Рассмотрено Согласовано Утверждено На Педагогическом совете Начальник Управления Лиректор МОУ «Адамская образования Администрации СОНЬ Протокол №3 от 19.11.2024 муниципального образования В.Никитин "Муниципальный округ сош" Глазовский район Іриказ № Да Удмуртской Республики' Л.И. Белых

Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Адамская средняя общеобразовательная школа»
Глазовского района Удмуртской Республики
на 2025-2030 год

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Адамская средняя общеобразовательная школа»
Полное наименование организации  Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	«Адамская средняя общеобразовательная школа»  1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного стандарта основного общего образовательного стандарта среднего общего образования».  10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» 11.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017
	11. Постановление правительства РФ от 26 декаоря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) 12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая
	2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 13.Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
	14. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 №569. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального

	общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" 15. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 №568. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" 16. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
Сведения о разработчиках	Ответственные: Никитин Александр Валерьевич, директор МОУ «Адамская СОШ» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «Адамская СОШ» от 01.11.2024 № 115-од
Цели программы развития	1.Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.  2. Реализация ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие учебно - воспитательной работы.  3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.  4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации  5. Реализация плана действий по строительству новой столовой и спортзала на территории МОУ «Адамская СОШ»
Комплексные задачи	1. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  2.Осуществлять работу по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении.  3.Создать систему работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. ОБЪЕДИНИТЬ  4.Создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности

Основные направления развития МОУ	педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.  5.Создать внутришкольную систему повышения квалификации как средства повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.  6.Уменьшить дефицит педагогических кадров через организацию профессиональной переподготовки учителей.  7. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.  8. Развивать информационную образовательную среду.  9.Обеспечить безопасность в МОУ «Адамская СОШ» в отношении всех участников образовательного процесса.  10. Увеличить площадь образовательного учреждения.	
Основные направления развития МОУ «Адамская СОШ»	образовательного процесса.  2 Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.  3.Устранение дефицита педагогических кадров.  4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.  5.Выявление обучающихся с ОВЗ  6. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.  7.Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации  8.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей  9. Усиление антитеррористической защищенности организации.  10.Совершенствование системы охраны труда.	
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год – 5лет	
Исполнители основных мероприятий	Администрация, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Проекты, программы	Инициативное бюджетирование в УР; Адресная инвестиционная программа Удмуртской Республики, программа капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» Минпросвещения России вместе с Минстроем России и субъектами Российской Федерации.	

Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1.Успешно реализуются ФООП 2.Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 3.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. 4.100% учащихся в возрасте от 5 до 18 лет включено в систему дополнительного образования школы. 5.В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 6.Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (20 %); 7.Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (70 %); 8.Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (50 %); 9.Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %); 10.Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 90 %); 11.Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, районных методических объединений, рабочих/творческих групп 12.Наличие доступной среды в ОО;
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.  2.Организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.  3.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.  4.Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей –инвалидов.  5.Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей –инвалидов  6.Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.  7.Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.  8.Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета обучающихся.

	9.Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 10.Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 11.Модернизирован школьный спортивный клуб. 12.Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений. 10. Отсутствие вакансий. 11.Реализация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций 12.Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов. 13.Организована работа центра детских инициатив. 14. Организована штаб воспитательной работы. 15. Активизирована работа центра «Точка роста»
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития в соответствии с индикаторами. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга директор составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный за контроль директор школы.  Корректировку программы осуществляет
	Педагогический совет. Управление реализацией программой осуществляется директором МОУ «Адамская СОШ».
Сайт школы	https://shkolaadamskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru

#### 1.Введение

Программа развития МОУ «Адамская СОШ» Глазовского района (далее — школа или Программа развития) до 2030 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01октября 2021г. № 1701) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

МОУ «Адамская СОШ» Глазовского района расположена в сельской местности. Школа расположена на расстоянии 11 км от города Глазов.

У школы имеется в подчинении структурное подразделение «Детский сад». Также на базе школы функционирует центр «Точка роста» естественнонаучной и технической направленности. Кроме того, Учреждение имеет пришкольный интернат на 18 мест, где проживают обучающиеся, занимающиеся в МУДО «СШ Глазовского района». Инфраструктура посёлка включает учреждения образования, здравоохранения, культуры, индивидуальное предпринимательство (торговля, сфера бытового обслуживания населения). Анализ прогнозов контингента учащихся на 2024-2030 гг. показывает, что количество обучающихся увеличится на 5-10%, что предопределяет необходимость развития уже существующей материально-технической базы, интенсивное включение в образовательный процесс возможностей дополнительного образования. На данный момент в образовательной организации обучается 140 человек при проектной мощности здания 109 человек. Превышение проектной мощности образовательной организации стабильно на протяжении более 5 лет. В связи с этим необходимо расширение образовательного пространства путём строительства нового спортивного зала и столовой.

Здание столовой расположено по адресу 427611, Удмуртская Республика, Глазовский район, ул Школьная д.2, оно 1962 года постройки и имеет 42 посадочных места. Здание капитально не ремонтировалось с момента постройки. Однако, в 2004 году был произведен ремонт кровли. Здание имеет многочисленные предписания от надзорных органов: трещины в стенах, протечку в кровле, высокую изношенность инженерных систем здания, щели и пробоины в полу. Планировка не соответствует действующим СанПин.

### Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «Адамская СОШ» Глазовского района на правах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны и жизни здоровья человека, свободного развития личности.

В управлении школой принимает участие Управляющий совет школы.

#### Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 6 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В Школе создана безбарьерная среда для детей инвалидов и ОВЗ, оборудован спортивный зал

В настоящее время в школе имеется 29 компьютеров (0,2 ед. на 1 ученика). Доступ в Интернет имеется на 27 компьютерах.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 2551 кв.м., или 18,1 кв.м. – в 2023г. в расчете на одного обучающегося, в 2024 году – 18,2 кв. м. на одного обучающегося.

Здание детского сада обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. Учреждение недостаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Имеются технические средства обучения: музыкальный центр, 2 компьютера, 2 принтера. Группы ДОУ постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. В ДОУ физкультурный зал совмещен с музыкальным. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Прогулочная площадка для детей огорожена невысоким ограждением, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. Материально - техническая база детского сада находится на удовлетворительном уровне. В детском саду за последние три года обновлена детская мебель для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», театральный уголок. Приобретен игровой материал: детская коляска, мячи для занятий физкультурой в детском саду действует система электронного документооборота. Материальнотехническая база за последние годы немного улучшилась, но необходимо в дальнейшем обеспечить мультимедийным проектором, ноутбуками, обеспечить спортивным инвентарем,

музыкальными инструментами, развивающими игрушками. Общая площадь помещений в детском саду, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 616,8 кв.м., или 20,56 кв.м. в расчèте на одного обучающегося.

#### Доступ в Интернет

Показатель	Значение
Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	27
Технология подключения к Интернет	проводное

#### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

	Единица измерения
Показатели	
	2024г
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	
литературы из общего количества единиц хранения	
библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	63 единицы
одного учащегося	
Наличие организации системы электронного	
документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных	
компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания	
Текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	
помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Фонд библиотеки укомплектован в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Оборудованный читальный зал на 10 мест, 2 компьютера, подключенные к сети Интернет.

В библиотеке имеются энциклопедии - 17; интерактивные наглядные пособия -21 Средний уровень посещаемости библиотеки - 20 человек в день.

#### Оценка кадрового состава

Показатели	Единицаизмерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
- с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		21
- средним профессиональным образованием		1
- средним профессиональным педагогическим		1

образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2
<ul><li>первой</li></ul>		11
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3
– больше 30 лет		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
<ul><li>до 30 лет</li></ul>		4
– от 55 лет		8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100

Показатели	Единицаизмерения
	2024 г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	21/91%
имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	
работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	21/91%
имеющих высшее образование педагогической направленности	
(профиля), в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1/4%
имеющих среднее образование, в общей численности педагогических	
работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1/4%
имеющих среднее образование педагогической направленности	
(профиля), в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	13/57%
которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	
категория, в общей численности педагогических работников	
Высшая	2/9%
Первая	11/48%
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	

педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	3/13%
Свыше 30 лет	9/39%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в	4/17%
возрасте до 30 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в	8/35%
возрасте от 55 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических и	47/100%
административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	
лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	
профилю педагогической деятельности и лииной осуществляемой в	
образовательной организации деятельности, в общей численности	
педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических и	23/100%
административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	
квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	
стандартов, в общей численности педагогических и административно-	
хозяйственных работников	

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Нагрудный знак «Заслуженный работник общего образования УР» 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования и науки УР 12 работников; На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

#### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы;
- потенциал развития школы, возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития;
- самодиагностика общеобразовательных организаций с целью выявления дефицитов в образовательном учреждении.

#### Анализ потенциала развития ОО

Внешние условия — это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- 1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- 2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- 3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознании;
- 4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

#### Меры и мероприятия по достижению целей развития

- 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
- 2. Совершенствование нормативной базы.

- 3. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
- 4. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательными ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования.
- 5. Проведение диагностики профессионального дефицита педагога. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ТГ, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер классов педагогов -стажистов. Мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров; введение новых форм преподавания (исследовательская работа, проектная работа и др.) Выстраивание системы методической помощи (консультаций) от более опытных и квалифицированных педагогов; сопровождение молодых педагогов и педагогов, прошедших переподготовку по учебным предметам и доп. образованию. Участие в профессиональных конкурсах педагогов.
- 6. Организация психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении. Разработка и внедрение методик повышения мотивации обучающихся с целью повышения качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности. Индивидуализация учебного процесса.
- 7. Создание ситуаций вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведение целенаправленной индивидуальной и групповой работы с разными группами обучающихся. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, позволяющих повысить его самооценку и учебную мотивацию.
- 8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования.
- 9. Усиление антитеррористической защищенности организации.
  - Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.
- 10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

#### Кадровые ресурсы для реализации программы развития школы

#### Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

#### Заместители директора по учебной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

#### Творческие группы:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

#### Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

#### Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

#### Ожидаемые результаты реализации программы развития

- 1.Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2.Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- 3.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- 4.Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей –инвалидов.
- 5.Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с OB3, детей –инвалидов
- 6. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
- 7. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
- 8. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников.
- 9. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 10.Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- 11. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- 12. Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений.
- 13. Отсутствие вакансий.
- 14.Реализация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций

- 15.Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов
- 16. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- 17. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

#### Лица, ответственные за достижение результатов

Контроль за выполнением программы осуществляют администрация школы, Управляющий совет.

#### Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

#### Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы. Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы. Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:
- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.
- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

#### Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с творческими группами учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.
- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;

- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств. Учитель в составе ТГ выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений П2рограммы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском комитете, общешкольном родительском собрании с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

## План действий

# по реализации программы развития по направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат»

	Показатель	Значение	Бал	Магист	Критери	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценива	льна	ральное	й		действия/решен
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	ния	Я	направ			ия
		*****	оцен	ление,			
			ка	ключев			
			ка				
				oe			
	70	<b>D</b>	2	условие	0.7		
1.	Реализация	Реализаци	2	Магистр	Образоват	Отсутствие	• Организация
	учебных	я не менее		альное	ельный	квалифицирова	сетевого
	планов одного	2		направле	процесс	нных	партнерства с
	или	профилей		ние		педагогов,	вузами по
	нескольких	или		«Знание»		которые могут	реализации
	профилей	нескольки				обеспечивать	образовательны
	обучения,	X				реализацию	х программ:
	предоставлени	различны				программ	предметов,
	e	X				учебных	курсов, практик,
	обучающимся	индивидуа				предметов на	проектов
	возможности	льных				профильном,	(университетски
	формирования	учебных				углубленном	е преподаватели
	индивидуальн	планов				уровне.	ведут
	ых учебных						профильные
	планов(критич						занятия).
	еский						• Использование
	показатель)						сетевых форм
							реализации
							образовательной
							деятельности,
							привлечение
							специалистов/пе
							дагогических
							работников из
							других
							образовательны
1							х организаций
1							для организации
1							профильного
							обучения,
1							обучения по
1							индивидуальны
1							м учебным
1							планам.
1							• Использование
1							модульного
1							принципа
1							осовения
							образовательны
1							х программ
1							(одна программа
							реализуется
							несколькими

педагог обладан больши компете по определ направл	ощими
больши компетс по определ	МИ
компетство по определ	
по определ	нциями
определ	
	тенному.
• Мотива	
педагог	
повыше	
уровня	
	сиональн
	петенций
в ходе	
реализа	ции
ИОМ.	
• Обеспе	чение
участия	
педагог	
	сиональн
	сурсах и
Олимпи	
Низкий • Органи	
уровень адресно профессиональ организ	
ных -методи	вационно
компетенций помощі	
педагогически педагог	
х работников в составл	
организации реализа	
	х планов
обучения в ОО, профил	
составлении обучен	ия и
индивидуальн (или)	
	дуальны
планов и х учебн	
	ИОМов.
индивидуальн • Исполь	
ым учебным методо:	
планам. ментор	
	ичества
для	ифициро
	помощи
	ическим
работні	
составл	
реализа	
учебны	х планов
профил	
обучен	и вы
(или)	
	дуальны
х учебн	
	ИОМов.
• Повыш	
мотива	
учителя актуали	
	зацил

	T	T T		1
				мер морального и материального стимулирования
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога- куратора для индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультирован ия по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательног
				о маршрута и т. д.  • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальны х способностей и особенностей развития.  • Организация
			Недостаточная	индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.  • Организация
			материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительног о допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию
				материально- технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают

углубленыя курсы, а предметы из базовом уро проходят в николах «дома».  • Привлечени дополнитель источников финансиров , в том числе внебюджети источников финансиров , участие в грантовых конкурсах.  Недостаточное качество управления формирование м и функциониров аннем системы методическото и порганизационн о- педагогического и обеспечения профильного обучения, диференциап ин и индивидуализа пин обучения.  диференциап ин и индивидуализа пин обучения.  диференциап ин и индивидуализа пин обучения.  диференциап ни индивидуализа пин обучения.  диференциап ни индивидуализа пин обучения в образовател обучения в образовател ого контрол организации профильного обучения в образовател о	
предметы не базовом уро проходят в школах «у дома».  • Привлечени дополинтель источников финансиров, в том числе внебюджени источников финансиров, участие в ратрантовых качество управления формирование м и функциониров анием системы методического и обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индливидуализа пии обучения. Дифференциац ин и индивидуализа пии обучения. В образователь обучения в образователь обучения в образователь обучения в образователь от от контроль организации в Обеспечения администра ото контроль организации в образователь от контроль организации в образователь от контроль организации в образователь от контроль организации в ток контроль организации в образователь от контроль организации в ток контроль организации	ње
базовом уро проходят в школах «у дома».  • Привлечения источников финансиров финансиров финансиров участие в грантовых конкурсах.  Недостаточное качество управления феромирование м и функциониров анием системы методического и педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения.  дифференциац ии и индивидуализа ции обучения в образователя обучения в образователя обучения в образователя ото контроль организации в Обеспечения админстрат ото контроль организации в Обеспечения администрат ото контроль организации в Обеспечения в образователя ото контроль организации в Обеспечения в	
проходят в школах «у дома».  • Привлечении дополнителя источников финансиров в внебкоджети источников финансиров обучения, дифференциац ин и индшвидуализа ции обучения.  профильного обучения индшвидуализа ции обучения в образовател обучения в образовател организации • Обеспечения цинистрат ого контроль организации профильного обучения в образовател организации • Обеспечения цинистрат ого контроль организации профильного обучения в образовател организации • Обеспечения цинистрат ого контроль организации профильного обучения в образовател организации • Обеспечения цинистрат ого контроль организации профильного обучения в образовател организации • Обеспечения цинистрат ого контроль организации профильного обучения в образовател организации • Обеспечения цинистрат ого контроль организации профильного обучения в образовател организации • Обеспечения цинистрат ого контроль организации • Обеспечения предократителения предократителени	
Пиколах «у дома»   Привлечения дополнитель источников финансиров в том числе выбоюджети источников финансиров угравласния формирование м и функциониров анием системы методического и и организационн о- педагогического и обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и и и и и и и и и и и и и и и и	ровне
Привъчении дополнителни источников финансиров дополнителни источников финансиров дополнителни источников финансиров дополнителни и и финансиров дополнителни и и функциониров анием системы методического и организации и и и функциониров анием системы методического и организации и и и профильного обучения, дифференциан и и и и и и и и и и и и и и и и и и	В
Привлечения дополитители источников финансиров в том числе внебюджети источников финансиров у точников у точников у точников у точников обучения и функциониров анием системы методического и обеспечения профильного обучения дифференциац ии и индивидуализа ции обучения.  Дифференциац ии и индивидуализа ции индивидуализа ции и индивидуализа ции и индивидуализа дини и и индивидуализа дини и индивидуализа дини и индивидуализа дини и и индивидуализа дини и индивидуализа дини и индивидуализа дини и и индивидуализа дини индивидуализа дини	y
пополнителников финансиров в том числе внебюджетни источников финансиров у участие в грантовых конкурсах чомкурсах чомкурсах чомкурсах и регований ЛНА (Положение м и функциониров анием системы методического и методического и педаг отического о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. Дим обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. Порождения ресурсывающий (материалын техническых информацию х и др.) для реализации профильного обучения в образователе организации профильного обучения информацио с обеспечении информацио с обеспечения и информацио с обес	
дополнители источников финансиров в том числе внебюджети источников финансиров у участие в грантовых конкурсах.  Недостаточное качество управления формирование м и функциониров анием системы методического и организацион оот педагогического обоспечения профильного обучения, диференциац ии и индивидуализа ции обучения.  Димореренциац ии и индивидуализа ции обучения.  Димореренциац ии и индивидуализа ции обучения.  Димореренциац ии и индивидуализа самообследс из ресурсны условий (материального обучения в образовителе организации профильного обучения администрат ого контролю организации • Обеспечения администрат ого контролю организации профильного обучения в образовителе организации профильного обучения в образовителе организации • Обеспечения администрат ого контролю организации профильного обучения в образовителе организации • Обеспечения администрат ого контролю организации профильного обучения в образовителе организации профильного обучения организации профильного обучения в образовителе организации профильного обучения в образовителе обучения в обучения в образовителе обучения в образовител	ние
источников финансиров в внебюджети источников финансиров динансиров участие в грантовых конкурсах.  Недостаточное качество управления формирование м и функциониров анием системы методического и педагогического о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения.  Дифференциац ии индивидуализа ции обучения в образовател организации профильного обучения в образовател организации профильного обучения в образовател организации инцирафильного обучения в образовател организации в обеспечения администрат ого контроло организации профильного обучения в образовател организации в обеспечения администрат ого контроло организации профильного обучения в образовател организации в обеспечения администрат ого контроло организации профильного обучения в образовател организации в обеспечения администрат ого контроло организации профильного обучения в образовател организации в обеспечения администрат ого контрольного обучения в образовател организации в обеспечения администрат ого контрольного обрачения в образовател организации в обеспечения администрат ого контрольного обрачения в образовател организации в обеспечения администрат ого контрольного обрачения в образовател организации в обеспечения администрат ого контрольного обрачения в образовател организации в обеспечения в образовател организации в обеспечения в образовател организации в образовател организации в обеспечения в образовател организации в образовател организации в образовател организации в обеспечения в образовател организации в обеспечения в образовател организации в обеспечения в образовател организации в образовател организации в обеспечения в образовател организации в	
финансиров , в том числе внебоджети источников финансиров , участие в грантовых конкурсах.  Недостаточное качество управления формирование м и функциониров аннем системы методического и обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализации обучения.  Проведение самообследси индерменного обучения.  Проведение самообследси индерменного обучения индивидуализации профильного обучения образовател организации профильного обучения образовател организации профильного обучения образовател организации профильного образовател орган	
В том числе внеболжетн источников финансиров участие в грантовых конкурсах.   Актуализаци требований ли функциониров анием системы методического и обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализации обучения.   Проведение самообследства ции обучения.   Проведение самообследства ции обучения.   Профильного обучения.   Профильного обучения.   Профильного обучения.   Проведение самообследства ции обучения.   Профильного обучения.   Профильно	
Внебюджети источников финансиров, участие в гранговых конкурсах.  Недостаточное качество управления формирование м и функциониров анием системы методического и обучения, планах, ИОЛ педагогического обучения, дифференциац ии и пиндивидуализа ции обучения.  Дифференциац ии и индивидуализа ции обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения.  Дифференциац ий и и индивидуализа ции обучения.  Внебоюджети еговований требований требований лина профильного обучения и индивидуализа ции обучения.  Внебоюджения обрагние обучения и условий (материальн техническия кадровых, информацию х и др.) для реализации профильного обучения в образователя организации обрагователя организации профильного обрагователя организации профильного организации профильного организации профильного обрагователя организации профильного организации профильного обрагователя организации профильного организации профильного обрагователя организации профильного обрагователя организации профильного организации о	
источников финансирова, участие в грантовых конкурсах.  Недостаточное качество управления формирование м и функциониров анием системы методического и и организационн о- педагогическог о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и ин индивидуализа ции обучения.  Дим о	
финансиров у участие в грантовых конкурсах.  Недостаточное качество управления формирование м и функциониров анием системы методического и обеспечения профильного обучения, диференциац ии и индивидуализа ции обучения.  Диференциац ин и индивидуализа ции обучения.  Диференциац ин и индивидуализа и индивидуализа порофильного обучения в образовател организации профильного ого контроль ого го контроль ого	
Недостаточное качество управления формирование м и функциониров анием системы методического и педагогического о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и и и и и и и и и и и и и и и и	
Недостаточное качество управления формирование м и функциониров анием системы методического и организационн о- педаготического обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и и и и и индивидуализа ции обучения.  Дифференциац ии и и и и и и и и и и и и и и и и	
Недостаточное качество управления формирование м и функциониров анием системы методического и организационн о- педагогического о обеспечения профильного обучения, дифференциац ин и индивидуализац ини обучения.  диф ормирование м и функциониров анием системы методического и организационн о- педагогического о обеспечения профильного обучения, дифференциац ин и индивидуализации ин индивидуализации ин индивидуализации ин индивидуализации ин индидивидуализации ин индицивидуализации ин индивидуализации ин индидивидуализации ин индицивидуализации инфеременциации инфеременциации информацио х и др.) для реализации профильного обучения в образователь организации информацио х и стр.) для реализации информацио х и др.) для реализации информацио х и стр.) для реализации информацио х и стр.) для реализации информацио х и стр. Обеспечения администратого контроль организации информационательного обучения в образовательного обуч	
Недостаточное качество управления формирование м и функциониров анием системы методического и педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализации обучения.  Проведение самообследства профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализации обучения.  Проведение самообследства профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализации обучения.  Проведение самообследства префильного обучения в образователь ого контроль ого пранизации профильного ого собразователь ого контроль ого пранизации профильного ого собразователь ого контроль ого собразователь ого контроль от контроль ого контроль ого контроль ого контроль ого контроль от контроль	
качество управления формирование м и функциониров анием системы методического и методического о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения.  Требований ЛНА (Положение организации профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения.  Требований ЛНА (Положение организации профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения.  Технических кадровых, информацию х и др.) для реализации профильного обучения в образовател организации профильного ого контроло организации профильного обучения в образовател организации профильного организации профильного обучения в образовател организации профильного организации профильного обучения в образовател организации про	
управления формирование м и функциониров анием системы методического и организационн о- педагогическог о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. Ции обучения. Ции обучения. Кадровых, информацио х и др.) для реализации профильного обучения. Имформацио х и др.) для реализации профильного обучения. Обеспечения администрал ого контроло организации профильного обучения.	
формирование м и функциониров анием системы методического и организационн о- педагогическог обучения, дифференциац ии и и и и надивидуализа ции обучения.  Дифференциац ии и и и и и надивидуализа ции обучения.  Дифференциац ии обучения.  Дифференциац ии обучения.  Дифференциац ии обучения.  Дифференциац ии обучения.  Диформацио х и др.) для реализации профильного обучения в образовател организации профильного ого контроли организации профильного обучения в образовател организации профильного ого контроли организации профильного ого контроли от контроли организации профильного ого контроли от ко	<b>ИЙ</b>
м и функциониров анием системы методического и обранизационн о- педагогическог обучения, планах, ИОм педагогичес работников) о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и и и и и и и и и и и и и и и и	
функциониров анием системы методического и организационн о-педагогического о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и и индивидуализа ции обучения.  Проведение самообследс ия ресурсны условий (материалын технических кадровых, информацию х и др.) для реализации профильного обучения в образователя организации  Обеспечения администрал ого контроль организации профильного образователя организации профильного организации профильного организации профильного организации профильного образователя организации профильного органи	
анием системы методического и обучения, индивидуали х учебных планах, ИОМ педагогическог о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и и и и и и и и и и и и и и и и	
методического и организационн о- педагогическог о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и и индивидуализа ции обучения.  Проведение самообследс ия ресурсны условий (материальн технических кадровых, информацио х и др.) для реализации профильного обучения в образователя организации профильного организации	
и организационн о- педагогическог о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и и индивидуализа ции обучения.  ции обучения.  информацио х и др.) для реализации профильного обучения в образователь организации  • Обеспечения администрал ого контроля организации профильного обменения организации профильного ор	,
и организационн о- педагогическог о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и и индивидуализа ции обучения.  ции обучения.  информацио х и др.) для реализации профильного обучения в образователь организации  • Обеспечения администрал ого контроля организации профильного обменения организации профильного ор	альны
о- педагогическог о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения.  информацио х и др.) для реализации профильного обучения в образователь организации  • Обеспечения администрат ого контроля организации профильного организации профильного организации профильного организации профильного организации профильного	
педагогическог о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения.  Проведение самообследс ия ресурсны условий (материальн технических кадровых, информацио х и др.) для реализации профильного обучения в образовател организации • Обеспечение администрат ого контроля ого контроля организации профильного обученым профильного обучения профильного организации профильного организации профильного организации профильного организации профильного обеспечение администрат ого контроля организации профильного организации профильного обеспечение администрат ого контроля организации профильного организации профильного обеспечение администрат ого контроля ого контроля организации профильного обеспечение самообследс из ресурсным условий (материального обучения в образовател организации профильного обучения в обучения в образовател организации про	IOM
о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения.  Проведение самообследс ия ресурсны условий (материальн технических кадровых, информацио х и др.) для реализации профильного обучения в образователь организации  Обеспечение администрат ого контроль организации профильного обучения в образователь организации профильного организации профильного организации профильного обучения в образователь организации профильного организации профильного организации профильного обучения в образователь организации профильного организации профильного организации профильного обучения в образователь организации профильного организации п	<b>неских</b>
о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения.  Проведение самообследс ия ресурсны условий (материальн технических кадровых, информацио х и др.) для реализации профильного обучения в образователь организации  Обеспечение администрат ого контроль организации профильного обучения в образователь организации профильного организации профильного организации профильного обучения в образователь организации профильного организации профильного организации профильного обучения в образователь организации профильного организации профильного организации профильного обучения в образователь организации профильного организации п	ов).
профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения. (материальн технических кадровых, информацио х и др.) для реализации профильного обучения в образователь организации • Обеспечение администрат ого контроль организации профильного профильного обучения в профильного обучения в образователь организации профильного обучения в образователь организации профильного обучения в образователь организации профильного организации профильного организации профильного обучения в образовательного обучения в образовательного обучения в образовательного обучения в образовательного организации профильного организации профильного обучения в образовательного обучения в обучения в обучения в обучения в обучения в обучения в о	
обучения, дифференциац условий ии и и и и и и и и и и и и и и и и и	
дифференциац ии и (материальн технических кадровых, информацио х и др.) для реализации профильного обучения в образователи организации Ф Обеспечение администрат ого контроля организации профильного	
ии и и индивидуализа ции обучения.  (материальн технических кадровых, информацио х и др.) для реализации профильного обучения в образовател организации  • Обеспечение администрал ого контроли организации профильного образовател от от контроли организации профильного от контроли организации профильного от контроли организации профильного от от контроли от	
индивидуализа ции обучения.  технических кадровых, информацио х и др.) для реализации профильного обучения в образователи организации  Обеспечение администрат ого контроля организации профильного п	ILHO-
ции обучения. кадровых, информацио х и др.) для реализации профильного обучения в образователи организации  • Обеспечение администрал ого контроли организации профильного про	
информацио х и др.) для реализации профильного обучения в образователь организации  • Обеспечение администрат ого контроль организации профильного пр	
х и др.) для реализации профильного обучения в образовател организации  • Обеспечение администрат ого контроля организации профильного	
реализации профильного обучения в образователи организации  • Обеспечение администрат ого контроля организации профильного	
профильного обучения в образователь организации  • Обеспечение администрал ого контроль организации профильного	
обучения в образователь организации  • Обеспечение администрать ого контроль организации профильного	
образователь организации	
организации	
• Обеспечение администрат ого контроля организации профильного	
администрат ого контроля организации профильного	
ого контроля организации профильного	
организации профильного	_
профильного	
обучения.	
	.
• Осуществле	зление
экспертизы	
учебных пла	
профилей и	
индивидуалі	
х учебных	
планов на	
предмет их	
соответстви	
COOTBETETBE	D11/1

