	педагогические

	проектов детского сада»	2025/2030	работники
5.	Совет отцов ДОУ «Сын, ведь мы с тобой мужчины»	Февраль 2025/2030	педагогические работники
6.	«Здоровье ребенка и образовательный процесс: взгляд родителей с одной стороны, и детского сада с другой»	Ноябрь 2025/2030	педагогические работники
9.	«Клуб молодых матерей» - преодоление барьера недоверия родителей к педагогическим работникам	Март 2025г/2030	Педагогические работники
10.	Оформление информационных стендов для родителей в приемных комнатах	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники
11.	«Образовательный процесс в детском саду и в школе. В чем отличие?»	Сентябрь 2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники начальных классов

Прогнозируемые результаты:

1. Изменение характера отношений родителей к педагогическому коллективу как показатель роста заинтересованности родителей к образовательному процессу, к знаниям о воспитании детей в семье, к желанию их совершенствовать.
2. Увеличение числа родителей, посещающих мероприятия по воспитательно-педагогическому просвещению, рост активности участников.
3. Появление у родителей осознанного отношения к воспитательной и образовательной деятельности, стремление и умение понимать ребенка, анализировать свои достижения и ошибки.
4. Повышение активности использования родителями педагогической литературы, участия в смотрах, конкурсах, праздниках; положительное общественное мнение родителей о воспитании детей в детском саду.
5. Регулярное размещение информации в социальных сетях об образовательной деятельности в детском саду.
6. Возрождение традиций семейного воспитания, укрепление внутрисемейных отношений, доступная медицинская, психолого-педагогическая помощь.

Проект: «Здоровый дошколенок»

Проблема:

- педагоги ориентированы в системе физкультурно - оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся,
- каждый год в дошкольные группы поступают дети со II и III группой здоровья.

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей за счет использования разнообразных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Задачи:

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду по физкультурному направлению на территории ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2025/2030	педагогические работники
2.	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
3.	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
4.	Ежегодная эстафета среди дошкольников района «Лыжня зовет»	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники, тренера ДЮСШ
5.	Разработка и расширение круга закаливающих процедур	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
6.	Приобретение массажных ковриков	2025/2030	Зам. дир. по УВР,

			педагогические работники
7.	Установка уличного спортивного комплекса с полосой препятствий.	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
8.	Создание дорожки здоровья на прогулочном участке	2025/2030	педагогические работники
9.	Внедрить и разработать методы закаливания детей водой в летний период	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
10.	Расширение кружковой деятельности по физическому развитию	2025/2030	педагогические работники
11.	Обновление спортивного инвентаря	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
12.	Проведение в ДООУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	2025/2030	педагогические работники
13.	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	2025/2030	педагогические работники

Прогнозируемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья участников образовательного процесса, способствующее повышению качества их образования.
2. Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.
3. Расширение кружковой деятельности по физическому развитию
4. Функционирование спортивного городка с полосой препятствий.

Проект «Цифровизация будущего»

Проблема:

- «Завтра» сегодняшних детей – это информационное общество. Компьютерная грамотность сейчас становится необходима каждому человеку.

- не все дети дошкольного возраста готовы психологически к жизни в информационном обществе,

Цель: создание цифровой образовательной среды на базе МОУ «Адамская СОШ», удовлетворяющей актуальным потребностям семьи и обеспечивающей полноценный и своевременный переход воспитанников на школьный уровень образования.

Задачи:

1. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения.
3. Взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров.
4. Стать для обучающегося проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.
5. Создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, педагогических работников в существующих и востребованных у родителей социальных сетях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1.	Прохождение курсов, семинаров по ИКТ	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
2.	Создание групп родителей всоциальной сети ВК.	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
3.	Открытие кружковой работы на базе МОУ «Адамская СОШ» «Юный программист»	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники, педагог информатики
4.	Реализация детско- родительского объединения «Юный программист»	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
5	Мультимедийный кружок (создание мультфильмов с детьми, их	2025/2030	педагогические работники

	озвучивание)		
	Открытие кружковой работы «Робототехника»	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники, педагог информатики

Прогнозируемый результат:

1. Организовано курсовое обучение педагогических работников.
2. Организован цикл мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий.
3. Рост мотивации педагогических работников к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий.
4. Участие педагогов в объединении банка данных мультимедийных игр, выставках методической продукции; районных и республиканских конференциях и семинарах; профессиональных конкурсах.
5. Организовано взаимодействие с семьями через социальные сети.
6. Организовано открытие кружковой работы на базе МОУ «Адамская СОШ» «Юный программист».
7. Реализовано детско-родительского объединения «Юный программист».

Проект «Юный исследователь».

Проблема:

- Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Цель: Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи:

- 1.Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- 2.Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью - доказательством;
- 3.Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- 4.Развивать наблюдательность;
- 5.Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- 6.Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1.	Открытие мини-лаборатории в ДОУ	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
2.	Работа творческой группы по реализации проекта	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
3.	Реализация годового плана по экспериментированию	2025/2030	педагогические работники
5.	Оформление, ежегодное обновление мини-лаборатории	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
6.	Пополнение мини-лаборатории необходимым материалом для проведения экспериментов и опытов	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники

Прогнозируемый результат:

1. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире;
2. Создание единого инновационного пространства;
3. Чёткое выполнение поставленной задачи;
4. Повышение уровня мотивации к занятиям.
- 5 . Повышение рейтинга детского сада.

Проект «Социальная активность»

Проблема:

- Нет тесного взаимодействия с социальными партнерами, для формирования положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Создать форму взаимодействия с социальными партнерами и образовательным учреждением.

2. Заключить договор о творческом сотрудничестве с:

- Районной библиотекой
- Детско-юношеской спортивной школой (кружок «Здоровый малыш»),
- Центральный сельский дом культуры
- Детский дом творчества

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1.	Открытие кружка «Умелые ручки» в структурном подразделении «Детский сад»	2025/2030	Директор, Зам. дир. по УВР, Заведующая Адамской сельской библиотекой им. Л. П. Уракова
2.	Открытие кружка «Здоровый дошколенок» в структурном подразделении «Детский сад»	2025/2030	Директор, Зам. дир. по УВР, Директор ДЮСШ
3.	Открытие кружка «Английский для малышей» в структурном подразделении «Детский сад»	2025/2030	Директор, Зам. дир. по УВР, ДДТ
	Открытие кружка «Звонкий голосок» в структурном подразделении «Детский сад»	2025/2030	Директор, Зам. дир. по УВР, ДДТ

4.	Открытие кружка «Юный программист» в структурном подразделении «Детский сад»	2025/2030	Директор, Зам. дир. по УВР, ДДТ
----	--	-----------	---------------------------------------

Прогнозируемый результат:

1. Заключение договоров о творческом сотрудничестве.
2. Построена модель организационно-сетевых взаимодействий с партнерами.
3. Найдены формы взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Проект «Юный финансист»

Проблема:

- Отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности,
- Неподготовленность педагогических кадров к решению новых задач,
- Недостаточная оснащенность процесса формирования элементарных экономических знаний у учащихся.

Цель: Создание системы в образовательной деятельности, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Определить содержание и средства экономического воспитания и образования подрастающего поколения в возрасте 5-7 лет.
2. Разработать методические пособия по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Разработать систему экономического просвещения родителей.
4. Повысить компетентность педагогических работников в вопросах финансово-экономического образования обучающихся.
5. Модернизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1.	Работа творческой группы по реализации проекта	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
2.	Информирование родителей о планировании работы с детьми дошкольного возраста по проекту «Юный финансист».	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
3.	Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.	2025/2030	Педагогические работники
4.	Изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр.	2025/2030	Педагогические работники
5.	Проведение интеллектуально-познавательных игр «Путешествие по стране Экономика»	2025/2030	Зам. дир. по УВР, Педагогические работники

Результаты:

1. Определены содержание и средства экономического воспитания и образования обучающихся.
2. Разработана система экономического просвещения родителей.
3. Разработаны методические пособия и атрибуты по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Повышена компетентность педагогических работников в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.
5. Модернизирована развивающая предметно – пространственная среда, способствующая решению задач экономического воспитания.

Проект «Сенсорная комната»

Проблемы:

-отсутствиестаместа для работы с детьми,имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации, а также с детьми с ОВЗ.

Наличие сенсорной комнаты в нашем учреждении является необходимой инновационной моделью для реализации комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольников для оказания им всесторонней помощи.