 T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		т		
					требованиям
					ФГОС общего
					образования.
					• Проведение
					диагностики
					способностей,
					образовательны
					ХИ
					профессиональн
					ЫХ
					потребностей
					обучающихся в
					профильном
					обучении.
					• Организация
					обучения
					педагогов по
					составлению
					индивидуальны
					х учебных
					планов, ИОМов.
					• Организация
					обучения
					педагогов на
					курсах
					повышения
					квалификации
					ПО
					преподаванию
					предметов на
					профильном
					уровне.
					• Использование
					автоматизирова
					нных систем по
					организационно
					-
					управленческих
					м вопросам
					(учет
					персональной
					нагрузки
					обучающихся и
					педагогов,
					контроль
					прохождения
					прохождения ИОМ,
					-
					составление и
					корректировка
			<u> </u>		расписания).
				Недостаточная	• Проведение
				работа по	разъяснительно
				формированию	й работы с
				интереса и	обучающимися
				мотивации	и родителями
				обучающихся к	
					(законными
i				профильному	представителям
		· ·			
				обучению.	и) о важности
				ооучению.	и) о важности профильного

			обучения обучающихся в
			профессиональн
			ом
			самоопределени
			и.
			• Обеспечение
			профориентацио
			нных мер
			(посещение
			производственн
			ых
			предприятий,
			организаций социальной
			сферы,
			организаций
			высшего и
			среднего
			профессиональн
			ого
			образования),
			использование
			различных
			форматов,
			технологий обучения.
		Отсутствие	•
		диагностики	<ul> <li>Организация психолого-</li> </ul>
		запросов на	педагогической
		профильное	диагностики по
		обучение.	выявлению
			индивидуальны
			х запросов на
			профильное
		Не	обучение.
		не обеспечивается	• Обеспечение
		реализация	профессиональн ой ориентации и
		требований	предоставление
		ФГОС общего	возможности
		образования к	каждому
		организации	обучающемуся
		профильного	проявить свои
		обучения, в	интеллектуальн
		том числе в	ые и творческие
		форме ИУП.	способности
			при изучении учебных
			учеоных предметов,
			которые
			необходимы для
			продолжения
			получения
			образования и
			дальнейшей
			трудовой
			деятельности в
			областях,

T	ı ı	1	1	
				определенных
				Стратегией
				научно-
				технологическог
				о развития.
				• Включение в
				основную
				образовательну
				ю программу
				учебных планов
				различных
				профилей
				обучения в
				соответствии с
				требованиями
				ФГОС.
				• Предоставление
				бучающимся в
				соответствии с
				требованиями
				ΦΓΟС СОО
				возможность
				формирования
				индивидуальны
				х учебных
				планов,
				включающих
				обязательные
				учебные
				предметы,
				изучаемые на
				уровне среднего
				общего
				образования (на
				базовом или
				углубленном
				уровне),
				дополнительные
				учебные
				предметы,
				_
				курсы по
				выбору
				обучающихся.
				• Обеспечение
				требования
				ФГОС СОО к
				реализации
				учебных планов
				одного или
				нескольких
				профилей
				обучения
				(естественно-
				научный,
				гуманитарный,
				социально-
				экономический,
				технологически
				й,

	<u> </u>			1		υ,
						универсальный).
						• Обеспечение
						формирования
						индивидуальной
						траектории
						развития
						обучающегося
						(содержание
						учебных
						предметов,
						курсов,
						модулей, темп и формы
						формы образования),
						реализация
						реализация ИУП.
						• Обеспечение
						ВОЗМОЖНОСТИ
						индивидуальног о развития
						о развития обучающихся
						посредством
						реализации
						индивидуальны
						х учебных
						планов с учетом
						получения
						предпрофессион
						альных знаний и
						представлений,
						направленных
						на
						осуществление
						осознанного
						выбора
						образовательной
						программы
						следующего
						уровня
						образования и
						(или)
						направленности.
						• Обеспечение
						кадровых,
						материально-
						технических и
						финансовых
						ресурсов для
						реализации ИУП.
						<ul><li>ИУП.</li><li>Обеспечение</li></ul>
						изучения
						изучения интеллектуальн
						ых
						(академическхе)
						способностей и
						возможностей,
						познавательных
						интересов и
-	•	· L	·		L	*

		1		ı	ı		1
							потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.  • Обеспечение вариативности содержания образовательны х программ, соответствующи х образовательны м потребностям
							и интересам обучающихся.
2.	Обеспеченност ь учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с	Обеспечен о учебникам и в полном объеме	1	Магистр альное направле ние «Знание»	Образоват ельный процесс	Не актуализирова н перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
	OB3					Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективног о прогнозирован ия контингента обучающихся.	• Прогнозировани е динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективно е распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременног о обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul> <li>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных</li> </ul>

	1	T	1	T		T	٠. ۔
							пособий. • Организация
							поиска и обмена
							учебниками с
							другими
							общеобразовате
							льными
							организациями.
							• Обеспечение
							регулярного
							контроля
							своевременного
							го оформления
							заказа на
							обеспечение
							общеобразовате
							льной
							организации учебниками и
							учебными
							пособиями в
							полном объеме.
3.	Углубленное	Не	0	Магистр	Образоват	Недостаточная	• Организация
	изучение	реализует		альное	ельный	работа по	психолого-
	отдельных	ся		направле	процесс	формированию	педагогической
	предметов	углубленн		ние	•	интереса и	диагностики по
		oe		«Знание»		мотивации	выявлению
		изучение				обучающихся к	образовательны
		отдельных				углубленному	х интересов и
		предметов				изучению	потребностей,
						отдельных	способностей и
						предметов.	талантов
							обучающихся.
							• Организация
							индивидуальной
							работы с родителями
							обучающихся по
							изучению
							образовательны
							х запросов и
							ожиданий.
							• Проведение
							разъяснительно
							й работы
							(индивидуально
							й, групповой) с
							обучающимися,
							родителями
							(законными
							представителям
							и) о важности
							углубленного
							изучения
							предметов для развития
							развития способностей и
							профессиональн
							ого
L	I	1	1	i	<u> </u>	L	

		1		
				самоопределени
				я.
				• Проведение
				разъяснительно
				й работы с
				обучающимися,
				их родителями
				(законными
				представителям
				и) о
				необходимости
				углубленного
				изучения
				отдельных
				предметов для
				интеллектуальн
				ого развития,
				подготовки к
				продолжению
				обучения
				образовательны
				х организациях
				высшего и
				среднего
				профессиональн
				ого образования.
			Несовершенна	• Усовершенствов
			я система	ание системы
			финансировани	контроля за
			я ИУП.	использованием
				финансовых
				ресурсов,
				обеспечивающи
				х реализацию
				$OO\Pi$ , в том
				числе
				углубленное
				изучение
				отдельных
				предметов в
				рамках ИУП.
			Не	• Создание
			используются	условий для
			возможности	реализации
			реализации	ООП в сетевой
			образовательно	форме:
			й программы в	выявление
			сетевой форме.	дефицитов,
			сстевой форме.	дефицитов, заключение
				сетевых
				договоров,
				мониторинг.
				• Создание
				муниципального
				«ресурсного
				центра», в
				котором дети
				изучают
				углубленные

				KADCII a
				курсы, а предметы на
				базовом уровне
				проходят в
				школах «у
				дома».
			Отсутствие	• Организация
			системы	психолого-
			изучение	педагогической
			интересов и	диагностики по
			запросов	выявлению
			обучающихся и	образовательны
			их родителей	х интересов и
			(законных	потребностей,
			представителе	способностей и
			й).	талантов
			)·	обучающихся.
				• Организация
				индивидуальной
				работы с
				родителями
				обучающихся по
				изучению
				запросов и
				ожиданий.
				• Назначение
				педагога-
				куратора для
				индивидуальног
				0
				сопровождения
				обучающегося:
				консультирован
				ия по выбору
				предметов ГИА,
				по определнию
				профиля,
				личного
				образовательног
				о маршрута и т.
				д.
				• Индивидуальная
				работа с
				родителями
				детей по
				принятию идей
				персонализации
				В
				образовательной
				деятельности.
			Отсутствие	• Автоматизизаци
			системы	я системы
			формирования	формирования и
			запроса.	обработки
				образовательны
				х запросов.
			Отсутствие	• Принятие
			практики	локально-
			взаимозачета	нормативных

	I I			
			результатов,	актов по
			полученных в	взаимозачету
			иных	образовательны
			организациях.	х результатов.
			Недостаточная	• Проведение
			работа по	самообследован
			обеспечению	ия ресурсных
			требований	
			ФГОС по	(материально-
				технических,
			реализации	информационны
			углубленного	х) условий для
			изучения	организации
			отдельных	углубленного
			предметов.	изучения
				отдельных
				предметов.
				• Осуществление
				анализа
1				содержания
1				образовательны
1				х программ,
1				программ
1				учебных
				предметов.
				• Проведение
				диагностически
				х исследований
				по выявлению
				способностей,
				одаренности,
				образовательны
				х потребностей
			TT V	обучающихся.
			Низкий	• Организация
			уровень	адресной
			профессиональ	методической
			ной	помощи
			предметно-	педагогам в
1			методической	организации
			компетентност	углубленного
			И	изучения
			педагогически	отдельных
			х работников в	предметов.
			осуществлении	• Использование
			углубленного	
			изучения	методологий
			*	менторства и
			отдельных	наставничества
			предметов.	для
				персонифициро
				ванной помощи
				педагогическим
				работникам в
				организации
				углубленного
				изучения
				отдельных
				предметов.
				• Обеспечение
				прохождения

	T			
				курсов
				повышения
				квалификации
				по вопросам
				методики
				преподавания
				предмета на
				углубленном
				уровне.
				• Повышение
				мотивации
				учителя к
				преподаванию
				предмета на
				углубленном
				уровне,
				актуализация
1				мер морального
1				и материального
1				стимулирования
			Отсутствие	• Использование
1			педагогически	сетевых форм
1			х работников,	реализации
			способных	образовательны
			обеспечить	х программ
			углубленное	изучения
			изучение	отдельных
			отдельных	предметов.
			предметов.	• Привлечение
			продилетер	специалистов/пе
				дагогических
				работников из
				других
				образовательны
				х организаций
				для
				углубленного
				изучения
				отдельных
1				предметов.
				• Развитие
				партнерства с
1				вузами,
				привлечение
				университетски
1				Х
1				преподавателей
				для реализации
				углубленного
				изучения
				отдельных
				учебных
1				предметов.
				Создение
				муниципального
1				«ресурсного
				центра», в
				котором

		1					a6aa
							обеспечивается изучение
							отдельных
							предметов на
							углубленном
							уровне.
4.	Участие	Участие в	1	Магистр	Обеспечен	Недостаток	• Создание
٦.	обучающихся	муниципа	1	альное	ие	организации	системы работы
	ВО	льном		направле	удовлетво	вовлечения	с одвренными
	Всероссийской	этапе		ние	рения	обучающихся в	детьми,
	олимпиаде			«Знание»	образовате	олимпиадное	включающую
	школьников				льных	движение	выявление,
					интересов	школьников и	поддержку и
					И	подготовки к	сопровождение,
					потребнос	участию	развитие
					тей	обучающихся	интеллектуальн
					обучающи	ВО	ой одаренности.
					хся	Всероссийской	• Повышение
						олимпиаде	мотивации и
						школьников.	интереса
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении. • Обеспечение
							разработки программ
							подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на
							всех уровнях от
							школьного до
							всероссийского.
							• Организация
							систематическо
							й подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на
							всех уровнях от
							школьного до всероссийского.
							• Обеспечение
							мотивации и
							интереса
							обучающихся к
							участию в
							школьном туре
							ВСОШ.
							• Анализ результатов
							школьного этапа
							ВСОШ,
							прогнозировани
							е результатов
		]		]			муниципального

Передоваты   Пе	T	<u> </u>	1	1		
						/регионального/
• Создание системы мер морального и материального стимулирования недагогических работниколь, обсепечивающих участие обучающихся в одимпиадном движении.     • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в обучающихся, в участвующих в обучающихся, в участвующих в обучающихся, в участвующих в СОЩ, противовым в суркающих в КОЩ, противовым в СОЩ, противовым в СОЩ, противовым обучающихся в муниципального узная в СОЩ, противовым обучающихся в муниципального узная в соружающихся в муниципального о этапа.     • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном региовальном этапе ВСОЩ.     • Органыващих развития предметном отрате ВСОЩ.     • Органыващих развития предметном отрате ВСОЩ.     • Органыващих развития предметном обучающихся компетенный учителей, обеспечивающих компетенный и подготовку обучающихся к участию в одимитациюм дивжении.     • Прявлечение педагогических работников в						заключительног
спистым мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие системы мер морального и митериального стимулирования обучающихся в одиминациом движении.  Не обеспечинается подготовка обучающихся и участию о движении.  Не обеспечинается подготовка обучающихся и участию в движении.  По обеспечинается подпользания претидиального заключительного заключительного о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципального урегионального заключительного о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципального урегиональномы запас ВСОЩ. Организация развития предметномограния предметномограния и подготовку обучающихся к участию в одномы учистей, обеспечивающих комителений учистей, обеспечивающих к подготовку обучающихся к участию в одномы движении. Привлечение педаготических комителение педаготических работников в						о этапа.
спистым мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие системы мер морального и митериального стимулирования обучающихся в одиминациом движении.  Не обеспечинается подготовка обучающихся и участию о движении.  Не обеспечинается подготовка обучающихся и участию в движении.  По обеспечинается подпользания претидиального заключительного заключительного о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципального урегионального заключительного о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципального урегиональномы запас ВСОЩ. Организация развития предметномограния предметномограния и подготовку обучающихся к участию в одномы учистей, обеспечивающих комителений учистей, обеспечивающих к подготовку обучающихся к участию в одномы движении. Привлечение педаготических комителение педаготических работников в						• Создание
морального и материального стимувирования педатогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в одимищального стимувирования дижении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся в участвующих в одимищального стимувирования в одимищального дижении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в одимищального участвующих в содимищального дижении.  В обеспечинается подготовка обучающихся к участию в одимищального участвующих в средультатов писывного о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципального/регионального/заключительног о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/регионального/пр						
материального стимущирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиациом диижении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Приготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Прогнозировани с результатов муниципального грапа ВСОШ, претнозивного заключительном закл						_
стимудирования думастие обучающихся в опиоливаном димжении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся в участию в одимицальном димжении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся в участию в одимицалном димжении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся в участию в одимицалном димжении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся в участию в одимицалном димжении.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципального о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном детиональном за ключительном за						
педагогических рабоников, обеспечивающи х участие обучающихся в одимпивадном димении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в одимпивадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в одимпивадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в одимпивадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в одимпивадном движении.  Не обеспечивается подготовки обучающихся к участию в одимпивадном движении.  Не обеспечивается подготовки подготовки обучающихся в муниципального утапа в Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/за ключительном обучающихся в муниципальном/за ключительном обучающихся в муниципальном/за ключительном обучающихся к участию в одимпивадном движении.  Не обеспечение предотравление обучающих в обучающих в обучающих в обучающих к						
работников, обеспечивающи х участие обучающихся в в в в в в в в в в в в в в в в в в в						
обсепечивающи х участи обучающихся в одимпинациюм движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в одимпинациюм движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в одимпинациюм движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в одимпинациюм движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в одимпинациюм движении.  Не обеспечивается подготовки обучающихся к участию в одимпинациюм движении.  Не обеспечивается подготовки обучающихся к участию в одимпинациюм в одимпинациюм в обучающихся к участию в одимпинациюм в одимпин						
жучастно в опминальном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участно в опминадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участно в опминадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участно в опминадном движении.  Осуществление аваниза результатов муниципального / регизантатов муниципального / регизантатов муниципального / о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовка обучающихся в муниципальном / регизантатов муниципальном / регизантатов муниципальном обучающихся в муниципальном / регизантатов муниципальном / регизантатов муниципальном / регизантатов муниципальном этапа ВСОШ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечнающих х подготовку обучающихся к участию в опминальном движении.  Привлечение педагогических работников в развития.						
обучающихся в олимпиадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участню в олимпиадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участню в олимпиадном движении.  В отнампиадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участню в олимпиадном движении.  В отнампиадном движении.  О обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ.  О обеспечений подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ.  О организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих к подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педаготических работников в						обеспечивающи
обучающихся в олимпиадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участню в олимпиадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участню в олимпиадном движении.  В отнампиадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участню в олимпиадном движении.  В отнампиадном движении.  О обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ.  О обеспечений подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ.  О организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих к подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педаготических работников в						х участие
оплипиалном движении.  Создание еистемы мер морального стимулирования обучающихся, к участию в оплипиалном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающих в хучастию в оплипиалном движении.  В Обуществление анализа результатов школьного тапа ВСОПІ, прогнозировани е результатов муниципального о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/за ключительном этапе ВСОПІ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих х подготовку обучающихся к участию в оплипиалном движении.  Привлечение педагогических работников в						
движении.						•
системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участию в олимпиадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  В олимпиадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  В сощь прогнозировани е результатов муниципального / регионального о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном за ключительном этапе ВСОПІ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Тривлечение педаготических работников в						
морального и материальното стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  В СОЩ, прогнозировани е результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозировани е результатов школьного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципального го этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном региональном/за ключительном этапе ВСОЩ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в						
материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Вижении.  Вижении.  Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОПІ, прогнозировани е результатов муниципального о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/за ключительном этапе ВСОПІ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих и подтотовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педаготических работников в						
Не обеспечивается полготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Не обеспечивается полготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Прогнозирования в соли, прогнозировани е результатов мунщипального о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ра ключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих х полготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Приввечении.  Приввечении.  Приввечение педаготических работников в						
Не обеспечивается полготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Не обеспечивается полготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Прогнозирования в соли, прогнозировани е результатов мунщипального о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ра ключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих х полготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Приввечении.  Приввечении.  Приввечение педаготических работников в						материального
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.   Осуществления анализа результатов школьного этапа.   ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципального / регионального/ заключительног о этапа.   Обеспечене индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/за ключительном этапа ВСОШ.   Организация предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих и подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.   Привлечение педагогических работников в						стимулирования
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  В олимпиадном движении.  Обеспечение индивидуального о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/за ключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение индивидуальной подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педаготических работников в						
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  В организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих к подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  В олимпиадном движении.  В организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих к подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  В олимпиадном движении.  В организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих к подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  В олимпиадном движении.  В организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих к обучающихся к участию в олимпиадном движении.  В организация развития предметнометодительном движении.  В организация развития предметнометодительном						•
Не обеспечивается подготовка обучающихя к участию в олимпиадном движении.  В олимпиадном движении.  В обеспечение индивидуального о этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региона						
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.   • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального / этапа.   • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/эа ключительном этапе ВСОШ.   • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.   • Привлечение педаготических работников в						
обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  В обеспечиваетом движении.  В обеспечина е результатов муниципального / регионального / заключительног о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ за ключительном этапа ВСОШ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  В обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педаготических работников в					Ца	
подготовка обучающихся к участию в олимпиадиом движении.  ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/за ключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педаготических работников в						*
обучающихся к участию в олимпиадном движении.  водинизация в олимпиадном движении.  обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципального утапа ВСОШ.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном утапе ВСОШ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в						
участию в олимпиадном движении.  ВСОЩ, прогнозировани е результатов муниципального /регионального /регионального о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ региональном/ региональном/ этапа ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в						результатов
олимпиадном движении.  прогнозировани е результатов муниципального / регионального / о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в					обучающихся к	школьного этапа
олимпиадном движении.  прогнозировани е результатов муниципального / регионального / о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в					участию в	ВСОШ,
движении.  е результатов муниципального /регионального /регионального /регионального о этапа.  • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/за ключительном этапе ВСОШ.  • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в					олимпиадном	
муниципального /регионального /регионального /регионального / заключительног о этапа.  • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/за ключительном этапе ВСОШ.  • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в						
/регионального/ заключительног о этапа.  • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/за ключительном этапе ВСОШ.  • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педаготических работников в					A	
заключительног о этапа.  • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/за ключительном этапе ВСОШ.  • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педаготических работников в						-
о этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/за ключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в						_
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/за ключительном этапе ВСОШ.     Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.     Привлечение педагогических работников в						
индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ региональном этапе ВСОШ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в						
подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ региональном/ за ключительном этапе ВСОШ.  • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в						• Обеспечение
обучающихся в муниципальном/ региональном/за ключительном этапе ВСОШ.  • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в						индивидуальной
обучающихся в муниципальном/ региональном/за ключительном этапе ВСОШ.  • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в						подготовки
муниципальном/ региональном/за ключительном этапе ВСОШ.  • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в						
региональном/за ключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в						
ключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в						
этапе ВСОШ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в						_
<ul> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в</li> </ul>						
развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в						
предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в						_
методических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в						развития
методических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в						предметно-
компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в						
учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в						
обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в						
х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в						
обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в						
участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в						
олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в						•
движении.  • Привлечение педагогических работников в						-
<ul> <li>Привлечение педагогических работников в</li> </ul>						олимпиадном
<ul> <li>Привлечение педагогических работников в</li> </ul>						движении.
педагогических работников в						
работников в						-
качестве						_
	l			<u>l</u>		качестве

		T	ı		T	T	<u> </u>
							эксперта, члена жюри на различных этапах
							проведения олимпиады.
							• Привлечение
							партнеров из
							вузов в рамках
							сетевого
							взаимодействия для обеспечения
							подготовки
							обучающихся.
5.	Наличие	Наличие	1	Магистр	Обеспечен	Недостаток	• Создание
	победителей и	победител		альное	ие	организации	системы работы
	призеров этапов	ей и (или) призеров		направле ние	удовлетво рения	вовлечения обучающихся в	с одвренными
	Всероссийской	муниципа		«Знание»	образовате	олимпиадное	детьми, включающую
	олимпиады	льного		***************************************	льных	движение	выявление,
	школьников	этапа			интересов	школьников и	поддержку и
		Всероссий			И	подготовки к	сопровождение,
		ской			потребнос тей	участию обучающихся	развитие
		олимпиад ы			обучающи	во	интеллектуальн ой одаренности.
		школьник			хся	Всероссийской	• Повышение
		ов				олимпиаде	мотивации и
						школьников.	интереса
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном движении.
							• Обеспечение
							разработки
							программ
							подготовки
							обучающихся к
							участию в олимпиадном
							движении на
							всех уровнях от
							школьного до
							всероссийского.
							• Организация
							систематическо й подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на
							всех уровнях от
							школьного до всероссийского.
							• Обеспечение
							мотивации и
							интереса
							обучающихся к
							участию в
<u> </u>							школьном туре

ВСОШ.	
результато школьного ВСОШ, прогнозир е результата муниципал/региональ заключите о этапа.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро педаготиче работнико обеспечив х участие обучающи олимпиадь движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи олимпиадь движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиадь стимулиро обучающи участвующ олимпиадь движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Осущества анализа результато в ВСОШ, прогнозир е результато в ВСОШ, прогнозир е результато в разультато в всощ прогнозир е результато в всощ прогнозир е результато в прогнозир е результато в всощ прогнозир е результато пистемы муниципального в всощ прогнозир е результато в в в в в в в в в в в в в в в в в в в	
пикольного ВСОШ, прогнозир е результая муниципая /региональ заключите о этапа. • Создание системы м моральног материалы стимулиро педаготиче работнико обсепечива х участие обучающи олимпиадда движении. • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвуюю обучающи участвуюю олимпиадда движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Осуществ анализа результато школьного вСОШ, прогнозир е результато прогнозир олимпиадном движении. • Осуществ нализа результато пикольного вСОШ, прогнозир е результато прогнозир прогнозир прогнозир прогнозир	
ВСОЩ, прогнозира е результат муниципал /региональ заключите о этапа.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро педагогиче работнико обеспечива х участие обучающи олимпиадь движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвуюю олимпиады стимулиро обучающи участвуюю олимпиады движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Осуществ анализа результато обучающихся к участию в ВСОЩ, прогнозира движении.	
прогнозире е результат муниципал /региональ заключите, о этапа.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро педагогиче работнико обеспечива х участие обучающи олимпиадат движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро педагогиче обучающи олимпиадат движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиадат движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в долимпиадат движении.  • Осущества анализа результато в ВСОШ, прогнозире е результато е результато е результато в результато в результато на прогнозире е результато в результато в результато е результато е результато е результато е результато е результато в результато в результато в результато е результа	этапа
е результат муниципат /региональ заключите о этапа.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро педагогиче работнико обеспечива х участие обучающи олимпиадад движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиадад движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в оогимпиадан движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в ВСОШ, прогнозары в ВСОШ, прогнозары е результато движении.	
муниципал /региональ заключите о этапа.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро педагогиче работнико обеспечив х участие обучающим олимпиадь движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующ обучающи участвующ олимпиадь движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Осуществы в обучающихся к участию в олимпиадном движении.  прогнозирь	
/региональ заключите о этапа.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро педаготиче работнико обеспечив х участие обучающи олимпиадь движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиадь стимулиро обучающи участвующ олимпиадь движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Осуществы анализа результато пикольного в олимпиадном движении.  • Результато протнозире е результато е результата	
заключите о этапа.  Создание системы м моральног материалы стимулиро педагогиче работникою обеспечива х участие обучающих дижении.  Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиадне стимулиро обучающи участвующ олимпиадна движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихя к участию в олимпиадном движении.  Переменен обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
о этапа.  Создание системы м моральног материалы стимулиро педагогиче работнико обеспечива х участие обучающи олимпиады движении.  Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующо обучающи участвующо олимпиады движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в обучающихся к участию в ВСОШ, олимпиадном движении.  в олимпиадном движении.  е результато е результата	юго/
	ьног
системы м моральног материалы стимулиро педагогиче работникого обеспечива х участие обучающим олимпиады движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиады стимулиро обучающи участвующ олимпиады движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Осущества анализа результато в обучающихся к участию в обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
моральног материалы стимулиро педагогиче работников обеспечивах у участие обучающи олимпиады движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвуюн олимпиады движении.  Не обеспечивается подготовка подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Осуществланализа результато в ВСОШ, прогнозиры е результата и прогнозиры е результата е результата и прогнозиры е результата е результат	
материалы стимулиро педагогиче работнико обеспечива х участие обучающи олимпиадь движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиадь движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Осущества анализа результато обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Осущества анализа результато обучающихся к участию в олимпиадном движении.	p
стимулиро педагогиче работнико обеспечива х участие обучающи олимпиадь движении. • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиадь движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. встимулиро обучающихся к участвующ олимпиадь движении. в Осущесты анализа результато обучающихся к участию в олимпиадном движении. прогнозире е результат	И
педагогиче работникого обеспечива х участие обучающи олимпиадь движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующо участвующо олимпиадь движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном участию в ВСОШ, прогнозирдемении.  подготозирается подготовка обучающихся к участию в вСОШ, прогнозирдемении.	ОГО
работниког обеспечива х участие обучающии олимпиады движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиады движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Осуществя анализа результато в ВСОШ, прогнозир движении.	ания
обеспечива х участие обучающи олимпиады движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиады движении.  Не обеспечивается подготовка подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  в олимпиадном движении.  прогнозирается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
обеспечива х участие обучающи олимпиады движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиады движении.  Не обеспечивается подготовка подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  в олимпиадном движении.  прогнозирается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
обучающи олимпиады движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиады движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в обучающихся к участию в олимпиадном движении.  прогнозиря е результато движении.	ющи
олимпиады движении.  • Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиады движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  в результато олимпиадном движении.  прогнозиря движении.  • Создание системы м моральног материальног материального в обучающихся к участию в олимпиадном прогнозиря движении.	
Движении.	ся в
● Создание системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиады движении.  Не обеспечивается анализа подготовка результато обучающихся к участию в ВСОШ, олимпиадном движении. е результата	)M
системы м моральног материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиадь движении.  Не обеспечивается подготовка подготовка результато обучающихся к участию в ВСОШ, олимпиадном прогнозирь движении. е результата	
морального материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиады движении.  Не обеспечивается анализа подготовка результато обучающихся к участию в ВСОШ, олимпиадном движении. е результата	
материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиады движении.  Не обеспечивается анализа подготовка результато обучающихся к участию в ВСОШ, олимпиадном прогнозирод движении. е результата	p
материалы стимулиро обучающи участвующ олимпиады движении.  Не обеспечивается анализа подготовка результато обучающихся к участию в ВСОШ, олимпиадном прогнозирод движении. е результата	И
обучающи участвующ олимпиады движении.  Не обеспечивается подготовка результато обучающихся к участию в ВСОШ, олимпиадном прогнозирод движении. е результата	
участвующ олимпиады движении.  Не обеспечивается анализа подготовка результато обучающихся к участию в ВСОШ, олимпиадном движении. е результата	зания
олимпиадне движении.  Не • Осуществля анализа подготовка результато обучающихся к участию в ВСОШ, олимпиадном прогнозиря движении. е результата	ся, в
олимпиадне движении.  Не • Осуществля анализа подготовка результато обучающихся к участию в ВСОШ, олимпиадном прогнозиря движении. е результата	их в
Не обеспечивается анализа подготовка результато обучающихся к участию в ВСОШ, олимпиадном прогнозирод движении. е результата	
обеспечивается анализа подготовка результато обучающихся к участию в ВСОШ, олимпиадном прогнозирод движении. е результата	
обеспечивается анализа подготовка результато обучающихся к участию в ВСОШ, олимпиадном прогнозирод движении. е результат	ение
подготовка результато обучающихся к школьного участию в ВСОШ, олимпиадном прогнозирод движении. е результата	
обучающихся к школьного участию в ВСОШ, олимпиадном прогнозиродвижении. е результат	3
участию в ВСОШ, олимпиадном прогнозирод движении. е результат	
олимпиадном прогнозиро движении. е результат	
движении. е результат	вани
/региональ	
заключите.	
о этапа.	
• Обеспечен	ıe
индивидуа	
подготовки	
обучающи	
муниципал	
регионалы	
ключитель	
этапе ВСО	
• Организац	
развития	
предметно	
методичест	
компетенц	
компетенц учителей,	.rı
учителен, обеспечива	MIIII
	OHIV
х подготов	

6.	Обеспечение информационн ой открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность	Отдельны е публикаци и на официаль ном сайте общеобраз овательно й организац	1	Магистр альное направле ние «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с	Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администриров	обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.  • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	общеобразоват ельной организации в части обеспечения информационн ой открытости образовательно й организации.	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/заме на ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное

			1				
							обновление
							информации на
							официальном
							сайте
							общеобразовате
							льной
							организации; -
							_
							размещение на
							официальном
							сайте
							информации о
							просветительско
							йи
							консультативной
							деятельности с
							родителями
							(законными
							,
							представителям
							и) и
							педагогическим
							и работниками
							общеобразовате
							льной
							организации,
							публикаций
							педагогических
							работников,
							-
							специалистов
							психолого-
							педагогической
							службы.
						Отсутствие	• Осуществление
						административ	административн
						ного контроля	ого контроля
						обеспечения	обеспечения
						информационн	информационно
						ой открытости,	
						_	й открытости,
						доступности	доступности
						информации об	информации об
						организации	организации
						образования	образования
						обучающихся с	обучающихся с
						OB3, c	OB3, c
						инвалидность	инвалидностью
						ю (за	(за
						исключением	,
							исключением
						персональной	персональной
						информации, в	информации, в
						том числе о	том числе о
						состоянии	состоянии
						здоровья	здоровья
						обучающихся).	обучающихся).
7.	Наличие	оснащены	2	Магистр	Обеспечен	Невыполнение	• Проведение
	специальных	TCO		альное	ие	управленческо	анализа
	технических				условий	й командой	
		отдельные		направле	-		оснащенности
	средств	классы		ние	для	общеобразоват	образовательной
	обучения	для		«Знание»	организац	ельной	организации
	(далее –ТСО)	обучающи			ии	организации	специальными
	индивидуально	хся с			образован	административ	техническими

	го и	OB3, c			ия	ной функции	средствами
	коллективного	инвалидн			обучающи	контроля за	обучения
	пользования	остью			хся с	наличием ТСО	индивидуальног
					ограничен	индивидуально	о и
					ными	гои	коллективного
					возможнос	коллективного	пользования с
					ТЯМИ	пользования,	целью
					здоровья	автоматизирова	выявления
					(OB3), c	нных рабочих	потребностей.
					инвалидно	мест (при	• Осуществление
					стью	наличии в	своевременной
					01210	общеобразоват	подачи заявок
						ельной	на оснащение
						организации	тсо,
						обучающихся с	автоматизирова
						ОВ3, с	нных рабочих
						инвалидность	мест и классов
						ю).	
						10).	для
							обучающихся с ОВЗ, с
							· ·
							инвалидностью.
							• Обеспечение
							контроля
							наличия ТСО,
							индивидуальног
							о и
							коллективного
							пользования,
							автоматизирова
							нных рабочих
							мест (при
							наличии в
							общеобразовате
							льной
							организации
							обучающихся с
							OB3, c
							инвалидностью)
							• Обеспечение
							приобретения
							TCO рабочих
							мест для
							обучающихся с
							OB3, c
							инвалидностью.
8.	Трансляция	Проводит	1	Магистр	Обеспечен	Недостаточный	• Обеспечение
	опыта	ся		альное	ие	уровень	совершенствова
	образовательно	эпизодиче		направле	условий	профессиональ	кин
	й организации	ски		ние	для	ных	профессиональн
	в вопросах	(отдельны		«Знание»	организац	компетенций	ых компетенций
	образования	e			ии	педагогически	и последующих
	обучающихся с	мероприят			образован	х работников	действий по
	OB3, c	ия)			ия	для трансляции	трансляция
	инвалидность				обучающи	опыта в	опыта
	ю, в том числе				хся с	вопросах	образовательной
	посредством				ограничен	образования	организации в
	организации				ными	обучающихся с	вопросах
	инклюзивного				возможнос	OB3, c	образования
	образования,				тями	инвалидность	обучающихся с
	1 1,		I		1	1	o o j imonimon o

T	<del>,                                      </del>	 			1
на семинарах,			здоровья	ю на	OB3, c
тренингах,			(OB3), c	семинарах,	инвалидностью.
конференциях			инвалидно	тренингах,	• Организация
и иных			стью	конференциях	методического
мероприятиях				и иных	сопровождения
mop on pinning				мероприятиях	педагогических
				m <b>o</b> ponpiniinii	работников,
					-
					готовых к
					трансляции
					опыта
					образовательной
					организации в
					вопросах
					образования
					обучающихся с
					OB3, c
					инвалидностью
					на семинарах,
					тренингах,
					конференциях и
					иных
					мероприятиях.
					• Организация
					системной
					деятельности по
					обеспечению
					достижения
					показателей,
					позволяющих
					трансляцию
					эффективного
					опыта
					образовательной
					организации в
					вопросах
					образования
					обучающихся с
					OB3, c
					инвалидностью:
					- создание банка
					методов,
					приемов,
					приемов, технологий,
					обеспечивающи
					х успешность
					обучающихся с
					OB3, c
					инвалидностью;
					- создание
					системы
					тренинговых
					мер по
					подготовке к
					трансляции
					опыта
					образовательной
					организации в
					вопросах
					образования
 l	1			1	ооразования

	1	T	П			I	
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью:
							- организация
							обмена опытом
							c
							педагогическим
							и работниками
							других
							образовательны
							х организаций
							ПО
							организационно
							-методическим формам
							формам обучения детей
							с ОВЗ, с
							инвалидностью;
							- организация
							участия
							педагогических
							работников во
							внутришкольны
							х обучающих
							мероприятиях
							по обсуждению вопросов
							обучения и
							воспитания
							обучающихся с
							OB3, c
							инвалидностью
							- на семинарах,
							тренингах,
							конференциях и
							др проведение
							межшкольных
							педагогических
							советов, методических
							методических мероприятий; -
							участие в
							муниципальных
							/краевых/федера
							льных
							методических
	7	***	1	3.6	2	***	событиях.
9.	Реализация	Наличие	1	Магистр	Здоровьес	He	• Организация
	программы	отдельных		альное	берегающ	учитываются	ознакомления
	здоровьесбере жения	программ здоровьес		направле ние	ая среда	нормы непрерывной	педколлектива с
	жения	бережения		«Здоровь		работы с ЭСО	нормами СанПин.
		(в рамках		«эдоровь е»		Невключеннос	• Выделение в
		предметно				ть вопросов	рабочих
		го блока, у				здоровьесбере	программах по
		отдельных				жения в	предметам
		преподава				образовательну	вопросов по
		телей) и				ю программу.	здоровьесбереж
		ИХ					ению, паспортах

		полноцен ная реализаци я				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администриров анию деятельности в части реализации программы здоровьесбере жения.  Отсутствие единой программы здоровьесбере жения.	класса - инструкций из СанПин.  Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрирова нию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.  Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением
10.	Диверсификац	От 5 до 9	2	Магистр	Создание	Отсутствие	необходимых разделов и учетом норм СанПиН.  • Определение
	ия деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	видов спорта в ШСК		альное направле ние «Здоровь е»	условий для занятий физическо й культурой и спортом	сетевой формы реализации программы.	сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы).  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование

		1		J 1
				мероприятий.
			сутствие	• Организация
			лифицирова	привлечения
		нны		специалистов из
		спет	циалистов.	числа
				родителей,
				студентов вузов
				(4-5 курс).
				• Обеспечение
				прохождения
				педагогами
				курсовой
				подготовки,
				профессиональн
				ой
				переподготовки;
				направление
				выпускников на
				целевое
				обучение.
				• Привлечение
				квалифицирован
				ных
				специалистов
				посредством
				сетевой формы
				реализации
				программы.
		Нес	сформирова	• Обеспечение
		нно		корпоративного
		орга	анизационн	обучения
		0-		управленческой
		упра	авленчески	команды.
		х ко	омпетенций	
		упра	авленческо	
		йко	оманды.	
		Отс	сутствие	• Обеспечение
		спој	ртивного	материально-
		зала	a,	технической
		coo	тветствующ	базы для
		его		организации
			бованиям	спортивной
			пПин,	инфраструктуры
			утствие	в соответствии с
			ртивной	требованиями
			раструктур	СанПин.
			ля занятий	• Заключение
			вической	договоров
			ьтурой и	сетевого
		спој	ртом.	взаимодействия
				c
				образовательны
				МИ
				организациями
				для
				использования
				их материально-
				технических
				ресурсов/помещ
 1	<u>,                                      </u>	1		, ,

	T.			
				ений.
				• Определение
				сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в ближайшем
				окружении или
				дистанционно,
				которые могли
				бы предоставить
				школе ресурсы
				(профессиональ
				ные кадры,
				материально-
				техническую
				базу, образовательны
				е ресурсы).
			Созданный в	• Организация
			общеобразоват	работы по
			ельной	включению
			организации	школьного
			спортивный	спортивного
			клуб не	клуба в Единый
			включен в	Всероссийский
			Единый	реестр
			Всероссийский реестр	ШКОЛЬНЫХ
			школьных	спортивных клубов.
			спортивных	KJIYOOB.
			клубов.	
			Недостаточная	• Организация
			работа по	деятельности по
			формированию	проведению
			мотивации у	мероприятий,
			обучающихся и	стимулирующих
			их родителей к	спортивные
			посещению школьных	достижения обучающихся,
			спортивных	обучающихся, интерес к
			клубов.	физкультурно-
			,	спортивной
				деятельности.
				• Проведение
				разъяснительно
				й работы с
				родителями
				(законными
				представителям и) и
				и) и обучающимися
				по привлечению
				к посещению
				занятий
				физической
				культурой и
1				
				спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
11.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	е	0	Магистр альное направле ние «Здоровь е»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Отсутствие системы мотивации педагогически х работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

				1		1	
						дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирован ие обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийског о физкультурноспортивного комплекса	специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	е	0	Магистр альное направле ние «Здоровь е»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	ГТО.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

			0	D 6
			Отсутствие	• Разработка
			системы	системы
			мотивации	мотивирования/
			педагогически	стимулирования
			х работников	педагогических
			по подготовке	работников по
			обучающихся к	подготовке
			участию во	обучающихся к
			Всероссийском	спортивным
			физкультурно-	мероприятиям.
			спортивном	1 1
			комплексе	
			«Готов к труду	
			и обороне».	
			Учителя не	• Обеспечение
			владеют	
				обучения
			технологией	педагогов по
			формирования	вопросам
			и развития	формирования и
			умений и	развития
			навыков,	умений и
			необходимых	навыков,
			для участия во	необходимых
			Всероссийском	для участия во
			физкультурно-	Всероссийском
			спортивном	физкультурно-
			комплексе	спортивном
			«Готов к труду	комплексе
			и обороне».	«Готов к труду и
			•	обороне».
			Кадровый	• Привлечение
			дефицит по	специалистов из
			подготовке	других
			обучающихся к	организаций для
			1 7	•
			участию во Всероссийском	подготовки
			•	обучающихся к
			физкультурно-	участию во
			спортивном	Всероссийском
			комплексе	физкультурно-
1	j l		«Готов к труду	спортивном
	l l	ı	I II OOODOIION	TOMETHOUSE
			и обороне».	комплексе
			и обороне».	«Готов к труду и
			Недостаточное	«Готов к труду и
				«Готов к труду и обороне».
			Недостаточное	«Готов к труду и обороне». • Проведение
			Недостаточное информирован	«Готов к труду и обороне». • Проведение просветительско й работы о
			Недостаточное информирован ие обучающихся	«Готов к труду и обороне». • Проведение просветительско
			Недостаточное информирован ие обучающихся об участии во	«Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительско й работы о порядке участия во
			Недостаточное информирован ие обучающихся об участии во Всероссийском	«Готов к труду и обороне». • Проведение просветительско й работы о порядке участия во Всероссийском
			Недостаточное информирован ие обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	«Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительско й работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-
			Недостаточное информирован ие обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном	«Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительско й работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном
			Недостаточное информирован ие обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе	«Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительско й работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе
			Недостаточное информирован ие обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду	«Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительско й работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и
			Недостаточное информирован ие обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительско й работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и
			Недостаточное информирован ие обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	«Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительско й работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах
			Недостаточное информирован ие обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующ	«Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительско й работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей
			Недостаточное информирован ие обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о	«Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительско й работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений
			Недостаточное информирован ие обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующ	«Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительско й работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

		ı	1	ı	T	Τ	
						проведения	
						процедуры	
						сдачи Всероссийског	
						о	
						физкультурно-	
						спортивного	
						комплекса	
						ГТО.	
13.	Функциониров	3–4	2	Магистр	Школьные	Несбалансиров	• Разработка/корр
	ание школьных	объединен		альное	творчески	анность	ектировка план
	творческих	ия		направле	e	системы	внеурочной
	объединений			ние	объединен	внеурочной	деятельности на
	(школьный			«Творчес	<b>Р</b> КИ	деятельности	основе
	театр, школьный			TBO»			методических
	школьный музей,						рекомендаций Минпросвещени
	школьный						я России.
	музыкальный					Не	• Обеспечение
	коллектив,					сформирована	Штабом
	школьный					система	воспитательной
	медиацентр					воспитательно	работы
	(телевидение,					й работы	диверсификации
	газета, журнал)					школы.	палитры
	И						школьных
	др.)(критическ						творческих
	ий показатель)					TT V	объединений.
						Низкий	• Направление
						уровень компетенций	запроса в
						педагогически	ЦНППМ на формирование
						х работников,	формирование ИОМ для
						непозволяющи	педагогов.
						й реализовать	
						палитру	
						творческих	
						объединений	
						Недостаточный	• Обеспечение
						уровень	повышения
						профессиональ	квалификации
						ных компетенций	управленческой
						управленческо	команды в части организации
						й команды в	организации школьных
						выполнении	творческих
						трудовых	объединений.
						функций по	
						созданию	
						единого	
						образовательно	
						го пространства,	
						развития в	
						общеобразоват	
						ельной	
						организации	
						для реализации	
						ключевых	
						направлений	

оордонательно го организации Не созданы условия для функциониров ания инкольных ткорческих объединений.  объединений польных ткорческих объединений польных ткорческих объединений польных ткорческих объединений польных ткорческих объединений пикольный музей, пикольный мециацентр (телевидение, газета, журнат) и др.); создания технического обноваеция образовительной срегуа песредстпом рацененального правовительной срегуа песредстпом рацененального писотыхования пикольных простравиета- пикольных поравиета- пикольных пик				~	
Проведение				образовательно	
Не солданы условия для функтиониров ания школьных творгеских объединений.   Натериально-технических условий и материально-технических условий и материально-технических условий и материально-технических условий и морганизации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, сазета умрага) и др.); интересов, склонностей, образовательны х потребностей обучающихся в функционирова ини школьный техну, школьный печер, школьный умузей, школьный умузей, школьный умузей, школьный умузей, школьный коллектив, школьный музей, школьный коллектив, школьный музей, школьный музей музей, школьный музей муз					
функциониров ания школьных творческих объединений.  объединений.  объединений.  объединений пкольный материально-технических условий для организации пкольный музей, школьный музей, школьный мольектив, школьный медацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовятельных х потребностей обучающихся в функционирова ин инкольный пентр, школьный медацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовятельных х потребностей обучающихся в функционирова ин инкольных пворческих объединеций (школьный музей, школьный медацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы пиколы, аметериально-технического обноляения образовятельной срети посредством рационального использования пространств-					
функциониров ания школьных творческих объединений.  объединений.  объединений.  объединений (школьный музекальный музекальный музекальный музекальный меднацентр (телевиденте, такта, журпал) и др.); интересов, еклонностей, образовательный х погребностей обучающихся в функционирова ини пикольный музекальный (школьный желанений (школьный театр, инспектыванений (школьный желанений (школьный театр, инсольный музекальный музекальный музекальный мольений (школьный театр, инсольный жузекальный музекальный мольений (школьный желанений (школьный желанений (школьный желанений (школьный жолектив, школьный медиацентр (телевиденне, такта, журрал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рациольного использования школьного рациольного использования школьного рациольного использования школьного наспользования школьных пространств-				Не созданы	• Проведение
ания школьных творческих объединений.  творческих условий для организации школьных творческих объединений (школьный умузакальный коллектив, школьный музакальный коллектив, школьный медвацентр (телевидение, газета, журвал) и др.); интересов, склонностей, образовательных и потребностей обучающихся в функционирова нии школьных творческих объединений (школьный чателу, пикольный музакальный медвацение, газета, журвал) и др.); согдания техно-феры школь материально-технического обновления образовательной среды посредством рашковального использования школьных простравсты—					мониторинговы
творческих объединений. Условий и материально- технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный меданентр (телевидение, газста, журнал) и др.); интересов, скопиостей, образовятельных потребостей обучающихся в функционирова нии инкольный театр, инкольный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный меданентр (телевидение, газста, журнал) и др.); создания техто- технического обновления образовятельной стреды пколь, материально- технического обновления образовятельной среды посредством рационального непользования инкольных посредством рационального непользования инкольных пространств—				функциониров	х исследований:
творческих объединений. материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.); интересов, сколоностей, образовательных потребностей обучающихся в функционирова нии школьных творческих объединений (школьный сатр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального целользования школьных постранств—				ания школьных	ресурсных
объединений.  материальное технических условий для организации икольный творческих объединений (школьный театр, школьный музый, школьный музый, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склоиностей, образовательных и потребностей обучающихся в фукикценирова нии икольных творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); услудания др.				творческих	
технических условий для организации школьных тюрческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных х потребностей обучающихся в функционирова ими школьных тюрческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидене, тазета, журнал) и др.); создания техносферы школь, митериальностехнического обювления образовательной среды посредством рационального непользования школьных образовательной среды посредством рационального непользования школьных посредством рационального непользования школьных постранеть—					
условий для организации икольных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, икольный музыкальный колдектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, еконопостей, образовательных потребностей обучающихся в функционирова нин школьных творческих творческих объединений (школьный театр, школьный умуей, икольный музыкальный колдектив, икольный музыкальный колдектив, икольный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); сохдания техносферы школь, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального непользования икольных пространств—					_
организации школьных тюрческих объединений (школьный театр, школьный музкій, школьный музкій, школьный музкій, школьный музкій, школьный медывентив, етатета, журпал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся и функционирова нии школьных творческих объединений (школьный музыкальный молектив, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный молектив, школьный медывенене, газета, журнал) и др.), создания техносферы школьн, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
пкольных творческих объединений (школьный театр, пкольный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газел, журпал) и др.); интересов, склоиностей, образовательных потребностей обучающихся в фузкционирова нии школьных ткорческих объединений (пкольный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газел, журпал) и др.); создания техносферы пколы, материально-техносферы пколь, материально-техносферы посры, материально-техносферы посры по					-
творческих объединений (пикольный театр, пикольный пеатр, пикольный музыкальный коллектив, пикольный музыкальный коллектив, пикольный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функтионирова нии пикольных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, пикольный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы пиколы, материальнотехнического обновления образовательной среды посределим рационального использования посределим по					_
объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (теател, журнал) и др.); интересов, склоиностей, образовательных к потребностей обучающихся в фумкцюнирова нии школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (теател, журнал) и др.); создания техносфры школы, материально-техносфры побласния образовательной среды посредством рационального использования посредством рационального использования посредством посредством рационального использования посредством посредством рационального использования последнеть					
(пкольный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательны х потребностей обучающихся в функционирова нии школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, пкольный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы пколы, материально-технического обновления образовательной среды псоредством рационального использования пкольных пространств—					
театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склоиностей, образовательны х погребностей обучающихся в функционирова нии школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством ращионального использования школьных пространств—					
музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склоностей, образовательны х потребностей обучающихся в функционирова ний школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техноферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					`
школьный музыкальный коллектив, пкольный коллектив, пкольный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.); интересов, еклонностей, образовательны х потребностей обучающихся в функционирова нии школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный музыкальный коллектив, пкольный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования пикольных пространств—					
музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, еклонностей, образовательны х потребностей обучающихся в функционирова нии школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
коллектив, пкольный медиацептр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционирова нии пкольных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный педиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обповления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных х потребностей обучающихся в функционирова нии пкольных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьых пространств—					•
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционирова нии школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальностехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
(телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционнова нии школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный жедиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техно-феры школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательны х потребностей обучающихся в функционирова нин школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, пкольный модиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
и др.); интересов, склонностей, образовательны х потребностей обучающихся в функционирова нии школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					(телевидение,
интересов, склонностей, образовательны х потребностей обучающихся в функционирова нии школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					газета, журнал)
интересов, склонностей, образовательны х потребностей обучающихся в функционирова нии школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					и др.);
склонностей, образовательны х потребностей обучающихся в функционирова нии школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
образовательны х потребностей обучающихся в функционирова нии школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
х потребностей обучающихся в функционирова нии школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный мольктив, школьный медиацентр (телевидение, газста, журиал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
обучающихся в функционирова нии школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
функционирова нии школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
нии школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
(школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					`
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					-
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
(телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					техносферы
технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					школы,
технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					_
образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—					
среды посредством рационального использования школьных пространств—					
посредством рационального использования школьных пространств—					_
рационального использования школьных пространств—					_
использования школьных пространств—					
школьных пространств—					
пространств—					
ј ј здании,					
					здании,

			помещений
			(классы, залы,
			коридоры и т.д.),
			территорий,
			модернизации
			учебных
			помещений;
			использования
			возможностей
			трансформирова
			ния,
			зонирования
			школьного
			пространства
			для
			обучающихся,
			мест для
			занятий
			творчеством,
			самодеятельнос
1			тью,
			осуществления
1			любой другой
			деятельности.
			• Организация
			деятельности
			школьных
			творческих
			объединений в
			сетевой форме.
			• Привлечение
			специалистов из
			других
			организаций к
			созданию и
			функционирова
			нию школьных
			творческих
			объединений
			(школьный
			театр, школьный
			музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал)
			<u>и</u> др.)
			• Привлечение
			обучающихся к
			участию в
			творческих
			объединениях
			(школьный
			7
			театр, школьный
			музей,
			школьный

							музыкальный
							коллектив,
							школьный
							медиацентр
							(телевидение,
							газета, журнал)
							и др.)
							• Информировани
							е, привлечение
							родителей
							(законных
							представителей)
							к созданию
							творческих
							объединений
							(школьный
							театр, школьный
							музей,
							школьный
							музыкальный
							коллектив,
							школьный
							медиацентр
							(телевидение,
							газета, журнал)
							и др.)
							• Создание
							системы
							мотивирования/
							стимулирования
							организаторов и
							участников
							творческих
							объединений
							(школьный
							театр, школьный
							музей,
							школьный
							музыкальный
							коллектив,
							школьный
							медиацентр
							(телевидение,
							газета, журнал)
14.	Функциониров	Отсутстви	0	Магистр	Школьные	Непонимание	и др.).
14.	ание	е		альное	творчески	смены целевых	<ul> <li>Организация детско-взрослой</li> </ul>
	школьного			направле	е	ориентиров в	детско-взрослои событийной
	музея			направле	объединен	федеральной и	общности.
	тузол			«Творчес	ия	региональной	Привлечение к
				творчее	11/1	образовательно	привлечение к деятельности
				150//		й политике.	Совета
						H HOJINI HIKO.	родителей,
							Совета
							обучающихся.
						Низкий	• Направление
						уровень	запроса в
						организационн	ЦНППМ на
						о-	формирование
<u> </u>		l	I	l	<u> </u>		формирование

			HOM
		управленчески	ИОМ для
		х компетенций	руководителя
		административ	(заместителя
		ной команды.	руководителя).
		Недостаточный	• Обеспечение
		уровень	повышения
		профессиональ	квалификации
		ных	управленческой
		компетенций	команды в части
		управленческо	создания
		й команды в	единого
		выполнении	образовательног
		трудовых	о пространства,
		функций по	включая
		созданию	создание и
		единого	
			функционирова
		образовательно	ние школьного
		ГО	музея.
		пространства в	
		части	
		организации и	
		функциониров	
		ания	
		школьного	
		музея.	
		Отсутствие	• Обеспечение
		педагогов,	привлечения
		работающих в	специалистов
		Школьном	(учителя,
		музее.	педагоги
		•	дополнительног
			о образования и
			т.п.) и их
			обучение по
			программам
			дополнительног
			О
			профессиональн
			ого образования
			в области
			создания
			школьного
			музея и
			музейной
		TT	педагогики.
		Невключеннос	• Внесение
		ть музейной	изменений в
		деятельности в	основную
		образовательну	образовательну
		ю программу.	ю программу,
			включив
			музейную
			деятельность
			, ,
			как форму
i I			как форму реализации
			реализации
			реализации программ
			реализации программ учебных
			реализации программ

 <u> </u>		I		
				внеурочной
				деятельности.
			Отсутствие	• Разработка в
			школьного	программе
			музея как	воспитания в
			формы	разделе "Виды,
			реализации	формы и
			дополнительны	содержание
			X	воспитательной
			общеобразоват	деятельности"
			ельных	вариативного
			программ.	модуля
			1 1	"Школьный
				музей",
				планирование
				мероприятий.
				• Обеспечение
				взаимодействия
				(заключение
				договоров) с
				организациями
				культуры и
				искусств по
				привлечению
				специалистов (в
				том числе в
				сетевой
				дистанционной
				форме) для
				разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы
				«Школьный
				музей».
				• Обучение (в том
				числе на базе
				организаций
				культуры и
				искусств)
				педагогических
				работников
				разработке и
				реализации
				программы
				школьного
				музея,
				организации его
				функционирова
				ния.
				• Создание
				материально-
				технических
				условий для
				реализации
				программы
				школьного
				музея.