Цель: создать сенсорную комнату для совершенствования познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать и оформить сенсорную комнату в детском саду;
2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в условиях сенсорной комнаты;
3. Познакомить педагогов и родителей с работой сенсорной комнаты;
4. Развивать навыки саморегуляции и релаксации для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием, снятия мышечного и психоэмоционального напряжения в условиях сенсорной комнаты;
5. Развивать психические процессы у детей посредством стимуляции мозговой активности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1.	Работа творческой группы пореализации проекта	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники, психологи
2.	Беседы с родителями по проблемам развития детей с ОВЗ.	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
3.	Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.	2025/2030	Педагогические работники
4.	Оформление зоны развития кинестетики и тактильной чувствительности(световой столик для рисования песком,настенный модуль «Сравнение цветов»	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники, психологи
5.	Организация зоны развития познавательной деятельности, речи.	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники, психологи
6.	Изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр.	2025/2030	Педагогические работники

Результаты:

1. Создана современная инновационная предметно – развивающая среда в специально подготовленном помещении (сенсорная комната со специальным оборудованием).
2. Разработана система работы в сенсорной комнате, направленная на регуляцию эмоционального состояния и поведения детей, повышение самооценки и уверенности в себе, на развитие коммуникативных способностей, регуляцию психоэмоционального состояния ребенка, развитие познавательной сферы.
3. В ходе реализации проекта у воспитанников повысятся стартовые возможности развития их способностей на ступени школьного обучения; педагоги повысят свой профессиональный уровень.
4. Укрепление материально – технической базы
5. Повышение конкурентоспособности.

Капитальный ремонт

структурного подразделения МОУ «Адамская СОШ» «Детский сад»:

Здание структурного подразделения МОУ «Адамская СОШ» «Детский сад» расположено по адресу: 427611, Удмуртская Республика, Глазовский район, д. Адам, ул. Советская, д. 18, 1982 года постройки. За все время эксплуатации в здании не разу не был осуществлен полномасштабный капитальный ремонт. В 2022 году был осуществлён капитальный ремонт инженерных систем здания: системы отопления, системы водоснабжения, частичный ремонт системы водоотведения. Однако, в здании сохраняются проблемы с техническим состоянием электропроводки, канализации, высокий износ полового покрытия, протекает мягкая кровля, входные двери и деревянные окна имеют щели. На территории детского сада имеются повреждения асфальтного покрытия, а в некоторых местах его вообще нет, веранды на игровых площадках требуют ремонта и обновления. Технические проблемы ограничивают возможность реализации ФГОС ДОО, а также основной образовательной программы структурного подразделения.

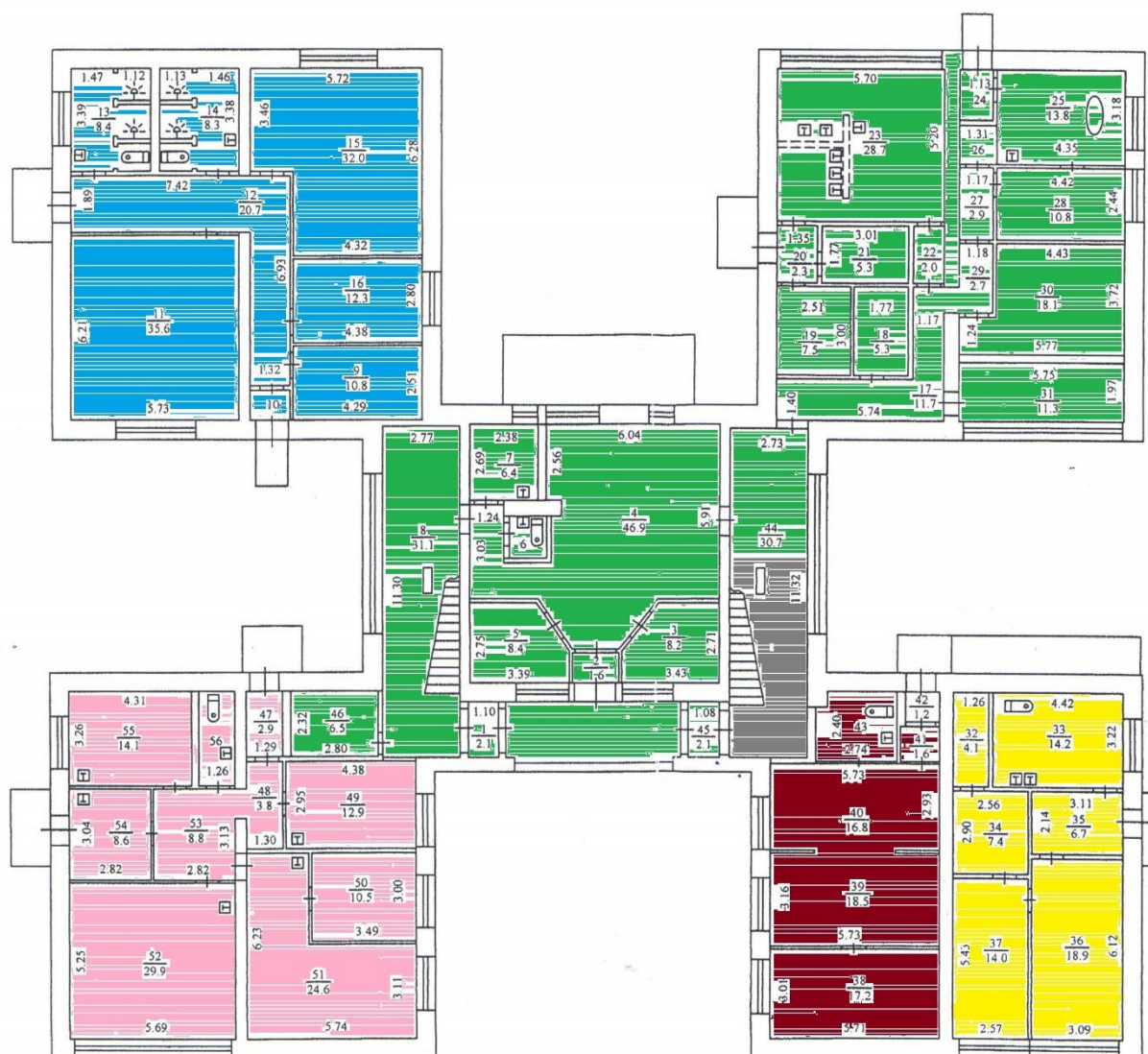
Структурное подразделение МОУ «Адамская СОШ» «Детский сад» имеет проектную мощность 43 воспитанника. На данный момент детский сад посещают 41 ребенок, из них 36 проживают в территориальном отделе «Адамское», остальные 5 детей приезжают из города Глазов.