				TT
				• Изучение
				интересов,
				склонностей,
				образовательны
				х потребностей
				обучающихся в
				функционирова
				нии школьного
				музея;
				привлечение
				педагогов
				дополнительног
				о образования
				для разработки
				и реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы
				программы «Школьный
				музей».
				• Привлечение
				обучающихся к
				обучению по
				программе
				«Школьный
				музей»,
				организации
				деятельности
			П	музея.
			Действующий	• Организация
			Школьный	деятельности по
			музей не	сертификации
			сертифицирова	школьного
			н.	музея.
				• Обеспечение
				регистрации,
				учета
				Школьного
				музея путем его
				включения в
				электронный
				«Реестр
				школьных
		1		
1				музеев» на
				музеев» на единой
				единой
				единой информационно
				единой информационно й платформе
				единой информационно й платформе детского отдыха
				единой информационно й платформе детского отдыха и туризма
				единой информационно й платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО
				единой информационно й платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный
				единой информационно й платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-
				единой информационно й платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детскоюношеского
				единой информационно й платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-
				единой информационно й платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детскоюношеского
			Отсутствие в	единой информационно й платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детскоюношеского туризма и краеведения».
			Отсутствие в образовательно	единой информационно й платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детскоюношеского туризма и краеведения».
			образовательно	единой информационно й платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детскоюношеского туризма и краеведения».  • Создание структурного
			образовательно й организации	единой информационно й платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детскоюношеского туризма и краеведения».  • Создание структурного подразделения
			образовательно	единой информационно й платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детскоюношеского туризма и краеведения».  • Создание структурного

	 Г		
		подразделения,	организации,
		обеспечивающ	обеспечивающег
		его	0
		осуществление	осуществление
		образовательно	образовательной
		й деятельности	деятельности и
		И	выполняющего
		выполняющего	учебно-
		учебно-	воспитательные
		воспитательны	функции
		е функции	музейными
		музейными	средствами.
		средствами.	• Определение
			цели создания и
			профиля
			Школьного
			музея.
			• Обеспечение
			осуществления
			деятельности
			школьного
			музея в
			сотрудничестве
			государственны
			ми музеями,
			учреждениями
			науки и культуры, а
			также при
			взаимодействии
			с другими
			школьными
			музеями.
		Отсутствие	• Организация
		помещения для	инфраструктурн
		функциониров	ой сетевой
		ания	среды для
		Школьного	реализации
		музея.	программ
		-	школьного
			музея.
			• Материально-
			техническое
			обновление
			образовательной
			среды,
			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирова
			ния,
			зонирования
			школьного
			пространства,
			использование/п
			риобретение
			высокотехнолог

							ичного оборудования.
15.	15. Взаимодействи е образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	е ляется с образовательно использов й организации анием и родителей в процессе ированны реализации х и рабочей неформал программы воспитания форм	2	альное ия направле воспитате ние льной	воспитате льной деятельно	Не организован административ ный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административн ого контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		взаимодей ствия				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
							• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение
							родителей в образовательну ю деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественность ю
							поселения/округ а, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации

ельно орган пред деяте пред	низации не методической усмотрена работы,
	обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.  Организации и родительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовате льной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества (родительского комитета общеобразовате льной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовате льной организации.
	организации. • Направление

		T T		1		
						запроса в
						ЦНППМ на
						формирование
						ЙОМ для
						руководителя
						(заместителя
						руководителя) в
						части
						организации
						взаимодействия
						образовательной
						организации и
						родителей в
						процессе
						реализации
						рабочей
						программы
						воспитания.
					Отсутствует	• Организация
					работа по	работы по
					_	_
					регламентиров	регламентирова
					анным формам	нным формам
					взаимодействи	взаимодействия
					Я	образовательной
					образовательно	организации и
					й организации	родителей:
					и родителей.	функционирова
						ние
						родительского
						комитета,
						заседания
						попечительского
						совета,
						заседания
						родительского
						комитета,
						заседания
						Комиссии по
						урегулированию
						споров между
						участниками
						образовательны
						х отношений,
						проведение
						родительских
						собраний.
						• Разработка
						тематических
						родительские
ĺ						собранияй в
						классах,
						общешкольных
						родительских
						собраний по
						вопросам
						воспитания,
						взаимоотношен
						ий обучающихся
						и педагогов,
<u> </u>	I	<u> </u>	<u> </u>	I .		ды от ор,

			условий
			обучения и
			воспитания.
		He	• Организация
		стимулируется	неформальных
		развитие	форм
		неформальных	взаимодействия
		форм	образовательной
		взаимодействи	организации и
		Я	родителей:
		образовательно	групповые
		й организации	консультации
		и родителей.	родителей по
		продительн	различным
			_
			вопросам
			развития и
			воспитания
1			детей,
1			педагогические
1			лектории,
			родительские
1			школы и
1			университеты,
			родительские
			клубы, клубы
			выходного дня,
			мастер-классы,
			круглые столы
			по вопросам
			Do officerating
			воспитания.
		Не	
			• Организация
		используется	• Организация родительских
		используется воспитательны	• Организация родительских дней, в которые
		используется воспитательны й потенциал	• Организация родительских дней, в которые родители
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи	• Организация родительских дней, в которые родители (законные
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители)
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми)	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы</li> </ul>
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов,
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских</li> </ul>
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,</li> </ul>
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющ</li> </ul>
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющ их родителям,</li> </ul>
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющ их родителям, педагогам и</li> </ul>
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющ их родителям, педагогам и обучающимся</li> </ul>
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющ их родителям, педагогам и обучающимся площадку для</li> </ul>
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющ их родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного</li> </ul>
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющ их родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и</li> </ul>
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющ их родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с</li> </ul>
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющ их родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и</li> </ul>
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющ их родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с</li> </ul>
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющ их родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением</li> </ul>
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющ их родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных</li> </ul>
		используется воспитательны й потенциал взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющ их родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов</li> </ul>

			I	
				проведения
				тематических
				собраний (в том
				числе по
				инициативе
				родителей), на
				которых
				родители смогут
1				получать советы
				по вопросам
				воспитания,
				консультаций
				психологов,
				врачей,
				социальных
				работников,
				служителей
				традиционных
				российских
				религий, обмен
				опытом.
				• Организация
				родительских
				форумов на
				интернет-сайте
				общеобразовате
				льной
				организации,
				интернет-
				сообществ,
				групп с
				участием
				педагогов, для
				обсуждения
				интересующих
				родителей
				вопросов.
1				• Организация
1				участия
				родителей в
				психолого-
1				педагогических
1				консилиумах в
1				случаях,
				предусмотренн
				ых
				нормативными
				документами о
				психолого-
				педагогическом
				консилиуме в
1				общеобразовате
1				льной
1				организации в
1				соответствии с
1				порядком
1				привлечения
1				родителей
				(законных

	T	T	Ι		Τ	T	
							представителей)
							<ul> <li>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>Организация целевого взаимодействие с законными представителям и детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей</li> </ul>
							программы
							воспитания.
16.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализует ся 1 программ а краеведен ия или школьного туризма	1	Магистр альное направле ние «Воспит ание»	Организац ия воспитате льной деятельно сти	Недостаточно сформирована система работы административ ной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегос я вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	воспитания.  Разработка положения о кадровом резерве общеобразовате льной организации.  Организации.  Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательны х, социальных и др.).  Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные

 1	Γ	1	T		
					клубы,
					индивидуальны
					e
					предпринимател
					и и т.д.) на
					основе
					заключенного
					договора об
					оказании
					туристских
					услуг.
					• Обеспечение
					повышения
					квалификации
					педагогических
					работников по
					вопросам
					организации
					краеведческой
					деятельности и
					школьного
					туризма.
				Недостаточный	• Направление
				уровень	запроса в
				профессиональ	ЦНППМ на
				ных	формирование
				компетенций	формирование ИОМ для
				управленческо	заместителя
				й команды в	
				части	руководителя в части
				организации	
				реализации	организации
				программы	реализации
				краеведения и	программы
				школьного	краеведения и
				туризма.	ШКОЛЬНОГО
					туризма.
				Нет	• Использование
				защищенных	возможностей
				туристических	участия в
				объектов	федеральном
				вблизи школы.	проекте
					«Классная
					страна»,
					который
					аккумулирует
					передовые идеи
					по развитию
					детского
					туризма.
				Отсутствие	• Использование
				материально-	для закупки
				технического	туристического
				оснащения для	оборудования
				реализации	средств грантов,
				программ по	спонсорской
Î.	1			туризму,	помощи.
				отсутствие	• Оптимизизания
				отсутствие необходимого	• Оптимизизация расходов.
					• Оптимизизация расходов, планирование

	T	1		<del>                                     </del>
			группового	материально-
			снаряжения.	технического
				оснащения,
1				необходимого
1				для реализации
				программы
1				краеведения или
				школьного
				туризма.
			Не	• Интеграция
			разработаны	туристско-
			программы	краеведческой
			краеведения и	деятельности в
			школьного	
				программу
			туризма в	воспитания
			рамках	общеобразовате
			внеурочной	льной
1			деятельности	организации.
1			и/или	• Анализ и
1			дополнительно	экспертиза
			го	качества
			образования.	школьных
				программ
				краеведения и
				школьного
				туризма.
				• Принятие мер
				по привлечению
				и мотивации
				обучающихся к
				поисковой и
				краеведческой
				деятельности,
				детскому
				познавательном
				у туризму.
				• Организация
				деятельности
				рабочей группы
				ПО
1				модернизации
1				программ
1				краеведения и
1				школьного
1				туризма: -
1				реализация
1				программ
1				урочной и
1				внеурочной
1				деятельности,
1				
1				дополнительног
1				о образования
1				по краеведению
1				и школьному
1				туризму; -
1				организация
1				профильных
1				каникулярных
				отрядов, слетов,

							мастер-классов,
							экскурсий,
							конкурсов по
							краеведению и
							школьному
							туризму; -
							организация
							сетевого
							взаимодействия
							c
							организациями-
							партнерами,
							курирующими
							программы
							краеведения и
							школьного
							туризма в
							районе, крае.
							• Организация
							систематическог
							0
							административн
							ого контроля
							реализации
							программ краеведения и
							красьедения и школьного
							туризма в
							общеобразовате
							льной
							организации.
17.	Наличие	Отсутстви	0	Магистр	Ученическ	Недостаток	• Направление
	представительс	e		альное	oe	профессиональ	запроса в
	тв детских и			направле	самоуправ	ных	ЦНППМ на
	молодежных			ние	ление,	компетенций	формирование
	общественных			«Воспит	волонтерс	заместителя	ИОМ для
	объединений			ание»	кое	директора по	заместителя
	(Юнармия,				движение	воспитанию в	директора по
	Большая					создании и	воспитанию в
	перемена и др.)					организации	части
						деятельности	организации
						детских и	деятельности
						молодежных общественных	детских и
						объединений	молодежных общественных
						(«Юнармия»,	объединений.
						«Большая	ооведипении.
						перемена» и	
						др.).	
						Недостаточная	• Создание
						работа по	представительст
						вовлечению	в детских и
						обучающихся в	молодежных
						деятельность	общественных
						представительс	объединений
						тв детских и	(«Юнармия»,
						молодежных	«Большая
1	İ	l	l .			- 6 *** *** ***	
						общественных объединений	перемена» и др.).

	Г	( 10	
		(«Юнармия»,	• Организация
		«Большая	разъяснительно
		перемена».	й работы среди
		•	обучающихся и
			родителей
			(законных
			представителей)
			о деятельности
			детских и
			молодежных
			общественных
			объединений
			(«Юнармия»,
			«Большая
			перемена» и
			др.).
			• Организация
1			работы по
1			мотивации
1			обучающихся к
1			участию в
1			
1			молодежных
1			общественных
			объединениях
			(«Юнармия»,
			«Большая
			перемена» и
			др.).
			• Организация
			работы по
			_
			вовлечению
			обучающихся в
			детские и
			молодежные
			общественные
			объединения.
			• Разработка
			актуальных мер
			морального и
1			материального
1			
1			стимулирования
1			обучающихся.
1			• Организация
1			работы по
1			формированию
1			ценностных
1			ориентаций
1			обучающихся:
1			разработка мер
1			и мероприятий,
1			включающих
1			
1			приобретение
1			первоначальног
1			о опыта
1			обучающихся в
1			работе
1			общественных
1			объединений.
1			• Создание
	. '	 1	

 1		<u> </u>	1		
					условий для
					организации в
					школе
					представительст
					в детских и
					молодежных
					общественных
					объединений
					(«Юнармия»,
					«Большая
					перемена» и
					др.).
					• Обеспечение
					советником
					директора по
					воспитанию и
					взаимодействию
					с детскими
					общественными
					объединениями
					информировани
					я участников
					образовательны
					х отношений о
					деятельности
					детских и
					молодежных
					общественных
					объединений
					(«Юнармия»,
					«Большая
					перемена» и др.)
					и их значимости
					для
					формирования
					личности
					обучающихся.
					• Организация
					работы по
					вовлечению
					обучающихся и
					педагогов в
					конкурс
					«Большая
					перемена».
				В программе	• Разработка в
				воспитания не	программе
				предусмотрена	воспитания в
				организация	разделе "Виды,
				детских и	формы и
				молодежных	содержание
				общественных	воспитательной
				объединений.	деятельности"
					вариативного
					модуля
					"Детские
					общественные
					объединения",
					планирование

18.	Наличие школьных военно-	Отсутстви е	0	Могиотъ	37	Не обеспечено	рамках модуля.
18.	школьных		1 0	N/LOTTIOTIS			
	патриотически х клубов			Магистр альное направле ние «Воспит ание»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерс кое движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотическог о клуба.	<ul> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Формирование совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Материально-технического клуба.</li> <li>Мормирование совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Материально-технического клуба.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова</li> </ul>
							ния, зонирования

		T		
1				школьного
				пространства
				для организации
				работы
				военного-
				патриотического
				клуба.
				• Заключение
				договора о
				сотрудничестве
				с
				организациями:
				организациями.
				образовательной
				организацией,
				на базе которой
				будет работать
				военно-
				патриотический
				клуб (в договоре
1				указывается,
				какое
1				оборудование
				может
				использовать
				педагог в
				рамках
				реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую
				помощь клубу; -
				отделением
				ДОСААФ
				России.
			Отсутствует	• Оптимизация
			материально-	расходов,
1			техническое	создание
1			оснащение,	условий для
1			необходимое	организации в
1			для работы	школе военно-
			школьного	патриотических
			военно-	клубов,
			патриотическог	планирование
			о клуба.	материально-
				технического
				оснащения,
				приобретение
				высокотехнолог
1				ичного
1				оборудования
1				для организации
1				работы
1				военного-
1				
1				патриотического
1				клуба.
1				• Заключение
	<u> </u>		<u> </u>	договора о

			I			I	1
							сотрудничестве
							C
							организациями:
							-
							образовательной
							организацией,
							на базе которой будет работать
							военно-
							военно- патриотический
							клуб (в договоре
							указывается,
							указывается, какое
							оборудование
							может
							использовать
							педагог в
							рамках
							реализации
							программы); -
							организацией,
							оказывающей
							спонсорскую
							помощь клубу; -
							отделением
							ДОСААФ
							России.
						Отсутствие	• Внесение в план
						административ	административн
						ного контроля	ого контроля
						деятельности	мероприятия по
						советника	контролю
						директора по	деятельности
						воспитанию и	советника
						взаимодействи	директора по
						ю с детскими	воспитанию и
						общественным	взаимодействию
						и	с детскими
						объединениями	общественными
							объединениями.
						Недостаток	• Обеспечение
						профессиональ	повышения
						ных	квалификации
						компетенций	заместителя
						заместителя	директора по
						директора по	воспитанию,
						воспитанию,	классных
						классных	руководителей в
						руководителей	части
						в организации	деятельности
						деятельности	школьных
						школьного	патриотических
						военно-	клубов.
						патриотическог	
L						о клуба.	
19.	Наличие	Нет	0	Магистр	Сопровож	Отсутствие	• Определение
	соглашений с			альное	дение	механизмов	сетевых
	региональным			направле	выбора	взаимодействи	партнеров
	И			ние	профессии	яс	(предприятия,
	1	1	<u>.                                    </u>	1			· · · · · · · /

предприятиями	«Профор		региональным	организации) в
/организациям	иентация		И	ближайшем
И,	»		предприятиями	окружении или
оказывающими			/организациям	дистанционно,
содействие в			и,	которые могли
			· ·	
реализации			оказывающими	бы предоставить
профориентац			содействие в	школе ресурсы
ионных			реализации	(профессиональ
мероприятий			профориентац	ные кадры,
			ионных	материально-
			мероприятий.	техническую
			• •	базу,
				образовательны
				е ресурсы).
				• Заключение
				соглашений с
				региональными
				образовательны
				МИ
				организациями,
				предприятиями/
				организациями
				для
				использования
				ресурсов
				профессиональн
				0-
				производственн
				ой и
				образовательной
				среды,
				проведения
				совместных
				профориентацио
				*****
				нных мероприятий с
				целью
				профессиональн
				ого определения
				обучающихся,
				осознанного
				выбора
				обучающимися
				образовательно-
				профессиональн
				ых маршрутов,
				готовности к
				дальнейшему
				обучению и
				успешной
				социализации.
				• Разработка
				совместно с
				профессиональн
				ыми учебными
				заведениями и
				работодателями
				инструментов
				развития

						Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческо й команды по установлению внешних деловых связей.	образовательной экосистемы: образовательны х ресурсов, гибких образовательны х траекторий, нелинейного расписания с индивидуальны м таймингом и т. д.  • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательны
20.	Прохождение обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Нет	0	Магистр альное направле ние «Профор иентация »	Сопровож дение выбора профессии	деловых	взаимодействия с
	служащих						МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с

	I I	1		T	
					целью
					получения
					первой
					профессии
					одновременно с
					общим
					образованием.
					• Определение
					_
					сетевых
					партнеров
					(предприятия,
					организации) в
					ближайшем
					окружении или
					дистанционно,
					которые могли
					бы предоставить
					школе ресурсы
					(профессиональ
					ные кадры,
					материально-
					техническую
					базу,
					образовательны
					е ресурсы).
					• В рамках
					реализации
					программы по
					воспитанию
					организация
					встреч
					обучающихся с
					представителям
					и рабочих
					профессий и
					служащих;
					посещение
					обучающимися
					и родителями
					и родителими дней открытых
					дней открытых дверей
					двереи образовательны
					х организаций
					высшего,
					среднего
					профессиональн
					ого образования.
				Недостаточный	• Обеспечение
				уровень	повышение
				управленчески	уровня
				х компетенций	управленческих
				по организации	компетенций по
				профессиональ	выполнению
				ного обучения	трудовой
				обучающихся в	функции
				общеобразоват	управление
				ельной	
					образовательной
				организации.	организацией в
<u> </u>			1		части

	1	T	1	T	1	T	
							программ.  Организация административн ого контроля за реализацией программ.  Повышение мотивации обучающихся к профессиональн ому обучению по программам
							профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
21.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключево е условие «Учител ь. Школьна я команда»	Методиче ское сопровожд ение педагогич еских кадров. Система наставнич ества	Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.  Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функциониров ания методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических советов	<ul> <li>Повышение квалификации заместителей директора по учебновоспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей.</li> <li>Осуществление анализа ресурсных условий (нормативноправовые, кадровые, информационнотехнические, материальнотехнические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации.</li> <li>Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов</li> </ul>

	T	T	Т		<del></del>
				классных	и дефицитов
				руководителей.	педагогов
					образовательной
					организации, в
					том числе
					классных
					руководителей.
					• Доработка/моде
					рнизация
					структуры
					методической
					службы,
					включение в
					структуру
					методической
					службы
					методических
					объединений /
					кафедр /
					методических
1					советов
					классных
					руководителей.
					• Создание
					программы/прое
					кта
					модернизации/т
					рансформации
					методической
					службы
					общеобразовате
					льной
					организации с
					учетом
					обеспечения
					функционирова
					кин
					методических
1					объединений /
1					кафедр /
1					методических
1					советов
1					классных
					руководителей.
1					• Модернизация/т
1					рансформация
1					методической
1					
1					службы
1					общеобразовате
1					льной
1					организации:
1					организация
1					деятельности по
1					обеспечению
1					методических
1					объединений/ка
1					
1					федр/методичес
1					ких советов
			1		классных

руководителей ресурсами (кормативно- правовые, кадролые,  информационно -технические,  Разработка и  утверждение в  утиновленном  уставом поряжение  в  утиновленном  каксив,  регаментирую  пих работу  методических  советов  класеных  руководителей.  Разработка  методического  обединения /  кафедра /  методического  совета класеных  руководителей.  Разработка  плана работы  методического  совета класеных  руководителей.  Разработка  плана работы  методического  советов  класеных  руководителей.  Обеспечение  ресинуации  подожений  покавъяму актов  и планов работы  в деятельности  методических  служб  образовательной  организация  дамицистритивно  ого контерлация  дамицистритивно  ого контерлацие  даменные  да	T			1	1	
(порматило- правовые, кадровые, информационно -гехнические, митериально- технические, митериально- технические, митериально- уставом порядке косальных актов, регламентирую щих работу методических объединений / кифедр / методических объединения / кифедр / методического объединений / кифедр / методического объединений / кифедр / методических советов илисимия катов и пакиов работы в деятельного и пакиов работы в деятельного организация илиция сигнина образовательной организация илиция сигниние образовательной организация илиция странива ото контроля за реализация илиция сигниние образовательной организация илиция странива ото контроля за реализация илиция сигниние образовательного организация илиция странива ото контроля за реализация илиция средстивности						руководителей
правовые, кадровые, информационно -технические, митериацыно технические),  • Разработка и утверждение в устновленном уставом порядке локальных актов, регламентирую ших работу методических объединений / кафедр / методических совстов класеных руководителей. • Разработка доманостной инструкции руководителя методического собъединения / кафедр / методического собъединения / кафедр / методического собъединения / кафедр / методического совета класеных руководителей. • Разработка пава работы методических объединений / кафедр / методических совстов класеныя руководителей. • Обеспечение реклизация положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организация даминистративн ого контроля за реализация административн ого контроля за реализация даминистративн ого контроля за						ресурсами
кадровые, информационно -технические, материально-технические).  Разработка и утперждение в установленном установленном установленном установленном установленном порядке локальных вктов, регламентирую ших работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителя методического объединения / кафедр / методического соется классных руководителей.  Разработка плана работы методического соется классных руководителей.  Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  Объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  Объединений / кафедр / методических советов и плинов работы и плинов работы и плинов работы в деятельности методических служб образовательной организации положений пот вкигромя за реализация административн ото вкигромя за реализацией деятельности						(нормативно-
кадровые, информационно -технические, материально-технические).  Разработка и утперждение в установленном установленном установленном установленном установленном порядке локальных вктов, регламентирую ших работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителя методического объединения / кафедр / методического соется классных руководителей.  Разработка плана работы методического соется классных руководителей.  Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  Объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  Объединений / кафедр / методических советов и плинов работы и плинов работы и плинов работы в деятельности методических служб образовательной организации положений пот вкигромя за реализация административн ото вкигромя за реализацией деятельности						правовые,
информационно -технические, материально- технические,  Разработка и уупкрадение в установленном устаном порядка локальных руководителей. Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедрь / методического совета класеных руководителей. Разработка плана работы кафедры / методического совета класеных руководителей. Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических сопетоп класеных руководителей. Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации ого контроля за респизации Организация даминистративи ого контроля за респизации Организация даминистративи ого контроля за респизации Организация даминистративи ого контроля за респизацией деятельности						
-технические)  Разработка и утперждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирую ших работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителя.  Разработка плана работы методических объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.  Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организация административы ого контроля за ресшизацией деятельности удеятельности но контроля за ресшизацией деятельности за регилизация административы ого контроля за ресшизацией деятельности но контроля за ресшизацией деятельности за респизацией деятельности за респизацией деятельности на работы на работы на работы на работы в деятельной организация административы ого контроля за ресшизацией деятельности на работы в деятельного на работы на рабо						
материально- технические).  Разработка и  утперждение в  установленном  уставом порядке  локальных  актов,  регламентирую  ших работу  методических  объединений /  кафедр /  методических  советов  классных  руководителей.  Разработка  должноствой  инструкции  руководителей  методического  объединения /  кафедр /  методических  советов  классных  руководителей.  Обсепечение  реализации  положеныя  локальных актов  и планов работы  в деятельности  методических  сизуаб  образовательной  организации  административы  ого  огонтродя за  реализацией  докитродя за  реализацией  деятельности  адмениетративы  ого  контродя  адмениетративы  ого  контродя за  реализацией  деятельности  адмениетративы  ого  контродя  адмениетративы  ого  контродических  ого  контродениетративы  ого  контродениетра  ого  контродениетративы						
технические)  Разработка и утверждение в установлениюм уставом порядке локальных актов, регламентирую щих работу метолических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических советов класеных руководителей.  Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета класеных руководителей.  Разработка плана работы методического совета класеных руководителей.  Разработка плана работы методических объединений / кафедры / методических объединений / кафедр / методических советов класеных руководителей.  Обсединений и кафедр / методических советов класеных руководителей.  Обсединения и кафедр / методических советов класеных руководителей.  Обсединения и кафедр / методических советов класеных руководителей.  Обсединений / кафедр / методических советов класеных руководителей.						
Разработка и утпержение в установленном уставом порядке люкальных актов, регламентирую щих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.     Разработка должностной инструкции руководителей. методического объединения / кафедр / методического объединения / кафедр / методического совета классных руководителей.     Разработка плана работы методического совета классных руководителей.     Разработка плана работы методического коректорического совета классных руководителей.     Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.     Объепечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.     Организация административн ого контроля за реализации.     Организация.     Организация административн ого контроля за реализации.						
утверждение в установления устаном порядке локальных актов, в регламентирую ших работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителя методического совета классных руководителей.  • Разработка плана работы методического совета классных руководителей.  • Разработка плана работы методического совета классных руководителей.  • Объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Объединений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организации.  • Организации.  • Организации административн ого контроля за реализацие.						
уставовленном уставом порядке люкальных актов, регламентирую ших работу методических объединений / кафедр / методических совстов класеных руководителей.  • Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического объединения / кафедры / методического объединения / кафедры / методического освета класеных руководителей.  • Разработка дляна работы методических объединений / кафедр / методических совстов класеных руководителей.  • Обсепечение реализации положений докальнах актов и планов работы и планов работы и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Ортанизация административн ого контроля за реализацией.						
уставом порядке покальных актов, регламентирую пих работу методических объединений / кафедр / методических объединений инструкции руководителей.  Разработка должностной нетодущем методического объединения / кафедры / методического объединения / кафедры / методического объединения / кафедры / методического сонета классных руководителей.  Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  Обеспечение реализации положений покальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организация админитегративного контроля за реализацией деятельности у						утверждение в
локальных актов, регламентирую щих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.  • Разработка плана работы методического совета классных руководителей.  • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организация административы по контроля за реализацией деятельности матодических административы по контроля за реализацией деятельности						установленном
локальных актов, регламентирую щих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.  • Разработка плана работы методического совета классных руководителей.  • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организация административы по контроля за реализацией деятельности матодических административы по контроля за реализацией деятельности						уставом порядке
регламентирую щих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.  Разработка шлана работы методического совета классных руководителей.  Разработка шлана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  Обеспителей.  Обеспителей.  Обеспителей.  Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  Организация административна доминистративна дамини пого контроля за реализацией деятельности						локальных
регламентирую щих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.  Разработка шлана работы методического совета классных руководителей.  Разработка шлана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  Обеспителей.  Обеспителей.  Обеспителей.  Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  Организация административна доминистративна дамини пого контроля за реализацией деятельности						актов,
щих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Разработка должностной инсгрукции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.  • Разработка должностной инсгрукции руководителей.  • Разработка плана работы методического совета классных руководителей.  • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельносты методических служб образовательной организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.  • Разработка плана работы методического совета классных руководителей.  • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / мефедр / мефедр / методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организация административн ого контроля за реализация административн ого контроля за реализация администратизация деятельности						
объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителя иллана работы методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организация административн ото контроля за реализация административн ото контроля за реализацией деятельности						
кафедр / методических советов классных руководителей.  • Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.  • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
методических советов класеных руководителей.  • Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета класеных руководителей.  • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов класеных руководителей.  • Обеспичений / кафедр / методических советов класеных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организации • Организации • Организации • Организации • Организации  административн ого контроля за реализацией деятельности						
советов классных руководителей.  Разработка должностной инструкции руководителя методического объединении / кафедры / методического совета классных руководителей. Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Обсепечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических советов классных руководителей. Обсепечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации. Организации административн ого контроля за реализацией						
классных руководителей.  Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей. Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации. Организации Организации Организации административн ого контроля за реализацией деятельности						
руководителей.  Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.  Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации. Организации. Организации ого контроля за реализацией деятельности инстративн ого контроля за реализацией						
<ul> <li>Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.</li> <li>Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.</li> <li>Организации</li> <li>Организации</li> <li>Организации</li> <li>Организации</li> <li>Организации</li> <li>Организации</li> <li>Организации</li> </ul>						классных
должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета класеных руководителей.  • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических собетов класеных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организации  • Организации  • Организация административн ото контроля за реализация и деятельности						руководителей.
должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета класеных руководителей.  • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических собетов класеных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организации  • Организации  • Организация административн ото контроля за реализация и деятельности						• Разработка
инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.  • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организации и положений докольных объединений докольных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организации административн ого контроля за реализацией деятельности						
руководителя методического объединения / кафедры / кафедры / методического совета классных руководителей.  Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  Организация административн ого контроля за реализация административн ого контроля за реализацией деятельности						
методического объединения / кафедры / матодического совета классных руководителей.  • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организации административн ого контроля за реализацией деятельности						
объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.  • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организации.  • Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
кафедры / методического совета классных руководителей.  • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организации.  • Организации.						
методического совета классных руководителей.  Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов класеных руководителей.  Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  Организации. Организации. Организации ого контроля за реализацией деятельности						
совета классных руководителей.  Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  Организации.  Организации.						
руководителей.  • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организации административн ого контроля за реализацией деятельности						
Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.      Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.      Организации административн ого контроля за реализацией деятельности						
плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организации  • Организации  административн ого контроля за реализацией деятельности						руководителей.
плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организации  • Организации  административн ого контроля за реализацией деятельности						• Разработка
методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
кафедр / методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организации положений деятельности методических служб образовательной организации.						
методических советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организации  • Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
советов классных руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организации  • Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
классных руководителей.  Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
руководителей.  • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.     Организации административн ого контроля за реализацией деятельности						
реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						• Обеспечение
положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						реализации
локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						_
и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.  ● Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
в деятельности методических служб образовательной организации.  • Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
методических служб образовательной организации.  • Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
служб образовательной организации.  • Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
образовательной организации.  ● Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
организации.  • Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
● Организация административн ого контроля за реализацией деятельности						
административн ого контроля за реализацией деятельности						
ого контроля за реализацией деятельности						• Организация
ого контроля за реализацией деятельности						административн
реализацией деятельности						
деятельности						
						_
методи неких						
	 1	1	1	ı	1	

объединений/ка федруастолице ких советов ких собразовать ку проводующей сетемого взимодействия с другими школьми по принципу инкольных методических образовательным профессиональным команидаю предультатам профессиональным команидаю команидаю принципу инкольных методических образовательным индивидуальным команидаю команидаю с сетемого команидаю предультатам профессиональным команидаю команидаю команидаю предультатам профессиональным команидаю предультатам профессиональным профессиональным команидаю предультатам профессиональным команидаю предультатам профессиональным команидаю предультатам профессиональным профессиональным команидаю предультатам профессиональным прам			1	1				
жих советов классных руководителей.  Создание оситемым мотипирования/ стимулирования/ стимулирования/ стимулирования/ стимулирования/ стимулирования/ стимулирования/ стимулирования педаготических работников, занимающих активную поящию в работе методических объединенный ка федар/актодичес как советов классных руководителей.  Организация образовательн дожности в педаготических округов (при малочистей, сетекого выморайствия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочистей, сетекого выморайствия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочистей, сетекого выморайствия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочистей, сетекого выморайствия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочистей, сетекого выморайствия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочистей, для классных марочистей, сетекого выморайствия с другими на классных марочистей, для классных марочистей, сетекого выморайствия с другимами и даренного методического сопровождения педаготических работников, нуждения даресного мучителей, для классных марочистей, сетекого выморайствия с другимами и даренного методического сопровождения педаготических работников, нуждения для классных марочистей, сетекого выморайствий и дефицитов, выморайствия с работников, нуждения даресного методических округов (при марочистей, сетекого выморайствия с другимами педаготических работников, нуждения даресного методических работников, на предетителей, сетекого выморайствия с другимами педаготических работников.								* *
В доля учителей, для которых по результатам дивиностики разботаны вее маршруты   От 5% до образовательные маршруты   От 5% до согораюждения даработаны вее маршруты   От 5% до согораюждения даработаны вастораюждения даработаны вастраивание сетва   От 5% до согораюждения даработаны вастраивание сетва   От 5% до согораюждения даработаны вастраивание сетва   От 5% до согораюждения до согораюждения даработаны вастраивание сетва   От 5% до согораюждения даработаны вастраивание сетва   От 5% до согораюждения даработаны вастраи даработаны даработа								
руководителей.  Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активирую позицию в работе методических объединений ка федуметодических сообществ класситых руководителей, сстевых профессиональных педагогических сообществ класситых руководителей, сстевых профессиональных педагогических округов (при малочисленном составе педагогических работников).  22. Доля учителей, от 5% ло результатам диагностики разработамы индивилуальны ые образовательные как профессиональным педагогических работников.  В команда инфицитов и дефицитов и дефицитов и дефицитов.  В выподаржке, согоровождении профессиональным за хатурулений и дефицитов.  В выподаржке, согоровождении профессиональным за хатурулений и дефицитов.  В выподаржке, согоровождения профессиональным за хатурулений и дефицитов.  В выподаржке, согоровом дотовка пределение профессиональным за хатурулений и дефицитов.  В выподаржке пределение пределение пределение пределение пределе								
Содуание системы мотивирования/ стимулирования мотивирования/ стимулирования видаготических работников, занимающих активную позищию в работе методических объединений/ка федруметодичес ких советов класеных руководителей. Организация сетевых профессиональных методических работников подаготических работников подаготических работников подаготических сообществ каксов предусмателей, сетевото взаимодействия с другими паколами по принципу малочисленном составе педаготических работников. Организация с другими профессиональным предусмателей для и депатотических работников. Предусмателей для профессиональным компандам предусмателем профессиональным про								
Системы мотивирования (стимунирования педагогических работников), занимающих активную позищию в работе методических объещенений ка федуметодических объещенений ка федуметодических объещентий ка методических объещенений ка федуметодических объещенений ка федуметодических объещенений ка федуметодических объещенений ка федуметодических объещений ка методических объещений ка федуметодических объещених руководителей.  1. Организация достевых профессиональных методических округов (при малочисленном составе педагогических округов (при малочисленном составеля) профессиональным давтресного сопровождения педагогических округов (при малочисленном составеля) профессиональным профессиональным педагогических округов (при малочисских округов (при м								
22. Доля учителей, дия которых по предультатам диапностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   07 5% до ужителей учителей на диапностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   07 5% до доправления диапностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   07 5% до доправления диапностики диапностических работников в диапностики диапностики диапностики диапностических работников в дариапным диапностических работников в диапностики диапностических дариапным дариапностических д								• Создание
Стимулирования педагогических работников, занимающих активиро позицию в работе методических объединений/ка федр методичес ких совстов классных руководителей. О раганалия сетевых профессионалын ык доставления секта доставления секта диагностики дазаработаны индивидуальн ые образовательн ые образовательн ые образовательн ые марпіруты (СТВа) (ОТ 5% до доставления диагностики профессиональные секта диагностики профессиональные секта диагностики профессиональные образовательн ые образовательн ые марпіруты (ОТ 5% до доставления диагностики профессиональных дагронного сопровождения диагностических работников, сетева при диагностики профессиональных дагронного сопровождения диагностических работников даготников даготни								системы
Педагогических работников, запимающих активную позищно в работе методических объединений/ка федумстюдичес ких советов класеных руководителей.								мотивирования/
22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики дазработаны индивидуальные марпіруты  в марпіруты  не марпіруты  для которых по результатам диагностики дазработаны индивидуальные образовательные марпіруты  не марпіруты  для которых по результатам диагностики дазработаны индивидуальные образовательные марпіруты  для которых по результатам диагностики дазработаны индивидуальные образовательные марпіруты  для которых по результатам диагностики дазработаны индивидуальные образовательные марпіруты  для которых по результатам диагностики дазработаны индивидуальные образовательные марпіруты  для которых по результатам диагностики дазработаны индивидуальные образовательные марпіруты  для которых по результатам диагностики профессиональных затруанений и дефицитов разработаны индивидуальные образовательные марпіруты  для которых по результатам диагностики профессиональных затруанений и дефицитов разработаны наставнич сетна  разработаны на дазработаны на дазработан								стимулирования
22. Доля учителей, для которых по результатым диагностики разработацы индивидуальные маршруты   От 5% до образовательные маршруты   От 5% до команда»   От 5% до соправождения диагностики разработацы индивидуальные мобразовательные маршруты   От 5% до команда»   От 5% до команда»   От 5% до соправождения диагностики разработацы индивидуальные команда»   От 5% до								педагогических
22. Доля учителей, для которых по результатам днагностики разработалы индивидуалын ые образовательн ые маршруты   От 5% до до командаю днагностики разработалы индивидуалын ые образовательн ые маршруты   От 5% до до командаю днагностики разработалы индивидуалын ые образовательн ые маршруты   От 5% до до до командаю днагностики разработалы индивидуалын ые образовательн ые маршруты   От 5% до до до командаю днагностики разработалы индивидуалын ые образовательн ые образовательн ые образовательн ые образовательн ые а маршруты   От 5% до до до командаю днагностики разработалы индивидуалын ые образовательн ые образовательн ые образовательн ые а маршруты   От 5% до								работников,
В позицию в работе методических объединений/ка федуметодических советов класеных руководителей.   Организация сетевых профессиональных профессиональных методических сообществ класеных руководителей, сетевого взаимодействия с другими пкольных методических округов (при малочи-лению составе педаготических округов (при малочи-лению составе педаготических работников). Организация чилимихуальны ве образовательные маршруты    От 5% до учителей, для которых по результатам диатностики разработаны индивихуальные маршруты   Пікольна я кадров. команда» Система наставнич сетва   Пикольна на наставнич сетва   Пикольна на наставнич сетва   Пикольна на на пикольна на пик								занимающих
22. Доля учителей, для которых по результатам диатностики разработаны индивидуальны ые образовательные маршруты    23. Доля учителей, для которых по результатам диатностики разработаны индивидуальны ые образовательные о								активную
22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны на е маршруты   От 5% до образовательи ые маршруты   От 5% до образовательи ые маршруты   От 5% до образовательи ые образовательи ые образовательи ые маршруты   От 5% до образовательи ые маршруты   От 5% до образовательи ые образовательи ые образовательи ые маршруты   От 5% до образовательи ые образовательны образовательны на образовательны образовательны образовательны на образовательны на образовательны на образовательны на обра								позицию в
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образователыные образовательные образов								работе
22. Доля учителей, дия которых по результатам диагностики разработаны индивилуалын ые маршруты   От 5% до образовательн ые маршруты   От 5% до от								методических
22. Доля учителей, дия которых по результатам диагностики разработаны индивилуалын ые маршруты   От 5% до образовательн ые маршруты   От 5% до от								объединений/ка
22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные образо								
22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные ые образовательные маршруты   Доля учителей вые маршруты   Доля вые маршруты вые маршруты   Доля вые маршруты вые маршруты вые маршруты   Доля вые маршруты вые маршруты   Доля вые								
22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны не маршруты     ые маршруты     3								классных
22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны не маршруты     ые маршруты     3								руководителей.
22. Доля учителей, от 5% до для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  ве маршруты  доля учителей образовательные маршруты  доля марторых по результатам диагностики разработань индивидуальные образовательные маршруты  доля марторых по результатам диагностики разработань индивидуальные образовательные образовательны								
Профессиональных прадагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школьных методических округов (при малочисленном составе прадгогических работников).   От 5% до результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные марпируты   Образовательные мариируты   Образовательные мариируты   От 5% до добразовательные мариируты   От 5% добразовательные мариируты   От 5% до добразовательные мариируты   От 5% добразовательные мариируты   От 5% до добразовательные мариируты   От 5% добразо								_
Бах педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических округов (при малочисленном составе педагогических округов (при малочисленном составе педагогических работников).  22. Доля учителей, Доля которых по результатам диагностики разработаны индивидуальн ые образовательн ые маршруты  Вах дефицитов условие «Учител в секих кадров. Система наставнич ества  Вах дефицитов ных дефицитов ных дефицитов ных дефицитов, выстраивание взаимодействия с различными структурами на								
22. Доля учителей, для которых по результатам днагностики разработаны нидивидуальн ые образовательн ые маршруты   Доля учителей днагностики разработаны не образовательн ые маршруты   Доля учителей днагностики добразовательн ые маршруты   Доля учителей днагностики добразовательн ые маршруты   Доля учителей днагностики добразовательн ые маршруты   Доля добразовательн ые маршруты   Доля днагностики								
Сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических округов (при малочисленном составе педагогических работников).								
В дата в доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальн ые образовательн ые маршруты   Образовательн на ве маршруты   Об								
22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальн ые образовательн ые маршруты   От 5% до в маршруты   От 5% до до дотрания диагностики на маршруты   От 5% до дотрания дотрания диагностики профессиональных жадров, кадров, кадров, кадров, на маршруты   От 5% до дотрания дотр								
22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальн ые образовательн ые маршруты  23. Ключево е мучителей учителей учителей индивидуальн ые образовательн ые маршруты  24. Ключево е мучителей условие ское учителей учителей индивидуальн ые образовательн ые маршруты  25. Ключево е методиче ских ское ское чине результатам диагностики педагогич еских кадров. Система наставнич ества  26. Ключево е методиче ское образовательн ые маршруты  27. Ключево е методиче ское ское чине результатам диагностики профессиональ ных дефицитов даработаны иОМ.  28. Ключево е методиче скот результатам диагностики профессиональ ных дефицитов даработаны иОМ.  29. Ключево е методиче скот результатам диагностики профессиональ ных дефицитов даработаны иОМ.  29. Ключево е методиче скот результатам диагностики профессиональных затрудений и дефицитов.  29. Ключево е методиче ское ское ское ское образовательн ые маршруты  20. Ключево е методиче ское образовательн ые маршруты  20. От 5% до								
Взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).								
22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  23. Доля учителей условие ское учителей условие образовательные маршруты  24. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные ское команда»  25. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  26. Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональные ских кадров. Система наставничества  27. Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  28. Ключево с ское ское скот результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны иставничества  29. Ключево с ское ское скоторых по результатам диагностики профессиональных дефицитов ных дефицитов. Ных дефицитов. Ных дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на								
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   Доля учителей   Доля и Доля								
22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальн ые образовательн ые маршруты   1								
22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты   Доля доля добразовательные маршруты   Доля доля добразовательные маршруты   Доля доля диагностики добразовательные маршруты   Доля достава педагогических работников добразовательные маршруты   Доля достава достава достава диагностики добразовательные маршруты   Доля достава								
22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальн ые образовательн ые маршруты   Бевер на вые маршруты   Бевер на								
22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   Бетраивание втаимодействия и дефицитов.   Быстраивание втаимодействия и дефицитов.   Быстраивание втаимодействия с различными структурами на								
22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты   Доля доль до добразовательные маршруты   Доля доль добразовательные маршруты   Доль до добразовательные маршруты   Доль до добразовательные маршруты   Доль добразова								
22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ые маршруты   2								
22. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ые образовательные маршруты   2								
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальн ые маршруты   Доля маршруты   Доля учителей   Доля учителей   Доля учителей   Доля которых по результатам диагностики празработаны индивидуальн ые маршруты   Доля которых по учителей   Доля которых по результатам диагностики профессиональ ных дефицитов разработаны инаставнич ества   Доля которых по результатам диагностики профессиональ ных дефицитов разработаны инаставнич ества   Доля преодоления профессиональ ных дефицитов поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.   Выстраивание взаимодействия с различными структурами на								
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальн ые маршруты   Доля марше добразовательн ые маршруты   Доля которых по результатам диагностики разработаны индивидуальн ые образовательн ые маршруты   Доля учителей диагностики разработаны индивидуальн ые маршруты   Доля учителей диагностики диагностики профессиональ кадров. Система наставнич ества   Доля учителей диагностики профессиональ ных дефицитов дразработаны индивидуальн ые маршруты   Доля преодоления профессиональн ых затруднений и дефицитов.   Выстраивание взаимодействия с различными структурами на   Доля преодоления профессиональн ых затруднений и дефицитов.   Доля преодоления прео								
для которых по результатам диагностики разработаны ые образовательн ые маршруты  для которых по результатам диагностики разработаны ые маршруты  добразовательн ые маршуш на вадресного методических профессиональ ных дефицитов поддержке, сопровождения  добразовательн ые маршуш на вадрастических профессиональ наставнич ества  добразовательн ые маршуш на вадрастичения педагогических работников, ных дефицитов новку дефицитов новку дефицитов наставнич ества  добразовательн ые маршуш на вадрастичения педагогических профессиональ наставнич ества  добразовательн ые маршуш на вадрастичения педагогических профессиональ наставнич ества  добразовательн ые маршуш на вадрастичения педагогических профессиональ наставнич ества  добразовательн ые маршуш на вадрастических профессиональ наставнич ества  добразовательн ые маршуш на вадрастических наставнич на вадрастических на	22	Лопя учителей	От 5% по	2	Ключево	Метолице	Низкаа попа	• •
результатам диагностики разработаны индивидуальн ые маршруты  результатам диагностики разработаны индивидуальн ые маршруты  результатам «Учител ение педагогич диагностики профессиональ кадров. Система наставнич ества  результатам «Учител ение результатам педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональн ых затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на	22.						1	•
диагностики разработаны индивидуальн ые образовательн ые маршруты   жучител вение педагогич диагностики профессиональ ных дефицитов разработаны индивидуальн ые маршруты   жучител вение педагогич диагностики профессиональ ных дефицитов разработаны индивидуальн ые маршруты   жадров. Система наставнич ества  команда» Система наставнич ества  иОМ.  жучител вение педагогических профессиональ ных дефицитов поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  выстраивание взаимодействия с различными структурами на		^						_
разработаны индивидуальн ые образовательн ые маршруты  Б. Педагогич еских профессиональ кадров. Система наставнич ества  В. Педагогич еских профессиональ ных дефицитов разработаны и для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  В. Педагогиче ских профессиональ ных дефицитов разработаны и для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  Выстраивание взаимодействия с различными структурами на		* *	учителеи			_	_	
индивидуальн ые образовательн ые маршруты  Школьна я кадров. Система наставнич ества  Школьна я кадров. Ных дефицитов разработаны и для преодоления профессиональн ых затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на								_
ые образовательные маршруты  я команда» Система наставничеть на ства  команда» Кадров. Система наставничет ества  ных дефицитов разработаны нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  выстраивание взаимодействия с различными структурами на								
образовательные маршруты  команда» Система наставнич ества  команда» Система наставнич ества  поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  Выстраивание взаимодействия с различными структурами на		I						-
ые маршруты  наставнич ества  иОМ.  сопровождении для преодоления профессиональн ых затруднений и дефицитов.  Выстраивание взаимодействия с различными структурами на								-
ества  для преодоления профессиональн ых затруднений и дефицитов.  Выстраивание взаимодействия с различными структурами на		_			команда»			-
профессиональн ых затруднений и дефицитов.  Выстраивание взаимодействия с различными структурами на		ыс маршруты					riOivi.	_
ых затруднений и дефицитов.  • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на						сства		
и дефицитов.  • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на								
• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на								
взаимодействия с различными структурами на								_
с различными структурами на								
структурами на								
								_
региональном и								
								региональном и

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 	·
			(или)
			федеральном
			уровнях,
			обеспечивающи
			МИ
			персональное
			сопровождение
			педагогических
			работников.
			• Выстраивание
			взаимодействия
			региональных
			методистов с
			руководителем
			образовательной
			организации и
			его
			заместителями,
1			руководителями
			предметных
			методических
1			объединений и
1			педагогическим
1			и работниками,
			_
			для которых
			необходима
			разработка
			ИОМ.
			• Разработка
			плана
			мероприятий по
			сопровождению
			педагогов, у
			которых
			выявлены
			профессиональн
			ые дефициты.
			• Обеспечение
			анализа /
			самоанализа
			профессиональн
			ой деятельности
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение
			участия
			представителей
			управленческой
			команды в в
			формировании
			ИОМ педагога.
			• Обеспечение
			мотивирующего
			= -
			административн
			ого контроля
			разработки и
			реализации
			ИОМа.
			• Проведение

T		 1	
			разъяснительны
			х мероприятий
			ПО
			формированию
			у педагога
			понимания
			своих
			образовательно-
			профессиональн
			ых дефицитов и
			потребностей.
			• Проведение
			анализа
			результатов
			диагностик
			профессиональн
			ых дефицитов
			педагогических
			работников
			общеобразовате
			льной
			организации
			(направления
			диагностики
			профессиональн
			ых дефицитов
			педагогических
			работников
			обусловлены
			нормативно
			закрепленным
			перечнем
			профессиональн
			ых
			компетенций:
			предметных,
			методических,
			психолого-
			педагогических,
			коммуникативн
			ых
			компетенций,
			компетенции, которые связаны
			_
			с трудовыми
			функциями
			профессиональн
			ого стандарта
			"Педагог").
			• Проведение
			мероприятий по
			повышению
			внутренней
			мотивации
			педагога при
			разработке и
			реализации
			ИОМ.
			• Организация
			мониторинга
 L	<u> </u>	 	omriopinii u

							удовлетворенно сти педагогов профессиональн ой деятельностью и методичсеким сопровождение м. • Рзработка ИОМ
							непрерывного развития профессиональн ого мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональн ой
							деятельности. • Осуществление административн ого контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и
							реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических
							работников к прохождению диагностики профессиональн ых компетенций.
23.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональ ном уровне	2	Ключево е условие «Учител ь. Школьна я команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональ ных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/

пед раб зан акт поз кон дви при уча про ых • Раз лок о с с мат нем о сти уча про ых син его пол опл кол дог • По	мулирования агогических отников,
раб зан акт поз ком дви при уча про ых • Раз лок о ст мат нем о сти уча про ых син его пол опл опл опл дог	отников,
раб зан акт поз ком дви при уча про ых • Раз лок о ст мат нем о сти уча про ых син его пол опл опл опл дог	отников,
зан акт поз кон дви при уча про ых о ст мат нем о о сти уча про ых син его пол опл кол дог • По	
акт поз кон дви при уча про віх • Раз лок о с сі мат нем о сти уча про віх син его пол опл	имающих
поз кон дви при уча про ых • Раз лок о ст мат нем о сти уча про ых син его пол опл кол дог • Пол	
кон дви при уча про ых • Раз лок мат нем о о сти уча про ых син его пол опл кол дог	ивную
дви при уча про ых • Раз лок о ст мат нем о сти уча про ых син его пол опл кол дог • По	вицию в
дви при уча про ых • Раз лок о ст мат нем о сти уча про ых син его пол опл кол дог • По	курсном
при уча про ых  • Раз лок о ст мат нем о сти уча про ых син его пол опл кол дог • По	іжении,
уча про ых • Раз лок о ст мат нем о сти уча про ых син его пол опл кол дог	инимающих
прових Раз лок о сти уча про віх син его пол опл кол дог	
ых	стие в
• Раз лок о ст мат нем о сти уча про ых син его пол опл кол дог • По	офессиональн
• Раз лок о ст мат нем о сти уча про ых син его пол опл кол дог • По	конкурсах.
лок о ст мат нем о сти уча про ых син его пол опл кол дог • По	работка
о сти нем о сти уча про ых син его пол опл кол дог	ального акта
мат нем о сти уча про ых син его пол опл кол дог	
нем о сти уча про ых син его пол опл кол дог • По	истеме
о сти уча про ых син его пол опл кол дог • По	гериального и
сти уча про ых син его пол опл кол дог • Пог	иатериальног
сти уча про ых син его пол опл кол дог • Пог	
уча про ых син его пол кол дог • Пог	мулирования
про ых син его пол кол дог • Пог	
ых син его пол опл кол дог • Пог	стников
син его пол опл кол дог • Пог	фессиональн
его пол опл кол дог • Пог	конкурсов,
его пол опл кол дог • Пог	іхронизация
пол опл кол дог • Пог	
опл кол дог • Пог	южением об
кол дог • Пог	
дог • Пог	ате труда и
• Поп	лективным
• Поп	овором.
	вышение
	гивации
	агога в
нео	бходимости
уча	стия в
	курсном
	іжении.
	здание
сис	темы
сти	мулирования
	ициативы и
	ивизации
	рчества
	агогических
	отников.
	работка для
	агогов
	ендаря
	ивностей
(оч	ные и
	станционные
	курсы
	офмастерства,
	импиады и
	станты,
	чающие
	инары и
	ITITAUDI II
т.д.	ференции и
• Opi	ференции и ).
	ференции и ).
	ференции и

	Т		
			методического
			сопровождения
			В
			профессиональн
			ом развитии
			педагогических
			работников и
			управленческих
			кадров до 35 лет
			в первые три
			года работы.
			• Организация
			взаимообучения
			педагогических
			работников и
			_
			управленческих
			кадров (в том
			числе – в
1			формате
1			внутрикорпорат
			ивного
1			обучения,
1			тренингов по
1			командообразов
			анию).
			• Включение в
			план
			методической
			работы
			актуальных
			направлений
			(госполитика,
			учет дефицитов
			и ресурсов ОО и
			т.д.).
			• Разработка
			плана
			мероприятий по
			выявлению и
			распространени
			ю передового
			педагогического
			опыта.
			• Формирование
			банка успешных
			«командных»
			педагогических
			И
			управленческих
			практик и их
			тиражирование.
			• Обеспечение
1			адресного
1			методического
			сопровождения,
			в т.ч. и для
			выявления
			потенциальных
			участников

	T T	T	1	1	
					профессиональн
					ых конкурсов.
					• Осуществление
					методического
					сопровождения
					педагогов,
					участвующих в
					конкурсах
					профессиональн
					ого мастерства.
					• Формирование
					модели
					методического
					взаимодействия
					с другими ОО.
					• Привлечение
					•
					педагогических
					работников к
					участию в
					мероприятиях в
					качестве
					эксперта, члена
					жюри,
					руководителя
					краткосрочного
					проекта.
					_
					• Создание
					системы
					наставничества,
					тьюторства,
					сопровождения
					педагога в
					подготовке к
					профессиональн
					ому конкурсу.
					• Обеспечение
					участия
					педагогов в
					публичных
					мероприятиях
					разных уровней:
					конференциях,
					круглых столах,
					семинарах,
					мастер-классах
					и т.д.
					• Методическое
					сопровождение
					кандидата на
					победителя/приз
					ера конкурса по
					принципу
					"равный" учит
					"равного".
					• Обеспечение
					формирования
					необходимых
					компетенций у
					педагога для

							участия и
							победы в
							конкурсах.
							• Создание
							системы
							наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения
							педагога в
							подготовке к
							профессиональн
							ому конкурсу.
24.	Наличие среди	Наличие	1	Ключево	Развитие и	Не	• Обеспечение
	педагогов	среди		e	повышени	осуществляетс	методического
	победителей и	педагогов		условие	e	я методическое	сопровождения
	призеров	победител		«Учител	квалифика	сопровождение	и подготовки
	конкурсов	ей и		ь.	ции	педагогов,	педагогов к
		призеров		Школьна		участвующих в	участию в
		конкурсов		Я		конкурсах	конкурсах
		на		команда»		профессиональ	профессиональн
		муниципа				ного	ого мастерства.
		льном				мастерства.	• Методическое
		уровне					сопровождение
							кандидата на
							победителя/приз
							ера конкурса по
							принципу
							"равный" учит
							"равного".
							• Привлечение к
							подготовке
							педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессиональн
							ого мастерства,
							победителей и
							призеров
							профессиональн
							ых конкурсов
							прошлых лет,
							педагогов-
							авторов
							уникальных образовательны
							х методик.
							• Создание
							системы
							наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения
							педагога в
							подготовке к
							профессиональн
							ому конкурсу.
							• Применение
							различных
							видов
							наставничества:
Ь	I	ı	1	i .		ı	

			Не формируется и не ведется банк успешных «командных»	виртуальное (дистанционное ), в группе, краткосрочное или целеполагающее , реверсивное, ситуационное, скоростное консультационн ое, традиционную форму («один на один»).  • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,
			педагогически х и управленчески х практик и не осуществляетс я их тиражирование .	распространени ю эффективных педагогических практик.  Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессиональ ного мастерства.	<ul> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы</li> </ul>
				конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

				T .			
							• Организация
							участия
							педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессиональн
							ого мастерства,
							в публичных
							мероприятиях
							разных уровней:
							конференциях,
							круглых столах,
							семинарах,
							-
							мастер-классах
						IT	и т.д.
						Недостаточная	• Создание
						работа по	системы
						мотивации	мотивирования/
						педагогов,	стимулирования
						участвующих в	педагогических
						конкурсах	работников,
						профессиональ	занимающих
						ного	активную
						мастерства, к	позицию в
						достижению	конкурсном
						высокого	движении,
						результата.	принимающих
						1 7	участие в
							профессиональн
							ых конкурсах.
							• Осуществление
							•
							профилактики
							профессиональн
							ого выгорания
							педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессиональн
							ого мастерства.
							• Информационна
							я поддержка
							финалистов и
							победителей
							профконкурсов
							(билборды,
							видеоролики,
							интервью в
							СМИ и т.п.).
25.	Наличие в	Отсутстви	0	Ключево	Организац	Отсутствие в	<ul> <li>Привлечение в</li> </ul>
۷٥.	штате	е		е	ия	образовательно	качестве
	общеобразоват			условие	психолого	й организации	
	ельной			«Школьн	11CHAUJIUI U	-	совместителей
					-	системы	специалистов из
	организации			ый	педагогич	социального	других
	социального			климат»	еского	сопровождения	общеобразовате
	педагога,				сопровожд	участников	льных
	обеспечивающ				ения	образовательн	организаций к
	его оказание					ых отношений	выполнению
	помощи					квалифицирова	функций
	целевым					нным	социального

	группом					опанца пистом	папарого
	группам обучающихся					специалистом (социальным педагогом).	педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрыми (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального
26.	Наличие в	Отсутстви	0	Ключево е	Организац ия	Отсутствие отдельного	сопровождения) . • Разработка ЛА по созданию и
	организации отдельного кабинета педагога- психолога			е условие «Школьн ый климат»	ия психолого педагогич еского сопровожд ения	отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию	по созданию и функционирова нию кабинета педагога-психолога.  • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.  • Привлечение