Детский сад расположен в непосредственной близости от г. Глазов (10 км.) и имеет тенденцию к увеличению числа воспитанников. Поэтому в здании детского сада необходимо произвести капитальный ремонт, и обеспечить в данном структурном подразделении организационно-технические условия, позволяющие реализовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Для реализации капитального ремонта здания структурного подразделения МОУ «Адамская СОШ» «Детский сад» необходимо войти в одну из Федеральных программ, такой программой может стать Федеральная программа капитального ремонта детских садов, реализация которой начнется в 2025 году. (<https://edu.gov.ru/press/7664/v-2025-godu-budet-zapuschena-programma-kapitalnogo-remonta-detsadov-i-kolledzhey/>). Для участия в Федеральной программе капитального ремонта детских садов необходимо подготовить проектную и/или рабочую документацию, включая смету на капитальный ремонт.

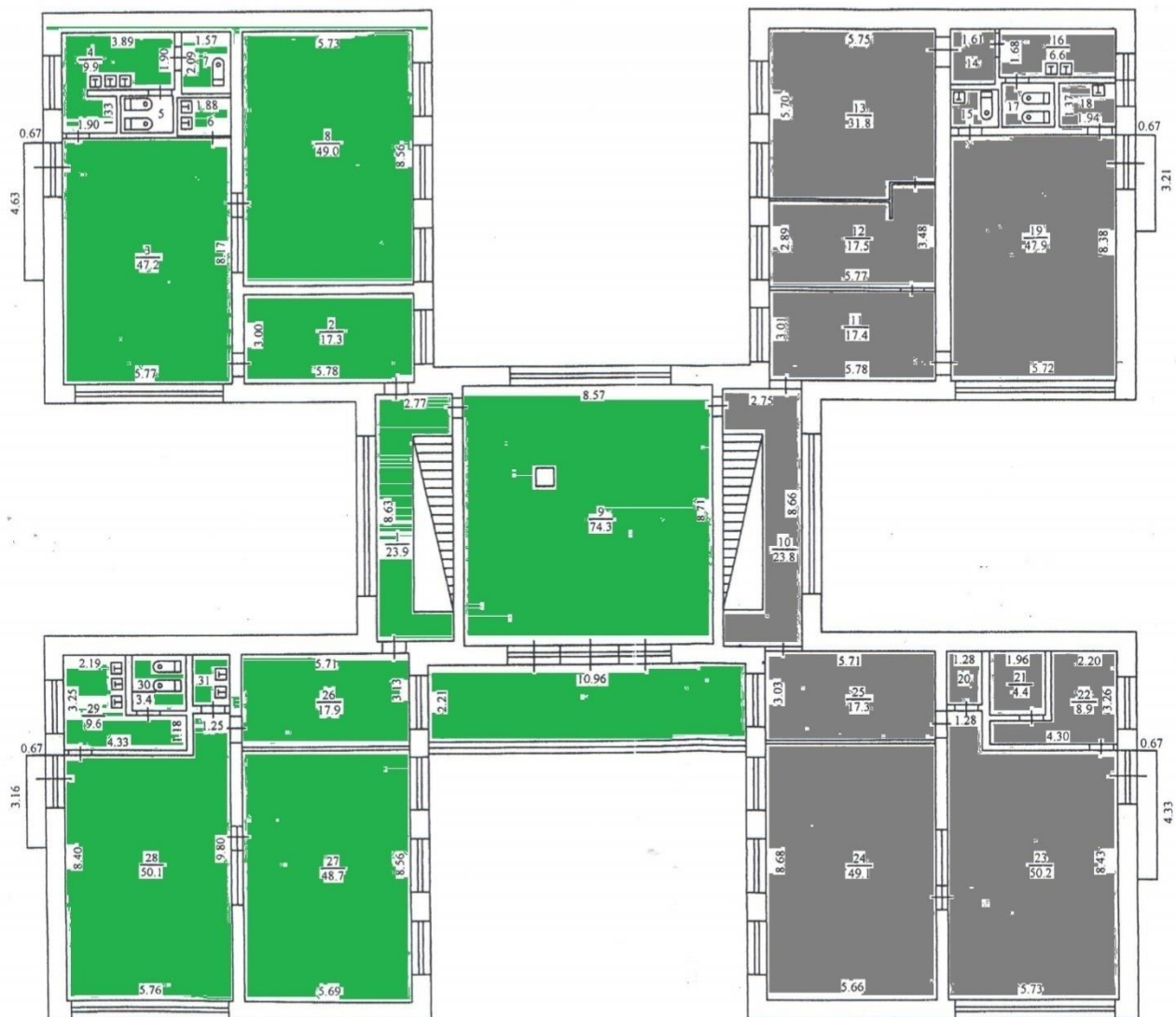
Капитальный ремонт детского сада – мероприятие, которое затрагивает всех, и работников структурного подразделения «Детский сад», и родителей (законных представителей) детей, а также множество организаций, которые расположены в здании структурного подразделения «Детский сад» на основании договора о безвозмездном пользовании.

Этаж "1", Литер "А"



- Площадь занимаемая детским садом
- Площадь занимаемая МУДО "СШ Глазовского района"
- Площадь занимаемая фельдшерско-акушерским пунктом
- Площадь занимаемая Администрацией территориального отдела "Адамское"
- Площадь занимаемая сельской библиотекой