			1	T .			_
						обстановки	внебюджетных
						доверительног	средств для
						о общения и	реализации
						психологическ	дизайн-проекта
						ого комфорта	рабочего
						необходимых	пространства
						для оказания	педагога-
						своевременной	психолога в ОО.
						квалифицирова	• Создание
						нной	рабочего места
						консультативно	педагога-
						методической,	психолога,
						психокоррекци	используя
						онной и других	методы
						видов	оптимизации
						психологическ	имеющихся в
						ой помощи	
						субъектам	образовательной
							организации
						образовательно	помещений,
						ГО	возможностей
						пространства:	трансформирова
						педагогам,	ния,
						детям,	зонирования
						учащимся	школьного
						разного уровня	пространства.
						развития и	
						возраста, их	
						родителям).	
						Кабинет	• Привлечение
						педагога-	внебюджетных
						психолога не	средств с целью
						оборудован	оборудования
						автоматизирова	кабинета
						нным рабочим	педагога-
						местом.	психолога
							автоматизирова
							нным рабочим
							нным раоочим местом.
27	Organorera	Dograva	1	V	Фотого	U о о о о о о о о о о о о о о о о о о о	
27.	Оказание	Реализует	1	Ключево	Формиров	Несвоевременн	• Разработка и
	психолого-	ся в виде		e	ание	ое и	утверждение
	педагогической	отдельных		условие	психологи	бессистемное	ЛА "Положение
	помощи	мероприят		«Школьн	чески	оказание	о порядке
	целевым	ий и (или)		ый	благоприя	адресной	организации
	группам	индивидуа		климат»	тного	помощи	предоставления
	обучающихся	льных			школьного	субъектам	психолого-
	(испытывающи	консульта			климата	образовательно	педагогической,
	м трудности в	ций				й	медицинской и
	обучении;	отдельных				деятельности.	социальной
	находящимся в	участнико					помощи
	трудной	В					обучающимся".
	жизненной	образоват					Обеспечение
	ситуации;	ельных					реализации
	детям-сиротам	отношени					требований
	и детям,	й					локального акта.
	и детям, оставшимся	и (обучающ					
	без попечения	` •					• Организация
		ихся,					прохождения
	родителей;	родителей					КПК с целью
	обучающимся	,					совершенствова
	с ОВЗ и (или)	педагогов)					кин

		1		
инвалидность ю; одаренным детям)(критиче ский показатель)			Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в	профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.  • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым
			трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидность ю; одаренным детям) не оказывается.	группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным
			Отсутствие в общеобразоват ельной организации педагога-психолога.	детям).  • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».  • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовате льных организаций к выполнению функций педагогапсихолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы

		школьной
		медиации,
		профилактике и
		управлению
		конфликтами в
		образовательной
		среде, созданию
		(развитию)
		системы
		профилактическ
		ой работы с
		учащимися,
		находящимися в
		социально-
		опасном
		положении;
		поддержка
		обучающихся,
		состоящих на
		внутришкольно
		м учете, на
		учете в КДН,
		ПДН, «группах
		риска» и др.
		• Решение
		кадрового
		вопроса путем
		привлечения
		педагога-
		психолога в
		рамках сетевого
		взаимодействия.
		• Решение
		кадрового
		вопроса путем
		принятия
		штатного
		педагога-
		психолога.
		• Взаимодействие
		(в том числе с
		использованием
		дистанционных
		дистанционных образовательны
		х технологий) с
		ресурсными
		центрами
		(психологическ
		ие центры,
		центры
		социальной
		помощи семьям
		и детям,
		психолого-
		медико-
		социального
		сопровождения,
		образовательны
		е учреждения,

отсутствие в питате общеобразоват евенопутотовки переподтотовки п			1		
ещьей организации учителя— догопеда.  потопеда.  потопеда.  потопеда.  потопеда.  привечение вачестве совместителей специальность сучителя— догопеда, проведению обучающих семпаров по развитию обучающих семпаров по развитию системы работы по оказанию помоли педелым группам обучающих е. Решение вадрового вопроса путем привечения учителя— догопеда в рамках сетвого по зазможействия.  Решение кадрового вопроса путем привечения учителя— догопеда в рамках сетвого по зазможействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия путатного специалиста (учителя— догопеда).  Взаиможействия учителя— догопеда в рамках сетвого по вопроса путем принятия путатного специалиста (учителя— догопеда).  Взаиможействие (в том числе с использованием дистапиционных образовательных х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					реализующие АООП).
общеобразоват сплания учитель погопеда.  привачения учитель догопеда.  привачения привачения догопеда.  привачения учитель догопеда.  привачения догопеда.  привачения дистанционных образовательны х технологий с ресуреньями, медицинискими дегеруеными дегетрами, медицинискими дегеруеными дегетрами, медицинискими дегеруеными дегеруеными дегетрами, медицинискими дегетрами дегетрами.					_
организации учитель- логопеда.  • Привлечение в качестве сомместителей специальность мунитель- логопеда.  • Привлечение в качестве сомместителей специалитов из других общеобразовате дыных организаций к выполнению функций учителя- логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию спетемы работы по оказанию помощи педельям рушшам обучающихея.  • Решение капрового котороса путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого капрового вазимодействия.  • Решение капрового котороса путем принятия птатного специалиста (учителя- логопеда).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистапционных образовательных образовательных и технологий) с ресурсными центрами, медицинекими.  • Отсутствие в Отсителия об Отсутствие в Организири.					
ортанизации учитель- логопеда.  организации учитель- догопед».  организации в качестве совместителей специалистов из других общеобразовате дынах организаций в мытопиению функций учителя- догопеда, проведению обучающих семинаров по развитию помощи пелевым группам обучающихся.  организации в пруппам обучающихся.  Решение кадрового вопроса путем привялечения учителя- догопеда в рамках сетевого взаимодействия, организации интигото специалиста (учителя- догопеда).  В заимодействия, организация и питатного специалиста (учителя- догопеда).  В заимодействия (в том числе с использованием дистанивиных образовательных и технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учрежжениями.  Отсутствие в Организация и Организация					
учитель- логопеда.  Привлечение в качестве сопместителей специалистов из других общеобразовате выпыта проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию обучающихся.  Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого вамкодействия.  Репение кадрового вопроса путем принятия инатиого специалиста (учителя- логопеда).  Взаимодействия (в том числе с непользованием дистенционных образовательный х темнодействие (в том числе с непользованием дистенционных образовательный х темнодействий с ресурсывым центрами, медицинскимы учреждениями.  Отсутетвие в Отсутетвие в Отсутетвие в				организации	-
яогопеда.  Привлечение в качестве соместителей специалистов из других облесобразовате вынах организаций к выполнению функций учителя- зогопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым грушам обучающихся.  Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- зогопеда рыкках сетевого панкодействия.  Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- зогопеда в равках сетевого панкодействия.  Решение (кадрового вопроса путем привятия штатного специалиста (учителя- зогопеда).  Ванимодействия (учителя- зогопеда).  Ванимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных х технологий) с ресурсиыми центрами, медицинскими учреждениями испрами, медицинскими учреждениями.				_	
Привлечение в качестве соместителей специалистов из других общеобразовате льных организаций к выполнению функций учителя-аготпеда, проведению обучающих семинаров по развитию спестемы работы по оказанию помощи пелевым группам обучающихся.      Репление кадрового вопроса путем привлечения учителя-аготпеда догодов в рамках сетелого в завходействия.      Репление кадрового попроса путем привлетия привлетия учителя догодов в проса путем привлетия учителя догодов в проса путем привлятия питатного специалиста (учителя догодов в в дом маж сетелого в завходействия.      Репление кадрового в в дом маж сетелого в завходействия.      Репление кадрового в в дом маж сетелого в завходействия.      Репление кадрового в догодов					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
качестве соимсстителей специалистов из других обписобразоватес пыных организаций к выполнению функций учителялогопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихех.  • Решение кадрового вопроса путем привкечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Репестие кадрового попроса путем привкечения учителялогопеда в рамках сетевого попроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда в рамках сетевого попроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда).  • В заимодействие (в том числе с цепользованием дистаниронных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.					
совместителей специалистов из других общеобразовате льных организаций к выполнению функций учителялогопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи цепевым группам обучающихся.  • Решение кадърового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетсного назамодействия.  • Решение кадърового вопроса путем привития интатного специалиста (учителялогопеда) в Вазамодействия интатного специалиста (учителялогопеда).  • В Вазамодействие (в том числе с непользованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурстыми центрами центрами центрами центрами центрами центрами центрами центрами учреждениями учреждениями учреждениями учреждениями учреждениями учреждениями учреждениями учреждениями учреждениями.					_
специалистов из других общеобразовате льных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих есемняаров по развитию еистемы работы по оказанню помощи целевым группам обучающихя.  Решение кадрового вопроса путем привисения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового пределатиля привидения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового оператиля привития привития платного специалиста (учителя-логопеда).  Взаимодействие (в том числе с использованием диганционных образовательных технологий) с ресуреными центрами, медицинскими учреждениями.					
других общеобразовате льных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семниаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  Решение кадрового вопрове путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимосийствия.  Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимосийствия.  Решение кадрового вопроса путем привлатия цитатиюто специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием образовательных образовательных х технологий) с ресуреными центрами, медициискими учреждениями.					
общеобразовате льных организаций к выполнению функций учитела-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи пелевым группам обучающихе.  Репение кадрового вопроса путем привлечения учитела-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового помощий привлечения учитела-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового попроса путем привлечения учитела-логопеда в рамках сетевого попроса путем принятия питатного специалиста (учитела-логопеда).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных х технологий) с ресуреными центрами, медицинскими учреждениями.					
льных организаций к выполнению функций учителя- логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихея.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого вазимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого вазимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия пранятия принятия принятия принятия принятия принятия принятия принятия проста (учителя- логопеда).  • Вазимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресуреными центрами, медициискими, медициискими, медициискими, медициискими, медициискими, медицинскими, медицинским					
выполнение функций учителя- логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихея.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем приятия штатного специалиста (учителя- логопеда).  • Взаимодействие (учителя- логопеда).  • Взаимодействие (в том числе с негользованием дистапционных образовательны х технологий) с ресуреными пентрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Ортанизация					_
функций учителя погопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихея.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем приязгия принятия					организаций к
учителя- логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию пелевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия пгатного специалиста (учителя- логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресуреными центрами, медицинскими учреждениями. Отсутствие в • Организация					
погопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихея.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).  • В заимодействие (в том числе с использованием диставщионных образовательны х технологий) с ресусуесными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Организация					
проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  • Реппение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресуреньми центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Организация					· ·
обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихея.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, медицинскими учреждениями, медицинскими учреждениями.					
семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  • Реппение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Реппение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Реппение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Организация					
развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя—логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя—логопеда в прамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя—логопеда).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Организация					-
системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиета (учителялогопеда).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных х технологий) с ресуреными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Организация					
по оказанию помощи пелевым группам обучающихся.  Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя—логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем приважи сетевого взаимодействия.  Репение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя—логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в Организация					
помощи целевым группам обучающихся.  Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем привятия интагного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в Организация					_
пелевым группам обучающихся.  Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия (учителялогопеда).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в Организация					
группам обучающихся.  Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресуреными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в Организация					
обучающихся.  Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в Организация					
кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Организация					
вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- логопеда).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Организация					• Решение
привлечения учителя- лотопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- логопеда).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Организация					кадрового
учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Организация					вопроса путем
логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Организация					
рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в Организация					
взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в Организация					
Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда).     Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.      Отсутствие в • Организация					
кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- логопеда).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в  Организация					
вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Организация					
принятия штатного специалиста (учителя- логопеда).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в  принятия штатного специалиста (учителя- погопеда).  в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими					•
штатного специалиста (учителя- логопеда).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в Организация					
специалиста (учителя- логопеда).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в  Специалиста (учителя- погопеда).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими					_
(учителя- логопеда).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в  Организация					
логопеда).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Организация					
<ul> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>Отсутствие в ● Организация</li> </ul>					·-
(в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в ● Организация					
использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Организация					
образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в   Отсутствие в  Организация					
х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Организация					
ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Организация					
тентрами, медицинскими учреждениями.  Отсутствие в • Организация					· ·
медицинскими учреждениями. Отсутствие в • Организация					
учреждениями. Отсутствие в • Организация					
Отсутствие в • Организация					
				0	
переподготовки					_
		1		штатс	переподготовки

	1		T		
				общеобразоват	педагогического
				ельной	работника на
				организации	специальность
				учителя-	«учитель-
				дефектолога.	дефектолог».
				дефектелеги	• Привлечение в
					качестве
					совместителей
					специалистов из
					других
					общеобразовате
					льных
					организаций к
					выполнению
					функций
					учителя-
					дефектолога,
					проведению
					обучающих
					семинаров по
					развитию
					системы работы
					по оказанию
					помощи
					целевым
					группам
					обучающихся.
					• Решение
					кадрового
					вопроса путем
					привлечения
					учителя-
					дефектолога в
					рамках сетевого
					взаимодействия.
					• Решение
					кадрового
					вопроса путем
					принятия
					штатного
					специалиста
					(учителя-
					дефектолога).
					• Взаимодействие
					(в том числе с
					использованием
					дистанционных
					образовательны
					х технологий) с
					ресурсными
					центрами,
					медицинскими
					учреждениями.
				Отсутствие в	• Привлечение в
				штате	качестве
				общеобразоват	совместителей
1					
				ельной	специалистов из
				ельной организации	
					специалистов из других общеобразовате

перагота.  линки  перагота.  линки  педагота.  педагота, проведению обучающих сенигаров по развитию по обучающих сенигаров по развитию помощи пелевым группам обучающих сенигаров по обязанию помощи пелевым группам обучающих сенигарового вопроса путем привечения согрального педагота и раммых сетемого вопроса путем принятия птатного специального педагота и раммых сетемого вопроса путем принятия птатного специального педагота, принятия птатного специального педагота, принятия птатного специального педагота принятия и технологий сересуреньми пентрами (центра социального педаготической программы, пенхологомерший) с ресуреньмы принятия программы претураммы претураммы претураммы претураммы программы.  Не разработана программы програм			1		
выполнений осимального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым трушим обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетеного взивмодействия.  • Решение кадрового педагога в рамках сетеного взивмодействия.  • Решение кадрового спецагога в рамках сетеного взивмодействия.  • Решение кадрового спецагога в рамках сетеного педагога).  • Вазамодействия принятия питатного спецалиста (социального педагога).  • Вазамодействия (в том числе с использованием дистаниюных образовительны х техновогительных х техновогительных образовительных образовительных испетрыми (центры социальной помощи семьям и детями, петями, петями детями претрымыма программы.  Не разработана программы адресной пехмолого-педагогической программы адресной пехмолого-педагогической программы адресной пехмологической помощи биломогической помошений би				педагога.	
функций социального педагота, проведению обучающих семинаров по развитию но оказнию помощи педевым труппым обучающихся.  • Решение капрового вопроса путем привлечения социального педагота в рамках сетоного взаимодействия.  • Решение капрового вопроса путем привлечения социального педагота в рамках сетоного взаимодействия.  • Решение капрового вопроса путем привлечения социального педагота в рамках сетоного взаимодействия.  • Решение капрового вопроса путем привлатия питатного специального педагота.  • Развифействия.  • Решение капрового вопроса путем привлатия питатного специального педагота.  • В таммодействия и прагорамы детом и					_
социального педатога, проведении обучающих семивров по ризвитию системы работы по казанию помощи пелевым группам обучающихся.  Решение кадрового вопроса путем привичения социального педатога в рамках сетемого вазимодействия.  Решение кадрового вазимодействия.  Решение кадрового вазимодействия интятного специального педатога в рамках сетемого педатога в принятия интятного специального педатога.)  Вазимодействие (в том чиске с использованием дистанционных образовательных х технологий) с ресурстыми дентрыи (пентры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-сопровожаеция)  Не разработана пенхолого педатогическая программа. Не разработана программа диреспой программы.  Не разработана программа диреспой программы апреспой помощи семьям и детямы программы апреспой программы апреспой программы апреспой программы апреспой в помощи семьям и детямы с педкологоческой в помоще с социального соправлением с пределением с преде					
правдотана перхорамма адресной помощи семвям программа адресной по податической программа адресной педхологической помощи образоватие педагога.					
проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи педсивым грушкам обучающихся.  • Ретвение кадрового вопроса путем привъчения социального педагота в рамках сетелого взямодействия.  • Решение кадрового вопроса путем привъттия питатного специальета (социального педагота).  • В заимодействия (социального педагота).  • В заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных х технологий) (с ресуреными пентрами (пентры социальной помони семьям и детям, педколого-медико-социального сопровождения)  • Разработана педколого-педагогическая программы.  • Разработана педагогическая программы.  • Разработана педагогическая программы адресной программы адресной программы адресной программы адресной программы адресной пенхологической й помощи					*
обучающих схинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым грушам обучающихся.  Решение кадрового вопроса путем привисчения социального педагота в рамках сетевото вазимодействия. Решение кадрового вопроса путем привития штатного специалния дистанирового вопроса путем принятия штатного специалного специалного специалного специалного педагота). Взаимодействия (в том числе с непользованием дистанировных образовательных х технологий) с ресуреными центрых социальной помощи семьям и детям, психологопедагогическая программа прирамма.  Не разработана программа программа программа адресной психологической программы апресной психологической помощи стемы программы апресной психологической программы апресной психологической помощи стемы программы апресной психологической программы апресной психологической программы апресной психологической помощи					
семинароп по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привисчения социального педагота в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагота).  • Взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагота).  • Взаимодействия и принятия и пр					
развитию системы работы по оказанию помощи целевым труппам обучающихся.  Решение кадрового вопроса путем привисчения социального педагота в рамках сетевого взяимодействия.  Решение кадрового вопроса путем привития птатного специалного педагота). Вамимодействия. Вамимодействия принятия птатного специалного педагога). Вамимодействие (копуального педагога). Вамимодействие (копуального педагога). Вамимодействия принятия птатного специалного педагога). Вамимодействия принятия птатного специалного педагога деготическая программы психолого- медико- социального сопровождения)  Не разработана программы адресной психологической помощи размы правамы адресной психологической помощи психологической прираммы адресной психологической помощи психологической психологической помощи психологической психологической психологической помощи психологической помощим стементо приметельной приметельном приметельн					обучающих
системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привичения социального педагота в рамках сетевого изаимодейстиия.  • Решение кадрового вопроса путем привития штатного специалиста (социального педагота).  • Ваммодейстиия.  • Решение кадрового педагота в рамках сетевого изаимодейстиия.  • Решение кадрового вопроса путем принития штатного специалиста (социального педагота).  • Ваммодейстиия (в том числее инспользованием дистаиционных образовательны х технологий) с ресуреньми центрами (центры социальной помощи семым и детям, пехколого-медико-социального социального социального соцравождения).  • Не разработка пекхолого-педагогической программы.  Не разработка пекхолого-педагогической пехкологической пехкологич					семинаров по
по оказанию помощи целевым труппам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем приводчения сощиального педкагота в рамках сетемого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем приявтия приявительного сопровождения) приявтия приявления приявтия					развитию
по оказанию помощи целевым труппам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем приводчения сощиального педкагота в рамках сетемого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем приявтия приявительного сопровождения) приявтия приявления приявтия					системы работы
целевым группам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения социальното педагога в рамках сетевото взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем привятия социальното педагога в рамках сетевото взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалнета (социальното педагога).  • Ваммодействие (в мот числе с использованием дистанционных образовательных образовательных х технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, пеихологомедико-сопровождения).  • Не разработана психолого—педагогическая программа программа адресной психологической помощи (петрораммы адресной психологической помощи (петрораммы адресной психологической помощи (петрораммы адресной психологической помощи (петрораммы адресной психологической психологиче					
целевым группам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения социальното педагога в рамках сетевото взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем привятия социальното педагога в рамках сетевото взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалнета (социальното педагога).  • Ваммодействие (в мот числе с использованием дистанционных образовательных образовательных х технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, пеихологомедико-сопровождения).  • Не разработана психолого—педагогическая программа программа адресной психологической помощи (петрораммы адресной психологической помощи (петрораммы адресной психологической помощи (петрораммы адресной психологической помощи (петрораммы адресной психологической психологиче					помощи
обучающихся.  Решение кадроюго вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадроюго вопроса путем принятия штатного специального педагога).  Взаимодействия.  В том числе с использованием дистапционных детанционных дета					целевым
обучающихся.  Решение кадроюго вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадроюго вопроса путем принятия штатного специального педагога).  Взаимодействия.  В том числе с использованием дистапционных детанционных дета					группам
Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагота в рамках сетевого взаимодействия.     Решение кадрового взаимодействия.     Решение кадрового взаимодействия.     Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специальета (социального педагота).     Ваанмодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных х технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения).  Не разработана пеихолого— педагогическая программа.     Не разработана программа.     Не разработана программы адресной психологической помощи и программы адресной психологической и помощи и программы адресной психологической и помощи					
кадрового вопроса путем привлечения социального педагота в рамках сетевото взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия питатного специалнета (социального педагота).  Ванмодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных образовательных х технологий) с ресуреньми центрами (центры социальной помощи семьям и детям, пеихологомединованием дистанционных социального сопровождения).  Не разработана психолого—педагогическая программа. Пер разработана программа адресной психологической помощи семой помощи и помощи семой помощи и пентрамы программы адресной психологической помощи и пенторамы программы адресной психологической и помощи и и помощи и пенторамы программы адресной психологической и помощи и пенторамы программа.					-
вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиета (сошкального педагога).  • Взаимодействие (в том числе с непользованием листанционных образовательных образовательных х технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, пеихологомения).  Не разработана психолого—педагогическая программа. Программа. Не разработана программа адресной психологической помощи и детям программы адресной психологической помощи и детям программы адресной психологической и помощи и детям программа адресной психологической и помощи и детям программа адресной психологической и помощи и детям программа адресной и помощи и детям программа и детям программа адресной психологической и помощи и детям программа и детям прог					
привлечения социального педагота в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия интатного специального педагота).  Взаимодействие (в том числе с использованем дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (пентры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-сопиального сопиольной помощи семьям и детям, психологомедико-сопиального сопировождения)  Не разработана психолого-педаготическая программа.  Не разработана программа.  Не разработана программы программа					_
социального педагота в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия питатного специалиста (социального педагога).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных х технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и дехом, петкологомедико-социального сопровождения)  — Не разработана психолого—педагогическая программа.  — Не разработана программа диреной психологомеденой психологической программы адрееной психологической психоло					
педагога в рамках сетевото взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагота).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсиыми центрами (пентры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения).  Не разработана психолого-педагогическая программа.  Не разработана программа.  Не разработана программа программы адресной психологической психологич	1				-
рамках сстевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрыми (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедино- социального сопровождения).  Не разработана психолого- педагогическая программа.  Не разработана программа.  Не разработана программы.  Не разработана программы программы.  Разработка психолого- педагогической программы.  Разработка программы.  Разработка программы.  Разработка программы программы адресной психологической программы адресной психологической и помощи					*
взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения).  Не разработана психолого-педагогическая программа.  Не разработана программа адресной психологической психологической психологической психологической оп помощи					
• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).   • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных х технологий) с ресурсными центрами (пентры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения)   • Разработка психологопедагогической программы.   • Разработка программы адресной психологической психо					_
кадрового вопроса путем принятия штатного специального педагота).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения).  Не разработана психологомедико-сопровождения программа.  Не разработана программа дресной психологической программы адресной психологической помощи биломощи биломощи					
вопроса путем приятия штатного специальста (социального педагога).  В Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального соправльного соправльного педагогическая программа.  Не разработана программа адресной психологонем программы адресной психологическ ой помощи  В Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных х технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедения)  В Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных х технологий) с ресурсуваными детям, психологомедения)  В Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных х технологий) с ресурсурсыми и детям, психологомедения)  В Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных х технологий) с ресурсурсыми и детям, психологомедения)  В В Заимодействие (в том числе с использованием дистанционных х технологий) с ресурсурсурсурсурсурсурсурсурсурсурсурсурс					
принятия штатного специалиста (социального педагога).  В Заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедикосоциального сопровождения)  Не разработана психолого-педагогическая программа. Пе разработана программа адресной психологической помощи биломощи					
штатного специалиста (социального педагога).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными (центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико- социального сопровождения)  Не разработана психолого- педагогическая программа. Не разработана программа. Не разработана программа адресной психологической программы адресной психологической помощи					
специалиста (социального педагога).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедикосоциального сопровождения).  Не разработана психолого-педагогическая программа.  Не разработана программа адресной психологической программы адресной психологической помощи					
(социального педагога).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедикосоциального сопровождения).  Не разработана психолого-педагогическая программа.  Не разработана программа адресной психологической программы адресной психологической психологической помощи й помощи					
педагога).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедикосоциального сопровождения).  Не разработана психологопедагогическая программа.  Не разработана программа программы.  Не разработана программа адресной психологической программы адресной психологической помощи биломощи биломощи биломощи					
Взаимодействие     (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедикосоциального сопровождения)      Не разработана психологопедагогическая программа.  Не разработана программа.  Не разработана программа.  Не разработана программы  не разработана программы					
(в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедикосоциального сопровождения)  Не разработана психологопедагогическая программа.  Не разработана программа.  Не разработана программа программы.  Не разработана программы • Разработка программы.  Не разработана программы программы адресной психологической помощи					*
использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедикосоциального сопровождения)  Не разработана психологопедаготическая программа.  Не разработана программа.  Не разработана программа.  Не разработана программы программы программы программы программы адресной психологической психологической психологической и помощи					
дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения)  Не разработана психологопедагогическая программа.  Не разработана программы  Не разработана программы  не разработана программы  не разработана программы программы адресной психологической психологической психологической и помощи					(в том числе с
образовательны х технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения).  Не разработана психологопедагогическая программа.  Не разработана программы программы программы адресной психологической психологич					
ж технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения).  Не разработана психологопедагогическая программа.  Не разработана программа.  Не разработана программы  не разработана программы  адресной адресной психологической помощи					
ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения)  Не разработана психолого-педагогическая программа.  Не разработана программа.  Не разработана программы.  Не разработана программы адресной психологической помощи					
Центры (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения)   Не разработана психологопедагогическая программа.   Разработка программы.   Не разработана программы					
(центры социальной помощи семьям и детям, психологомедикосоциального сопровождения)   Не разработана психологопедагогическая программа.   Не разработана программа адресной психологической помощи   не разработической психологической пси					ресурсными
социальной помощи семьям и детям, психологомедикосоциального сопровождения)  Не разработана психологопедагогическая программа.  Не разработана программа программа адресной психологической помощи					_
помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения)  Не разработана психологопедагогическая программа.  Не разработана программа программа адресной психологической психологиче					
и детям, психолого- медико- социального сопровождения) .  Не разработана психолого- педагогическая программа. Не разработана программа программа адресной психологической					социальной
психолого-медико-социального сопровождения)  Не разработана психолого-педагогическая программа.  Не разработана программа программа программа программы адресной психологическо ой помощи й помощи					помощи семьям
медико- социального сопровождения)  Не разработана психолого- педагогическая программа.  Не разработана программа программа программа адресной психологическо ой помощи  медико- социального сопровождения)  • Разработка программы программы адресной психологическо ой помощи  медико- социального сопровождения)  • Разработка программы программы адресной психологическо ой помощи					и детям,
Социального сопровождения)  Не разработана психолого- педагогическая программа.  Не разработана программы.  Не разработана программа программы программы адресной психологическо ой помощи й помощи					психолого-
Социального сопровождения)  Не разработана психолого- педагогическая программа.  Не разработана программы.  Не разработана программа программы программы адресной психологическо ой помощи й помощи					медико-
Не разработана психолого-педагогическая программы.  Не разработана программы.  Не разработана программы  Не разработана программы программы адресной психологической психологической психологической психологической психологической психологической психологической помощи					
Не разработана психолого-педагогическая программа.  Не разработана программы.  Не разработана программы программа программы программы адресной психологической психологической психологической психологической психологической помощи					
психолого- педагогическая программы.  Не разработана программы программы программы программы программы адресной адресной психологическо ой помощи й помощи					/
психолого- педагогическая программы.  Не разработана программы программы программы программы программы адресной адресной психологическо ой помощи й помощи				Не разработана	• Разработка
педагогическая педагогической программа.  Не разработана программы программа программы адресной адресной психологическо ой помощи й помощи					_
программа. программы.  Не разработана программы программы адресной адресной психологической помощи й помощи					
Не разработана программа программы адресной адресной психологическ ой помощи й помощи					
программа программы адресной адресной психологическо ой помощи й помощи					
адресной адресной психологическо ой помощи й помощи					_
психологическ психологическо ой помощи й помощи					
ой помощи й помощи					_
[ [ (поддержки). ] (поддержки).					
				(поддержки).	(поддержки).

T			TT 6	
			Не обеспечена	• Обеспечение
			вариативность	психолого-
			направлений	педагогического
			психолого-	сопровождения
			педагогическог	участников
			0	образовательног
			сопровождения	о процесса,
			участников	направленного
			образовательн	_
			ых отношений.	на сохранение и
			ых отношении.	укрепление
				психологическог
				о здоровья
				обучающихся.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательног
				_
				о процесса,
				направленного
				на
				формирование
				ценности
				здоровья и
				безопасного
				образа жизни.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательног
				о процесса,
				направленного
				на развитие
				своей
				экологической
				культуры
				дифференциаци
				ии
				индивидуализац
				ии обучения.
				• Осуществление
				-
				мониторинга
				возможностей и
				способностей
				обучающихся,
				выявление и
				поддержка
				одаренных
				детей, детей с
				ограниченными
				возможностями
				здоровья.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогической
				поддержки
 	·	 		

участивков опимивального движения.  • Обеспечение пекхолого- пецаготического сопровождения участивков образовательного о пропесса,  направленного и а обеспечение осознанного и обеспечение  профессиональной от ответственного и а обеспечение  пекхолого- педаготического сопровождения участивков образовательного образовательного опропесса,  направленного на обеспечение  пекхолого- педаготического сопровождения  участивков  формирование  коммуникативны  ка павыков в  разповозрастной  среде и среде  сперстичков.  • Обеспечение  пекхолого- педаготического  сопровождения  участивков  образовательного  огразовательного  огра			1 1		
Ванкасиня.     Обоспечение психолого педаготического сопровождения участников образовательного и пответственного и абеспечение осолившитото и ответственного и обремовательного опровождения участников образовательного опровождения участников образовательного и протвесса, паправленного и а формирование коммуникативы их навыков в разповораем и правительного педаготического сопровождения участников образовательного опротвесса, направленного и потретесса, направления участников образовательного опротвесса, направления участников образовательного опротвесса, на потретескот объемиения участников образовательного опротвесса, на потретескот объемиения участников образовательного педаготического консулктирован из я обучающихся.  Не обеспечения ористемого опротвесса, на потретескот объемиения участников образовательного опротвесса, на потретескот объемиения участников объемиения объемиения участников образовательного опротвесса на потретескот объемиения участников объемиения участников объемиения объемиения от претескот объемиения объемиения от претескот объемиения от претескот объемиения от претескот объемиения объемиения от претескот объемие					участников
• Обеспечение пеихолого- педаготического согровождения участников  образовательног  о процесса,  направленного  на обеспечение  осхананного и  ответственного  выбора  даль вейшей  профессиональнь  ой сферы  деятельности. • Обеспечение  пеихолого- педаготического  согровождения  участников  образовательног  о процесса,  направленного  на  формирование  коммундыклины  ых навыков в  разивовотрастной  среде  сверстников. • Обеспечение  пеихолого- педаготического  согровождения  участников  образовательног  о  процесса,  направленного  на  подтержку  детектя  объединений,  участников  образовательног  о  процесса,  направленного  на  подтержку  детектя  объединений,  участников  образовательно  о  о  о  о  о  о  о  о  о  о  о  о  о					олимпиадного
пецколого- педаготического образовательного образовательного образовательного образовательного на обеспечение осознанимоги профессиональноги, обеспечение профессиональноги, образовательного на обеспечение профессиональноги, образовательного образовательного на обеспечение пецколого- педаготического сопровождения участников образовательного на формирование коммуникативн ки навъмков в разивовозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение пецколого- педаготического сопровождения участников образовательного на поддержку детектя объединений, участников образовательного на поддержку детектя объединений, участников образовательного педаготического сомождения участносться педаготического сомождения участносться обучающихся					движения.
педаго и ческого сопровождения участников образовательного процесса, направленного и о процесса, направленного и о процесса, направленного и ответственного выбора дальнейшей профессионально об еферы деятельности.  Обеспечение пеихолого-педаго и ческого сопровождения участников образовательного и процесса, направленного и в формирование коммуникативных илавыков в ранновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательного и процесса, направленного и процесса, направленного на поддержку участников. Обеспечение пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательного и процесса, направленного на поддержку детских объединений, участников образовательного педагогического сопровождения участников образовательного педагогического сопровождения участников обучающихся обучающих обучающихся обучающихся обучающих о					• Обеспечение
педаготического сопровождения участников образовательного по процесса, направленного и а обеспечение осознанного и а обеспечение осознанного и а обеспечение осознанного и а обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной еферы деятельности.  Обеспечение пеихолого-педаготического сопровождения участников образовательного и процесса, направленного и а формирование коммуникативных тавыков в разновозрастной среде сперетников. Обеспечение пеихолого-педаготического сопровождения участников образовательного и процесса, направленного на поддержку детских объединений, участников образовательного педаготического самоуправления поддержку детских объединений, участников образовательного педаготического сопровождения участников образовательного педаготического сопровождения участников образовательного о опровождения участников образовательного педаготического сопровождения участников образовательного о опровождения участников образовательного сопровождения участников образовательного о образовательного сопровождения участников образовательного сопровождения участников образовательного о опровождения участников образовательного сопровождения участников образовательного сопровождения и образовательного сопровождения участников образовательного сопровождения участность образовательного сопровождения участность на поддержку детских объещность на поддержку детских об					психолого-
сопровождения участников образовательного о процесса, направленного и ответственного выбора дальнейшей профессионально об еферы деятельности. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на формирование коммуникативн ых павыков в разновозрачтной среде и среде сперстиков. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательног на париативность форм психолого- педагогического сопровождения участников  • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательног педагогического сопровождения участников образовательног педагогического педагогического педагогического по оровождения участников образовательног педагогического педагогического педагогического по образовательног педагогического педагогич					
участников образовательного процесса, направленного на обоспечение осознанного и ответственного на обоспечение осознанного и ответственного набора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  • Обеспечение неихолого педагогического сопровождения участников образовательног опроцесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение неихолого-педагогического сопровождения участников образовательног опроцесса, направленного на поддержку детских объединений, участников образовательног опроцесса, направления образовательног опроцесса образовательног опроцесса на поддержку детских объединений, участников образовательног опроцесса образовательног опроцесса образовательного недагогического недагогического недагогического образовательно образова					
образовательного опроцесса, направленного на обсенечение осознанного и ответственного на обеснечение профессиональной сферы деятельности.  Обеснечение пеихолого-педатогического сопровождения участников фармирование коммуникативы ках навыков в разновозраствой среде и среде врановозраствой среде и среде сверстников. Обеспечение пеихолого-педатогического сопровождения участников образовательног опроцесса, направленного на обучаетников образовательног опроцесса, направленного педатогического сопровождения участников образовательног опроцесса, направленного на подгержку детских объединений, ученического на подгержку детских объединений, ученического на подгержку детских объединений, ученического недатогического педатогического п					_
о проиесса, ваправленного на обсепечение осознанного на обсепечение осознанного на обсепечение осознанного набора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  • Обсепечение пеихолого-педаготического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разиовозрастий среде и среде сверстников.  • Обсепечение пеихолого-педаготического сопровождения участников образовательного о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического сапровождения участников образовательного о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического спедаготического педаготического педаготическ					
направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальпейшей профессиональн ой сферы деятельности.  Обеспечение пеихолого-педатогического сопровождения участников образовательного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  Обеспечение пеихолого-педатогического сопровождения участников образовательного на подпержку деятелько образовательного о процесса, направленного на подпержку деятельного о процесса, направленного на подпержку деятельно образовательного о процесса, направленного на подпержку деятельно образовательного педатогического самоправления участников образовательного педатогического педатогичес					
на обсепечение осознанного и ответственного на набора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  Обсепечение пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательного на процесса, направленного на формирование коммуникативы ык навыков в разновозрастной среде с перетиков. Обсепечение пеихолого-педагогического сопровождения участников. Обсепечение пеихолого-педагогического на поддержку детских объединений, ученического процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического педагогического п					
осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного на формирование коммуникативных навыков в разнокозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного педагогического сопровождения участников образовательного педагогического на поддержку детских объединений, учеснического на поддержку детских объединений, учеснического на поддержку детских объединений, учеснического недагогического сопровождения участников образовательного педагогического сопровождения участников образовательного педагогического сопровождения участников образовательного педагогического педагогического педагогического образовательного образовате					
ответственного выбора дальнейшей профессиональн ой сферы деятельности.  Обеспечение пелхолого- педаготического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на формирование коммуникативн на навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение пелхолого- педаготического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного педаготического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного продесса, направленного продесса, направленного продесса, направленного праготического о процесса, направленного праготического о процесса, направленного праготического о образовательного праготического о образовательного процествления продесса, направленного праготического о процесса, направленного праготического о образовательного процесса, направленного праготического о образовательного о процесса, направленного на поддержну детских объединений, ученического о образовательного праготического о образовательного о процесса, направления праготического о образовательного о процесса, направления праготического о образовательного о продесса, направления праготического о образовательного о продесса, направления праготического о образовательного о праготического о образовательного о праготического о образовательного о образовательного о образовательного о образовательного о образовательного образовательного о образовательного образов					на обеспечение
выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  Обеспечение пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса, напрявленного на формирование коммуникативи ых навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на поддержку детеких объединений, ученического на поддержку детеких объединений, ученического педагогического педагогического педагогического педагогического образовательного процесса.  Не обеспечена вариативностной процесса, направленного на поддержку детеких объединений, ученического недагогического консультирован из обучающихся. Обеспечение осуществления пеихолого-педагогического консультирован из обучающихся. Обеспечение осуществления пеихолого-педагогического консультирован из обучающихся. Обеспечение осуществления пеихолого-педагогического консультирован из обучающихся.					осознанного и
Дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  Обеспечение психолого-педгаготического сопровождения участников образовательного и процесса, направленното на придесеа, направленното сопровождения участноб среде и среде сверстников.  Обеспечение нахолого-педаготического сопровождения участников образовательног о процесса, направленното на поддержку детских объединений, участников образовательног о предестои на поддержку детских объединений, ученического спедаготического педаготического педаготического педаготического о сопровождения участников образовательно го процесса.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педаготического педаготического о сопровождения участников образовательно го процесса.  Обеспечение осуществления обучающихся. Обеспечение осуществления обучающихся. Обеспечение осуществления обучающихся. Обеспечение осуществления обучающихся.					ответственного
дальнейшей профессиональной ферым деятельности.  Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного и процесса, направленното на а формирование коммуникативных явыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение соспровождения участников образовательного опровеждения участников образовательного опровеждения участников образовательного педагогического делатогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного педагогического образовательного педагогического педагогического педагогического образовательного образовательного педагогического педагогиче					выбора
профессиональной сферы деятельности.  • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения  участников образовательного  на формирование  коммуникативных навыков в  разивовозрастной  среде и среде  сверстников.  • Обеспечение  психолого- педагогического  сопровождения  участников  образовательного  на поддержку  детских  объединений,  ученического  самоуправления- форм  психолого- педагогического  о  сопровождения  участников  образовательно  го  по  сопровождения  участников  образовательно  го  о  сопровождения  участников  образовательно  го  по  сопровождения  участников  образовательно  го  по  сопровождения  участников  образовательно  го  по  по  по  по  по  по  по  по  по  п					
ой сферы деятельности.  Обеспечение психолого-педаготического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на формирование коммуникативных явыков в разновозрастной среде и среде еверстников. Обеспечение психолого-педаготического сопровождения участников образовательног о процесса, направленното на поддержку детских объединений, учасического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педаготического сопровождения участников образовательног о сотровождения участников образовательног о обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педаготического консультирован ия обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педаготического консультирован ия обучающихся.					
деятельности.  Обеспечение психолого- педагогического сопровождения  участников образовательного о процесса,  направленного на  формирование  коммуникативн  ых навыков в  разновозрастной  среде и среде  сверстников. Обеспечение  психолого- педагогического  сопровождения  участников  образовательног  о процесса,  направленного  на поддержку  детских  объединений,  ученического  самоуправления  из  Обеспечение  поуществления  обучанений,  ученического  самоуправления  из  Обеспечение  осуществления  психолого- педагогического  о  сопровождения  участников  образовательно  о  Обеспечение  осуществления  психолого- педагогического  о  обучающихся. Обеспечение  обучающихся. Обеспечение  осуществления  психолого- педагогического  педагогического  педагогического  педагогического  образовательно  психолого- педагогического  педагогич					
• Обеспечение пеклолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.     • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического самоуправления исклюлого-педагогического консультирован из обучающихся.  Обеспечение осуществления исихолого-педагогического процесса.  • Обеспечение осуществления обучающихся.  • Обеспечение осуществления осуществления психолого-педагогического педагогического педагогиче					
психолого- педагогического сопровождения участников образовательного о процесса, направленного на формирование коммуникативн ых навыков в разновозрадстной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления неихолого- педагогического о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического педагогического о сопровождения участников образовательно образовательно образовательно го процесса. • Обеспечение осуществления психолого- педагогического педаго					
педагогического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновоэрастной сереле и среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направления.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирован из обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического педагогического					
сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  Обеспечение психолого-педатогического сопровождения участников образовательно го процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педатогического педатогического консультирован ия участников образовательно го процесса.  Обеспечение осуществления психолого-педатогического консультирован ия обучающихся.  Обеспечение осуществления психолого-педатогического педатогического					
участников образовательног о процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического педагогического о сопровождения участников образовательног о процесса.  • Обеспечение осуществления из обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирован из обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического процесса.					
образовательног о процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  Обеспечение психолого-педаготического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педаготическог о педаготическог о сопровождения участников образовательного по сопровождения участников образовательного процесса.					сопровождения
о процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученнуеского самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического самоуправления.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирован ия участников образовательно го процесса.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультарован ия участников образовательно го процесса.					участников
о процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученнуеского самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического самоуправления.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирован ия участников образовательно го процесса.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультарован ия участников образовательно го процесса.					образовательног
направленного на формирование коммуникативн ых навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого- педагогическог о по процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления психолого- педагогического консультирован ия обучающихся. Обеспечение осуществления психолого- педагогического консультирован ия обучающихся. Обеспечение осуществления психолого- педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического					
на формирование коммуникативн ых навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического педагогического о педагогического консультирован из обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирован из обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирован из обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического					
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического о педагогического о педагогического о сопровождения участников образовательно го процесса.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирован ия обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического					_
коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического педагогического педагогического о о сопровождения участников образовательно го процесса.					
ых навыков в разновозрастной среде и среде и среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического педагогического педагогического о сопровождения участников образовательно го процесса.					
разновозрастной среде и среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического педагогического о сопровождения участников образовательно го процесса.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического консультирован ия обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического					-
темпратического сопровождения участников образовательного педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого- педагогического педагогического о педагогического образовательно го процесса.  Не обеспечена вариативность форм психолого- педагогического консультирован ия обучающихся.  • Обеспечение осуществления обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого- педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического					
сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического педагогического педагогического педагогического боразовательно го процесса.  В сверстников образовательно го процесса.  • Обеспечение осуществления ия обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического					
Фобеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического педагогического педагогического консультирован ия обучающихся.      Фобеспечение осуществления участников образовательно го процесса.      Фобеспечение осуществления психолого-педагогического педагогического педа					
психолого- педагогического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления  Не обеспечена вариативность форм психолого- педагогическог о педагогическог о сопровождения участников образовательно го процесса.					сверстников.
педагогического сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогическог о педагогического консультирован ия участников образовательно го процесса.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического консультирован ия обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического педагогического педагогического педагогического					• Обеспечение
сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психологопедагогического педагогического о сопровождения участников образовательно го процесса.					психолого-
сопровождения участников образовательног о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психологопедагогического педагогического о сопровождения участников образовательно го процесса.					педагогического
участников образовательног о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогическог о педагогического о сопровождения участников образовательно го процесса.    Very part (very part)   Very part)   Very part (very part)   Very part (very part)   Very part)   Very part (very part)   Very part)   Very part)   Very part (very part)   Very par					
образовательног о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психологопедагогического педагогического консультирован ия участников образовательно го процесса.  о процесса.					_
о процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-психолого-педагогического консультирован ия обучающихся. участников образовательно го процесса.					-
направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического консультирован о сопровождения участников образовательно го процесса.  направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления психолого-педагогического консультирован ия обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического					_
на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического педагогического педагогического консультирован ия обучающихся.  о сопровождения участников образовательно го процесса.					_
детских объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического консультирован о сопровождения участников образовательно го процесса.  детских объединений, ученического самоуправления осуществления психолого-педагогического консультирован ия обучающихся.  Обеспечение осуществления психолого-педагогического					_
объединений, ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического консультирован ия обучающихся.  о сопровождения участников образовательно го процесса.  о процесса.					
ученического самоуправления.  Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического консультирован ия обучающихся.  о ия обучающихся.  участников образовательно го процесса.					
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического консультирован ия обучающихся.  о сопровождения участников образовательно го процесса.  о процесса.					объединений,
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического педагогического консультирован ия обучающихся.  о сопровождения участников образовательно го процесса.  — Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирован ия обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического					ученического
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического педагогического консультирован ия обучающихся.  о сопровождения участников образовательно го процесса.  — Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирован ия обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического					самоуправления.
вариативность форм психолого- психолого- педагогического консультирован ия обучающихся.  о сопровождения участников образовательно го процесса.  о процесса.  о существления психолого- педагогического консультирован ия обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого- педагогического				Не обеспечена	
форм психолого- психолого- педагогического консультирован ия сопровождения участников образовательно го процесса.  о процесса.  о психолого- педагогического консультирован ия обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого- педагогического					
психолого- педагогического педагогического консультирован ия сопровождения участников образовательно го процесса.  педагогического консультирован ия обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого- педагогического					*
педагогическог о консультирован ия обучающихся. • Обеспечение осуществления го процесса.					
о сопровождения участников образовательно го процесса.   ия обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического					
сопровождения участников обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического					
участников образовательно го процесса. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического					
образовательно осуществления го процесса. психолого- педагогического				_	
образовательно осуществления го процесса. психолого- педагогического					• Обеспечение
го процесса. психолого-педагогического				образовательно	
педагогического				_	-
консультирован					
	 <u> </u>	<u>l</u>		<u> </u>	консультирован

	1	<u> </u>	<u> </u>	1	1
					ия родителей
					(законных
					представителей)
					обучающихся.
					• Обеспечение
					осуществления
					психолого-
					педагогического
					консультирован
					RИ
					педагогических
					работников.
					• Обеспечение
					осуществления
					коррекционной
					и развивающий
					работы с
					обучающимися
					в рамках
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательног
					о процесса.
					• Обеспечение
					осуществления
					диагностическо
					й работы в
					рамках
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательног
					-
				Не обеспечена	о процесса.
					• Обеспечение
				диверсификаци	диверсификации
				я уровней	уровней
				психолого-	психолого-
				педагогическог	педагогического
				0	сопровождения
				сопровождения	(индивидуальны
				(индивидуальн	й, групповой,
				ый, групповой,	уровень класса,
				уровень	уровень
				класса,	организации).
				уровень	1 ,).
				организации).	
				Не обеспечено	• Обеспечение
				оказание	
					осуществления
				психолого-	психолого-
				педагогической	педагогического
				помощи	сопровождения
				каждой из	обучающихся,
				целевых	испытывающих
				группам	трудности в
1		ļ !			
				обучающихся.	освоении
					= :

распитии и социальной адаптации.  Обеспечение оеуществляется придуклым с обучающихся с опровождения индивидуальные с способности, и отаренных обучающихся с образовательных образовательных образовательных отношений.  Не осуществляется и пенхолого-педагогического сопровождения обучающихся с образовательных отношений.  Обеспечение осуществляется и пенхолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  Образовательных отношений.  Образовательных отношений.  Образовательных обучающихся.  Организация редистоящей пенхолого-педагогического сопровождения родителей (законцых представителей) несовершению тинк учебновенном перагогического сопровождения пенхолого-педагогического сопровождения пенхолого-пентом образовательных и и иных работников организации, обеспечивающих учебновенном председенном префессиональном профессиональном п		I		1	<u> </u>	
адаптации.  Обеспечение осуществления психолого- педан от ического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные с способлети, и огаренных обучающихся.  Обеспечение осуществления индивидуального опекохолого- педагогического сопровождение участников образовательных отношений.  Исторождение участников образовательных отношений.  Тико образовательных отношений.  Образовательных отношений.  Образовательных отношений.  Образовательных отношений.  Образовательных отношений.  Образовательных обучающихся. Организация педагогического сопровождения педагогических, учебновенном образования.						развитии и
						социальной
осуществления подражения обучающихся, проявляющих индивидуальные с способности, и отарения обучающихся.  • Обеспечение осуществления индивидуального пеакхолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  Не осуществляется и неихолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  • Организация пеихолого-педагогического сопровождения обучающихся.  • Организация пеихолого-педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического осоразования.  • Организация работы по программ общего образоваетия.  • Организация работы по поределению потребости в профессиональном или дополнительном профессиональном или дополнительном профессиональном профессиональн						
пеимолого- педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальны с епособиости, и одаренных обучающихся, обеспечение осуществления индивидуальных обучающихся, с обеспечение осуществления индивидуального педагогического сопровождения обучающихся с обзамовательных образовательных образовательных обучающихся, образовательных и иных работников организация педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического образования, обеспечивающи у реализация программ общего образования.  • Организация педагогического образования					• Обеспечение	
пеимолого- педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальны с епособиости, и одаренных обучающихся, обеспечение осуществления индивидуальных обучающихся, с обеспечение осуществления индивидуального педагогического сопровождения обучающихся с обзамовательных образовательных образовательных обучающихся, образовательных и иных работников организация педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического образования, обеспечивающи у реализация программ общего образования.  • Организация педагогического образования					осуществления	
педагогических обучающихся, проявимощих индивидуальным с способности, и одаренных обучающихся.  Обеспечение осуществляется я психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  Не осуществляется я психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  Вых отношений.						*
обучающихся, проявляющих индивидуальных обучающихся, обеспечение осуществления индивидуального пенколого-педагогического сопровождения участников образовательным х отношений. В х отношений несовершенноле тим обучающихся.  Не осуществляется и пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательным х отношений. Несовершенноле тим обучающихся.  Организация пеихолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершенноле тим обучающихся.  Организация пеихолого-педагогического сопровождения педагогического педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического педагог						
обучающихся, проявляющих индивидуальны е способлюсти, и одарешных обучающихся.  Обосночение осуществляется и психолого-педатогического сопровождения участников образователь ных отношений.  Не осуществляется и психолого-педатогического сопровождения участников образователь ных отношений.  Не осуществляется и психолого-педатогического сопровождения образователь ных отношений.  Организация психолого-педатогического сопровождения психолого-педат						
провяляющих индивидуальны е способпости, и одаренных обучающихся.  Обеспечение осуществляется индивидуального о психологопедатогического сопровождения участников образовятельным х отношений.  Не осуществляется и психологопедатогического сопровождения участников образовятельных отношений.  К обучающихся с оВЗ.  Организация педагогического сопровождения участников продителей (законных представителей) несовершеннолетных обучающихся, обучающихся, обучающихся, учебнов педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогических, учебнов педагогического сопровождения педагогического образоватия.  Организация педагогического образования и нимах работников организации, обеспечивающи х решизацию програмы образования.  Организацию програмы образования педагогических учебнов профессиональном исинарофессиональном исинарофессиональном образовании педагогических работников, профессиональном образования педагогических работнательных представлений педагогического педагогичес						
индвидуально обучающихся с образовательных отношений.  Не осуществляется я психолого-педатогического сопровождения участников (законных педатогического сопровождения педатогического сопровождения педатогических учебно-веломогательных и инм.х и						-
е способности, и одаренных обучающихся.  Обеслечение осуществления индивидуального опедхогого педагогического сопровождения участников образовательн вку отношений.  Не осуществляется и пелколого- педагогического сопровождение участников образовательн вку отношений.  Кумастников образовательн вку отношений.  Обучающихся с ОВЗ.  Организация пелколого- педагогического сопровождения родителей несовершенноле тных обучающихся.  Организация пелколого- педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогических, учебно вспомогательны х и иных работников организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования.  Организация педагогического сопровождения педагогических, учебно вспомогательны х и иных работных образования.  Организация продежения педагогических, учебно образования.  Организация продежения педагогического определению погребности в профессиональном или дополнительном или дополнительном или дополнительном или дополнительном или профессиональном образовании педагогических работников, профессиональном образования педагогического педаг						
одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуальног о психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  Не осуществляется пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  Не осуществляется пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательных и инмых работников образовательных и инмых работников образовательном профессиональном образования педагогических, учебновется инмых и инмых работников организации программ общего образования педагогических обучающихся.  Организация работы по определению потребности в профессиональном профессиональном ом образовании педагогических работников, работ						
обучающихся.  Обеспечение осупсетвления индивидуального описколого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осупсетвляете я психолого- педагогического сопровождения участников образовательны ых отношений.  Образовательны ых отношений.  Организация педагогического сопровождения участников образования в педагогического сопровождения педагогического соп						
Обеспечение осуществления индивидуального педколого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.      Не осуществляется пимолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.      Организация педколого-педагогического сопровождения участников образовательных обучающихся.     Организация педхолого-педагогического сопровождения педагогического педагогического педагогического педагогического сопровождения педагогического пед						
осуществляетия индивидуального опсихолого- педагогическое сопровождение участиков образовательных отношений.  Не осуществляется психолого- педагогическое сопровождение участиков образовательных отношений.  вах отношений.  обучающихся.  Организация психолого- педагогического сопровождения участиков образовательных обучающихся.  Организация психолого- педагогических, учебно- вепомогательных и иных и иных и иных и иных учебно- вепомогательных и иных и иных учебно- вепомогательных и иных учебно- вепомогательных и иных образования.  Организация обсепечивающи и реализация обсепечивающи программ общего образования.  Организация работы по определению потребности в профессиональном илом вли дополнительном профессиональном образовании педагогических, учебно- программ общего образования.						
Не осуществляется я психолого-педагогическое сопровождения родителей (законных представителей) несовершенноле тики образовательных отношений. (законных представителей) несовершенноле тики обучающихся. (Организация психолого-педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и и иных работников организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования. (Организация работы по определению потребности в профессиональном или дполительном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном образовании педагогических, учебнов потребности в профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном образовании педагогических, учебнов потребности в профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном образовании педагогических, учебнов потребности в профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном образовании педагогических, учебнов потребности в профессиональном профессио						
не осуществляется я психолого- педаготическое сопровождение участников образовательных отношений.  Не осуществляется я психолого- педаготическое сопровождение участников образовательных отношений.  віх отношений.  обучающихся.  Организация психолого- педаготического сопровождения редителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся.  Организация психолого- педаготического сопровождения педаготических учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования.  Организация представителей несовершенном тим и иных работников организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования.  Организация рефессиональном или дополнительном профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педаготических, учаботников, работников, рабо						-
педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Не осуществляется педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  віх отношений.  образовательных отношений.  обучающихся с опровождение участников образовательных опредставителей) несовершеннолетних обучающихся.  Организация педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогических, учебнове помогательных и и иных работников организации, обеспечивающих редоты по образования.  Организация педагогического сопровождения педаго						· ·
Не осуществляется я психолого- педагогическое сопровождения участников образовательных отношений.  Тим обучающихся.  Организация психолого- педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся.  Организация психолого- педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся.  Организация психолого- педагогического сопровождения педагогического сопровождения несоворшенноле тних обучающихся.  Организация психолого- педагогического сопровождения родителей исовершенноле тних обучающихся.  Организация психолого- педагогического сопровождения родителей исовершения работников организация психолого- педагогического сопровождения родителей исовершения работников организация психолого- педагогического сопровождения работников организация психолого- педагогического сопровождения работников организация психолого- педагогического сопровождения работных работн						
Не осуществляется и психолого- педагогического сопровождении участников образовательны ых отношений.  вых отношений.  морителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся.  организация психолого- педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся.  организация психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вепомогательны х и иных работников организации, обеспечивающи х реализации, обеспечивающи х реализации, обеспечивающи х реализации, обеспечивающи х реализации работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
Не осуществляется психолого- педагогическое сопровождения участников образовательных отношений.  Вых отношений.  ОВЗ.  Организация психолого- педагогического сопровождения родителей (законых представителей) несовершенноле тних обучающихся.  Организация психолого- педагогического сопровождения педагогического педагогического сопровождения педагогического педагогического педагогического сопровождения педагогического педаг						
Не осуществляется и психолого-педагогического сопровождение участников образовательных отношений.   несовершенноле тних обучающихся.   Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных обучающихся.   Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебновепомогательных и и иных работников организации, обеспечивающих х реализации, обеспечив						
осуществляется психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  обучающихся. Организация педагогического сопровождения родителей (законных педагогического сопровождения родителей (законных педагогического сопровождения родителей (законных педагогического сопровождения родителей несовершенноле тних обучающихся. Организация педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения родителей) несовершенноле тних обучающихся. Организация работников организации, обеспечивающи х реализации программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
осуществляется педагогического педагогического педагогического сопровождение участников образовательным хотношений. Педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся.  Организация педагогического сопровождения родителей несовершенноле педагогических учебновательном образования педагогического сопровождения представителей несовершенноле тних обучающихся.  Организация обеспечивающих учебновести программ общего образования педагогических работников, педагогических работников, педагогических работников, педагогических работников, педагогических работников педагогических работн					Не	• Организация
я психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  к отношений.  представителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся.  Организация педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогических, учебновепомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализации программ общего образования.  Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном профессиональ					осуществляетс	
педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  представителей (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся.  Организация психолого-педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического образовании х и иных работников организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования. Организация работы по определенню потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном ом образовании педагогических работников,					я психолого-	педагогического
сопровождение участников образовательных образовательных отношений.  вых отношений.  Организация педколого-педагогического сопровождения педагогических, учебновепомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализации программ общего образования. Организация обеспечивающих реализации программ общего образования. Организация профессиональном или дополнительном профессиональном или дополнительном профессиональном или дополнительном профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников,					педагогическое	
участников образовательных отношений.  (законных представителей) несовершенноле тних обучающихся.  Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебновепомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.  Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном ом образовании недагогических работников, уработников,						
образовательных отношений.  представителей) несовершенноле тних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебновепомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном профессиональном об образовании педагогических работников,					_	_
ых отношений.  несовершенноле тних обучающихся.  Организация психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вспомогательны х и иных работников организации, обеспечивающи х реализации и х реализации и х реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						,
тних обучающихся.  Организация психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вспомогательны х и иных работников организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования.  Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,					_	_
обучающихся.  Организация психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вспомогательны х и иных работников организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования.  Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников, учебноем по образовании педагогических работников,						_
Организация психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вспомогательны х и иных работников организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования.      Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вепомогательны х и иных работников организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						-
педагогических, учебновспомогательны х и иных работников организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования.  Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						•
сопровождения педагогических, учебновеспомогательны х и иных работников организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования.  Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
педагогических, учебновепомогательны х и иных работников организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования.  Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
учебновепомогательны х и иных работников организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования.  Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном или дополнительном ом образовании педагогических работников,						
вспомогательны х и иных работников организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
х и иных работников организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						*
работников организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
организации, обеспечивающи х реализацию программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
обеспечивающи х реализацию программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
х реализацию программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
общего образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						_
образования.  • Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
● Организация работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
работы по определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						• Организация
определению потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
потребности в профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
профессиональн ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						потребности в
ом или дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
дополнительном профессиональн ом образовании педагогических работников,						
профессиональн ом образовании педагогических работников,						
ом образовании педагогических работников,						
педагогических работников,						
работников,						_
осуществляющи						_
	L			1		осуществляющи