- Площадь занимаемая пришкольным интернатом

Этаж "2", Литер "А"



- Площадь занимаемая структурным подразделением "Детский сад"



- Площадь занимаемая пришкольным интернатом

План
(предложение)
по размещению организаций на период капитального ремонта в структурном подразделении
МОУ «Адамская СОШ» «Детский сад»

№	Наименование организации, которая расположена в здании детского сада	Наименование принимающей организацией	Адреспринимающей организацией
1.	Структурное подразделение МОУ «Адамская СОШ» «Детский сад»	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 38»	427611, Удмуртская Республика, Глазовский район, посёлок Дом отдыха "Чепца", д.9
2.	Пришкольный интернат МОУ «Адамская СОШ»	МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ГЛАЗОВСКОГО РАЙОНА»	427611, УР, Глазовский район, д.Адам, ул.Советская, 16 а
3.	Адамский территориальный отдел	Адамский центральный сельский Дом культуры - филиал муниципального бюджетного учреждения культуры. «Центр культуры и туризма Глазовского района»	427611, УР, Глазовский район, д.Адам, ул.Советская, 19
4.	Адамская сельская библиотека-филиал имени Л.П. Уракова	Историко-культурный парк «ДондыДор»	427611, УР, Глазовский район, д.Адам, ул.Советская, 16
5.	Адамский фельдшерско-акушерский пункт	Фельдшерский здравпункт п. Дом отдыха Чепца БУЗ УР "Глазовская МБ МЗ УР"	Удмуртская Республика, п. Дом отдыха Чепца, ул. Райская, дом 9б
6.	МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ГЛАЗОВСКОГО РАЙОНА»	Прекращает свою деятельность на площадях структурного подразделения МОУ «Адамская СОШ» «Детский сад» до завершения капитального ремонта	