			1	1	<u> </u>		W TOWNS
							х психолого- педагогическое
							сопровождение
							обучающихся.
							• Обеспечение
							формирования и
							развития
							психолого-
							педагогической
							компетентности
							педагогических
							и административн
							ых работников.
							• Обеспечение
							формирования и
							развития
							психолого-
							педагогической
							компетентности
							родительской
							общественности
28.	Наличие в	Отсутстви	0	Ключево	Формиров	Отсутствие	• Привлечение
	кабинете	e		e	ание	возможности	внебюджетных
	педагога-	специальн		условие	психологи	оказания	средств для
	психолога	ых		«Школьн	чески	психологическ	закупки
	оборудованных	тематичес		ый	благоприя	их услуг	оборудования
	зон (помещений)	ких зон		климат»	тного школьного	высокого уровня	для кабинета
	для проведения				климата	некоторым	педагога- психолога.
	индивидуальн				101111111111	категориям	• Организация
	ых и					детей,	прохождения
	групповых					нуждающихся	КПК с целью
	консультаций,					в особом	освоения
	психологическ					внимании в	методик
	ой разгрузки,					связи с	оказания
	коррекционно-					ВЫСОКИМ	психологически
	развивающей работы					риском	х услуг
	раооты					уязвимости.	высокого уровня некоторым
							категориям
							детей,
							нуждающихся в
							особом
							внимании в
							связи с высоким
							риском
						Отсутствие	уязвимости. • Выделение
						специальных	• выделение кабинета/оборуд
						тематических	ованных зон в
						зон по причине	кабинете
						размеров	педагога-
						кабинета	психолога для
						педагога-	проведения
						психолога, не	индивидуальны
						соответствующ	х и групповых
						ИХ	консультаций,

требованиям к школьным помещениям.  Томещениям.  Томещениям.  Трансформиров ание, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных х и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  Трансформирование проведения индивидуальных х и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  Тотсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации имеющихся в образовательной организации имеющихся в образовательной организации имеющений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.				I	1			
помещениям. коррекционно-развивающей работы.  Трансформиров ание, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных х и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  Отсутствие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога.  Педагогапсихолога.  "Отсутствие в оогонизации отдельного кабинета педагога							_	
развивающей работы.  • Трансформиров ание, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционноразвивающей работы.  Отсутствие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога.  педагогапсихолога.  педагогапсихолога.  педагоганстоды оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.								
работы.  • Трансформиров ание, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  Отсутствие в организации отдельного кабинета педагогапедагогапедагогапедагогапедагогапедагогапедагогапедагога педагогаристивации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования школьного пространства.							помещениям.	
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога.      Педагогапсихолога.      Отсутствие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога.      Педагогансихолога.      Отсутетние в организации отдельного кабинета педагогапсихолога.      Педагогансихолога.      Отсутетние в организации отдельного кабинета педагогапсихолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.								
ание, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  Отсутствие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога, педагогапсихолога. используя психолога. методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								•
отсутствие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога.  Отсутствие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога, используя психолога.  Отсутствие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога, используя психолога.  Отсутствие в организации отдельного прования имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.								
школьного пространства для возможностей проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционноразвивающей работы.  Отсутствие в организации отдельного кабинета педагогапедагогапедагогапедагогапедагогапедагогапедагогапедагогапедагогапедагоганей используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования школьного пространства.								· ·
Пространства для возможностей проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционноразвивающей работы.  Отсутствие в организации отденений отденении отденений отдене								-
для возможностей проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционно- развивающей работы.  Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога- психолога. педагога- психолога. психолога.  методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования инкольного пространства.								
Возможностей проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  Отсутствие в организации отдельного кабинета педагогапедагогапедагогапеихолога.  Педагогапеихолога.  Педихолога.  Педагоганоги образовательной организации помещений, возможностей транеформирова ния, зонирования школьного пространства.								
проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, педагога-психолога.  педагога-психолога.  методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								
индивидуальны х и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы.  Отсутствие в организации отдельного педагога- психолога, педагога- психолога.  псих								
х и групповых консультаций, психологической й разгрузки, коррекционноразвивающей работы.  Отсутствие в организации отдельного кабинета педагогапедагогапеихолога.  педагогапеихолога.  методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								_
консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  Отсутствие в организации отдельного педагога-психолога, педагога-психолога.  Педагога-психолога.  Педагога-психолога.  Методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								I
психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  Отсутствие в организации отдельного педагога-психолога, используя психолога.  педагога-психолога.  методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								
й разгрузки, коррекционно- развивающей работы.  Отсутствие в организации отдельного педагога- педагога- психолога.  психолога.  психолога.  методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								•
отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-пеихолога.  Педагога-пеихолога.  Отсутствие в организации отдельного кабинета пеихолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								
развивающей работы.  Отсутствие в организации отдельного кабинета психолога, педагогапсихолога.  Педагогантизации отдельного кабинета психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								
работы.  Отсутствие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога, психолога.  педагога психолога.  психолога.  методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								~ ~
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, используя психолога. методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								•
организации отдельного педагога- кабинета психолога, педагога- пе								•
отдельного педагога- кабинета психолога, педагога- педагога- пеихолога. методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								
кабинета психолога, педагога- используя психолога. методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.							_	-
педагога- психолога.  педагога- психолога.  методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								
психолога. методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								
оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								*
имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.							психолога.	
образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								
организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								
помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								_
возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								_
трансформирова ния, зонирования школьного пространства.								· ·
ния, зонирования школьного пространства.								
зонирования школьного пространства.								
школьного пространства.								, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
пространства.								_
	29	Использование	Не менее	2.	Ключево	HOC	Отсутствие	
федеральной 30% е (поддержк управленчески методических	25.			-			T	
государственно педагогич условие а всех х компетенций рекомендаций,							* *	
й еских «Образов активност в реализации нормативных			1 1		-			_
информационн работнико ательная ей) государственно документов по					_		_	*
ой системы в среда» й политики по использование			1 *			/		I
Моя школа, в использую внедрению ФГИС «Моя			использую					
том числе т сервисы ФГИС «Моя школа», в том		1						
верифицирован и школа» и ЦОС. числе			_					
ного подсистем верифицированн			подсистем				,	
цифрового у ого цифрового		цифрового						
образовательно «Библиоте образовательног		образовательно	«Библиоте					
го контента, ка ЦОК» о контента, при		го контента,						_
при ФГИС реализации		_						реализации
реализации «Моя основных		-	«Моя					
основных школа» общеобразовате			школа»					общеобразовате
общеобразоват льных		_						льных
ельных программ.								
программ(крит Отсутствие/час • Разработка ЛА:							T	
ический тичная «Положение о								
показатель) разработка ЛА применении		токоропопт \	Ī	Ì	I	İ	Гразработка ПА	TTO THE COLLOSITE IN

	кументов по электронного обучения,
ист	топт зованию обущения
ΦΓ	ИС «Моя дистанционных
шк	ола». образовательны
	х технологий
	при реализации
	образовательны
	=
	х программ»;
	«дорожной
	карты» по
	реализации
	мероприятий по
	подключению и
	использованию
	ФГИС «Моя
	школа».
	• Разработка
	_
	модели
	цифровой
	образовательной
	среды
	образовательной
	организации на
	основе целевой
	модели,
	утвержденной
	приказом
	Министерства
	просвещения
	Российской
	Федерации от
	02.12.2019 №
	649.
	• Разработка
	проекта по
	цифровой
	образовательной
	среде
	образовательной
	организации и
	включение всех
	педагогов и
	управленческого
	персонала
	школы к
	использованию
	единого доступа
	К
	образовательны
	м сервисам
	цифровым
	учебным
	материалам.
	• Осуществление
	обходимое анализа
	пичество ресурсов
	орудованных школы:
	бочих мест инфраструктура,
пед	цагогов, материально-
<u> </u>	•

		O O HOUSE THE THE	TOVILLIAGUAG
		оснащенных необходимым	техническая база, кадры,
		оборудованием	
		оборудованием	методик, как
		•	основных
			компонентов
			для реализации
			образовательны
			х программ.
		Недостаточный	• Оказание
		уровень	методической
		технической	помощи,
		подготовки	изучение
		ответственного	методических
		за	рекомендаций
		подключение к	ФГАНУ
		ИС.	ФИЦТО.
		Педагогически	• Осуществление
		е работники не	мониторинга
		обладают	цифровых
		необходимыми	компетенций
		компетенциями	педагогов и
			обучающихся,
			позволяющих
			использовать
			оборудование и
			программные
			средства,
			технологии
			дистанционного
			образовательног
			0
			взаимодействия,
			пользоваться
			доступом к
			информационны
			м каналам сети
			Интернет,
			ресурсам
			медиатек.
			• Обеспечение
			курсовой
			подготовки
			педагогов по
			совершенствова
			нию и развитию
			цифровых
			компетенций.
		Педагогически	• Оказание
		е работники не	методической
		знакомы с	помощи
		функциональн	педагогическим
		ЫМИ	работникам,
		возможностям	изучение
		и ФГИС «Моя	педагогическим
		школа».	и работниками
			Методических
			рекомендаций
			рекомендации для
			для педагогических
			подагот и ческих

1	<del></del>		
		Неиспользован ие возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.  Невключеннос ть в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использование м ресурсов ФГИС «Моя школа».	работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».  • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательск их, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  • Обеспечение в рабочих предметов, учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных улектронных модулей возможности использования электронных улектронных модулей возможности использования электронных улектронных
		ФГИС «Моя	учебных модулей возможности
			методическими

							материалами
							(мультимедийны
							е программы,
							электронные
							учебники и
							задачники,
							электронные
							библиотеки,
							виртуальные
							лаборатории,
							игровые
							программы,
							коллекции
							цифровых
							образовательны
							х ресурсов),
							используемыми
							для обучения и
							воспитания
							различных
							групп
							пользователей,
							представленным
							и в электронном
							(цифровом)
							виде и
							реализующими
							дидактические
							возможности
							ИКТ,
							содержание
							которых
							соответствует
							законодательств
							у об
							образовании.
						Неприятие	• Проведение
						родителями и	разъяснительно
						некоторыми	й работы с
						педагогами	педагогами, с
						электронного	родителями
						обучения из-за	(законными
						влияния на	представителям
						здоровье	и).
						школьника	• Выработка
						(педагога).	системы
							контроля за
							временными
							нормами
							электронного обучения.
30.	Оснащение	Соответст	2	Ключево	ЦОС	Отсутствие	•
30.	образовательно	вует в		е	(поддержк	финансировани	• Перераспределе ние бюджетных
	й организации	вуст в полной		условие	а всех	я	
	и организации IT-	мере		«Образов	активност	,	средств или привлечение
	оборудованием	opo		ательная	ей)		дополнительных
	в соответствии			среда»			источников
	c			T 🗠			финансирование
	Методическим						

1					
	И			Оборудование	• Разработка
	рекомендациям			образовательно	мероприятий по
	и по вопросам			й организации	развитию
	размещения			не	материально-
	оборудования,			соответствует	технической
	поставляемого			Методическим	базы,
	в целях			рекомендациям	информационно
	обеспечения			по вопросам	-
	образовательн			размещения	танакомминикан
	ых			оборудования,	телекоммуникац ионной
	организаций			поставляемого	инфраструктуры
	материально-			в целях	для внедрения
	технической			обеспечения	ЦОС.
	базой для			образовательн	• Приобретение
	внедрения			ЫХ	современного
	ЦОС			организаций	IT-
				материально-	оборудования за
				технической	счет средств
				базой для	образовательной
				внедрения	организации на
				ЦОС.	учебные
				,	расходы,
					участие в
					грантовых
					-
					конкурсах,
					привлечение
					внебюджетных
			_	_	средств.
				Отсутствие	• Реализация и
				цифровой	внедрение
				модели	целевой модели
				образовательно	цифровой
				й среды.	образовательной
				_	среды,
					(утвержденной
					приказом
					Минпросвещени
					я России от
					02.12.2019 г. №
					649) средствами
					вычислительной
					техники,
					программным
					обеспечением и
					презентационны
					M
					оборудованием.
				Не обеспечено	• Обеспечение
				хранение	хранения
				оборудования	компьютерной и
				ЦОС.	мультимедийно
					й техники в
					соответствии с
					ГОСТ 21552-84
					«Средства
					_
					вычислительной
					техники. Общие
					технические
					требования,

				приемка,
				методы
				испытаний,
				маркировка,
				упаковка,
				транспортирова
				ние и
				хранение».
			Не	• Изучение
			соблюдаются	Методических
			условия и	рекомендаций
			нормы	по вопросам
			хранения	размещения
			техники.	
			TCATIFICAT.	оборудования,
				поставляемого в
				целях
				обеспечения
				образовательны
1				х организаций
				материально-
1				технической
				базой для
				внедрения ЦОС
				и обеспечить
				соблюдение
				требований
				данного
				документа.
			Не	• Изучение
			соблюдаются	Методических
			требования к	рекомендаций
			безопасности.	по вопросам
				размещения
				оборудования,
				поставляемого в
				целях
				обеспечения
				образовательны
				х организаций
				материально-
				технической
				базой для
				внедрения ЦОС
				и обеспечить
				соблюдение
				требований
				данного
				документа.
			Не	• Изучение
			соблюдаются	Методических
			рекомендации	рекомендаций
			по хранению	по вопросам
			оборудования.	размещения
			10,,	оборудования,
				поставляемого в
	1	i		
1				пепях
				целях обеспечения
				обеспечения

					материально-
					технической базой для
					внедрения ЦОС
					и обеспечить
					соблюдение
					требований данного
					документа.
				Не	• Изучение
				выполняются	Методических
				рекомендации	рекомендаций
				ПО	по вопросам
				размещению оборудования.	размещения оборудования,
				ооорудования.	поставляемого в
					целях
					обеспечения
					образовательны
					х организаций
					материально- технической
					технической базой для
					внедрения ЦОС
					и обеспечить
					соблюдение
					требований
					данного
				Не	документа. • Осуществление
				осуществляетс	административн
				Я	ого контроля
				административ	эксплуатации
				ный контроль	оборудования.
				эксплуатации оборудования.	Коррекция плана
					административн
					ого контроля.
				Не	• Изучение
				выполняются	Методических
				рекомендации по	рекомендаций по вопросам
				использованию	использования в
				оборудования	образовательно
				на учебных	м процессе
				предметах	оборудования,
				обязательных	поставляемого в
				предметных областей,	целях обеспечения
				указанных во	образовательны
				ФГОС НОО,	х организаций
				ФГОС ООО,	материально-
				ФГОС СОО.	технической
1 '		I	1		базой для
					внедрения ЦОС
				Не	внедрения ЦОС и обеспечить их

						naral attractive	norolform
						рекомендации по	рекомендаций по вопросам
						использованию	использования в
						оборудования	образовательно
						при	м процессе
						организации	оборудования,
						-	поставляемого в
						разных видов учебной	
						_	целях
						деятельности	обеспечения
						обучающихся в	образовательны
						соответствии с	х организаций
						ФГОС НОО,	материально-
						ФГОС 000,	технической
						ФГОС СОО.	базой для
							внедрения ЦОС
							и обеспечить их
						***	выполенение.
						Не	• Изучение
						выполняются	Методических
						рекомендации	рекомендаций
						ПО	по организации
						использованию	использования
						оборудования	оборудования в
						при	рамках
						организации	внедрения
						образовательно	цифровой
						й деятельности	образовательной
						ПО	среды
						дополнительны	дополнительног
						M	о образования и
						образовательн	обеспечить
						ЫМ	выполнение
						программам.	данных
							рекомендаций.
						Отсутствие	• Осуществление
						административ	административн
						ного контроля	ого контроля
						использования	использования
						оборудования.	оборудования.
							Коррекция
							плана
							административн
							ого контроля.
31.	Эксплуатация	Управлени	1	Ключево	ЦОС	Недостаток	• Организация
	информационн	e		e	(поддержк	компетенций у	обучения
	ой системы	образоват		условие	а всех	управленческо	управленческой
	управления	ельной		«Образов	активност	й команды в	команды
	образовательно	организац		ательная	ей)	использовании	использованию
	й организацией	ией		среда»		информационн	информационно
		осуществл				ой системы в	й системы в
		яется с				управлении	управлении
		использов				образовательно	образовательной
		анием				й организацией	организацией.
		информац				организация	
		ионной				обучения	
		системы				управленческо	
						й команды	
						использованию	
						информационн	

			ой системы в управлении образовательно й организацией. Отсутствие финансировани	• Осуществление
--	--	--	---	-----------------

## План действий

## по реализации программы развития

## МОУ «Адамская СОШ» в рамках воспитательной работы

## Проект «Успех каждого ребенка»

развития сектора внеучебных мероприятий.

конференциях разных уровней.

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся. Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

 $N_{\underline{0}}$ Содержание деятельности Сроки Задача 1. Формирование эффективной системы выявления,поддержкииразвития способностей и талантов у детей. 1. Развитие модели 2025 выявления сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности. 2. Получение учащимися рекомендаций попостроению 2025-2030 индивидуального учебного плана В соответствии выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее») 3. Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и 2025-2030 шефства для обучающихся школы 4. Совершенствование методики сопровождения обучающихся, 2025-2030 участвующих олимпиадах, научно-исследовательских В конкурсах конференциях. Задача эффективного взаимодействия Развитие механизмов учреждения образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии 1. Создание универсальной модели дополнительного образования, в 2025 томчислес учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. 2. Участие онлайн-уроках «Проектория» (ранняя 2025-2030 В открытых профориентация учащихся). 3. Участие в проекте «Билет в будущее». 2025-2030 4. Развитие социального подготовки. Партнёрства 2025-2030 организациями 5. Реализация в школе целевой модели функционирования психологической 2025-2030 службы для ранней профориентации учащихся. Расширение возможностей vчастия обучающихся Задача 3

мероприятияхинтеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям

2025-2030

1. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно- практических

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- доля учащихся в системе дополнительного образования 100%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие во внеучебных мероприятиях различного уровня, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

#### Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

предс	ставители).			
№	Содержание деятельности	Сроки		
прел	Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого педагогической, методической и консультативной помощи родителя цставителям)			
_		2025 2020		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2025- 2030		
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2025-2030		
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ- компетентности родителей.	2025-2030		
4.	Социально-правовоепросвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2025-2030		
	Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новы форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик 2»			
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2025-2030		
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.			
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2025-2030		
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2025-2030		
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2025-2030		

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

#### Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

- <u>r</u> -	редетавители), у нацисем.				
$N_{\underline{0}}$	п/	Содержание деятельности	Сроки		
П					
	1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе:	2025-2030		
		Движение Первых, Юнармия, ЮИД.			
	2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	2025-2030		
	3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке	2025-2030		
		членов органов ученического самоуправления.			
	4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия	2025-2030		
		детей в онлайн и оффлайн-системе конкурсов для			
		профессионального и карьерного роста.			
Ь		1 1 1			

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления, волонтерских акциях и мероприятиях различных направлений;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн и оффлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

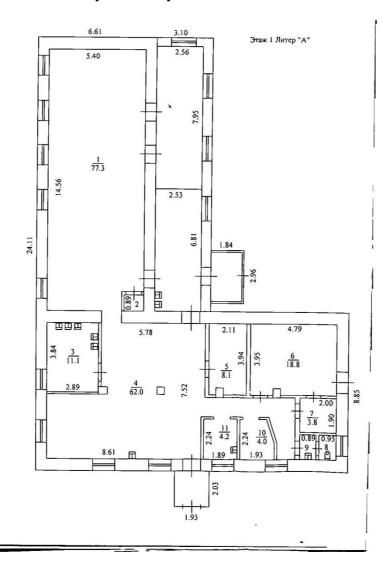
\_

#### План

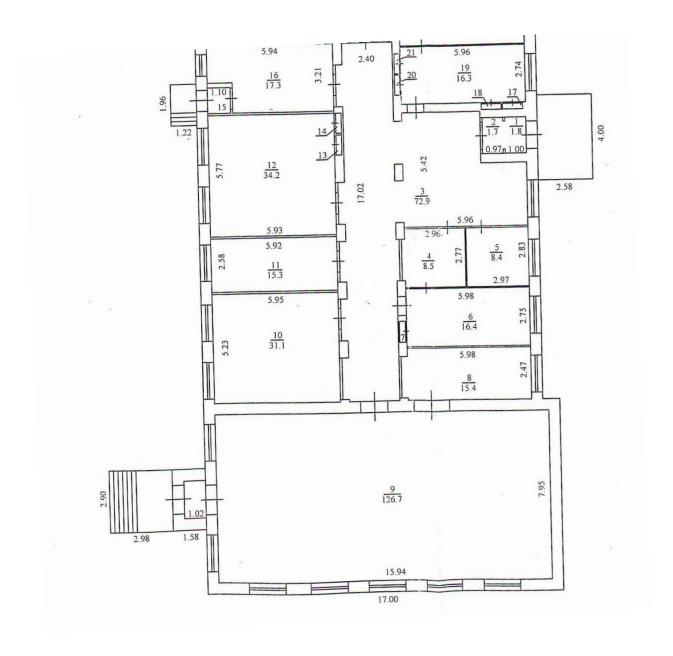
# действий по реализации строительства новой столовой и спортзала на территории МОУ «Адамская СОШ»

Анализ прогнозов контингента учащихся на 2024-2030 гг. показывает, что количество обучающихся увеличится на 5-10%, что предопределяет необходимость развития уже существующей материально-технической базы, интенсивное включение в образовательный процесс возможностей дополнительного образования. На данный момент в образовательной организации обучается 135 человек при проектной мощности здания 109 человек. Превышение проектной мощности образовательной организации стабильно на протяжении более 5 лет. В связи с этим необходимо расширение образовательного пространства путём строительства нового спортивного зала и столовой.

Здание столовой расположено по адресу 427611, Удмуртская Республика, Глазовский район, ул Школьная д.2 1962 года постройки имеет 42 посадочных места. Здание капитально не ремонтировалось с момента постройки. Однако, в 2004 году был произведен ремонт кровли. Здание имеет многочисленные предписания от надзорных органов: трещины в стенах, протечка в кровле, высокая изношенность инженерных систем здания, щели и пробоины в полу. Планировка не соответствует действующим СанПин.



Помещение спортивного зала располагается в основном здании школы по адресу: 427611, УР, Глазовский район, д. Адам, ул. Школьная, д.1. Размеры помещения не соответствуют требованиям Сан.Пин., что является нарушением в рамках организации комплексной безопасности образовательного процесса.



В связи с вышеизложенным Глава Удмуртской Республики А.В. Бречалов издал соответствующие поручения:



# ГЛАВА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

15. Сабрекову В.В., Сурнину Д.Н. (отв.), Евдокимову С.П., Болотниковой С.М. Рассмотреть возможность строительства быстровозводимого здания спортзала на территории муниципального образовательного учреждения «Адамская средняя общеобразовательная школа». Представить расчет стоимости строительства здания спортзала. Срок: 17.06.2021



А.В. БРЕЧАЛОВ

«04» июня 2021 года № ПГ21-32-0055



# ГЛАВА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

16. Сабрекову В.В., Сурнину Д.Н. (отв.), Евдокимову С.П., Болотниковой С.М. Представить расчёт стоимости строительства нового пищеблока в муниципальном образовательном учреждении «Адамская средняя общеобразовательная школа». Рассмотреть возможность строительства в 2022 году. Срок: 30.06.2021

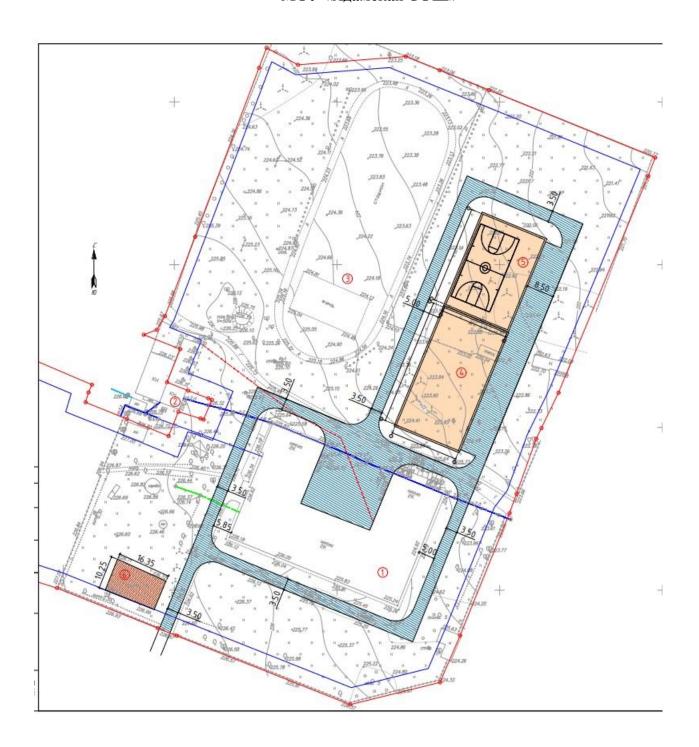


А.В. БРЕЧАЛОВ

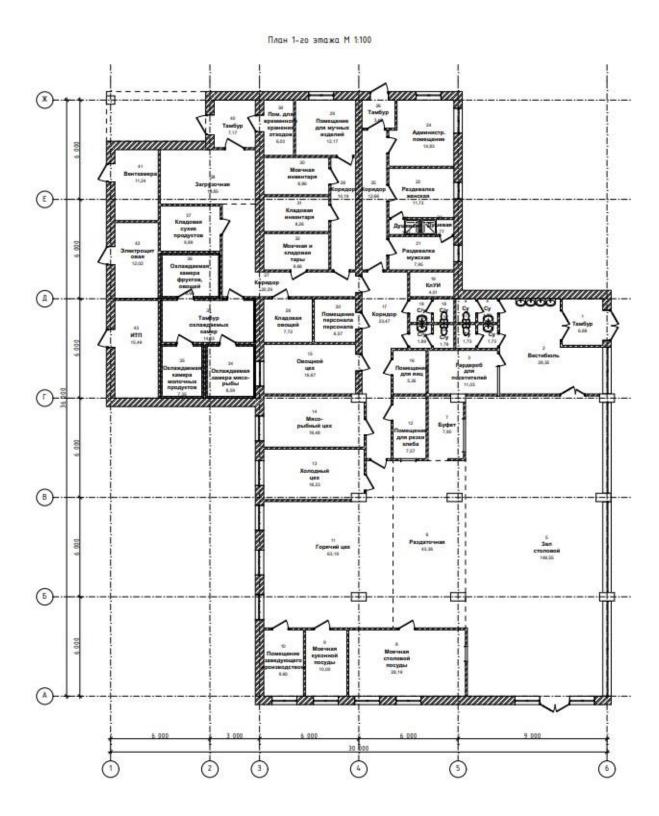
«04» июня 2021 года № ПГ21-32-0055

В рамках реализации поручений Главы Удмуртской Республики, Администрацией Муниципального образования «Муниципальный округ Глазовский район Удмуртской Республики», и Обществом с ограниченной ответственностью «Проектно-конструкторское бюро «СКОПАС» заключен контракт №081350000122004923 от 04.05.2022 для выполнения проектно-изыскательских работ, по объекту «Строительство столовой и спортзала на территории МОУ «Адамская СОШ» Глазовского района».

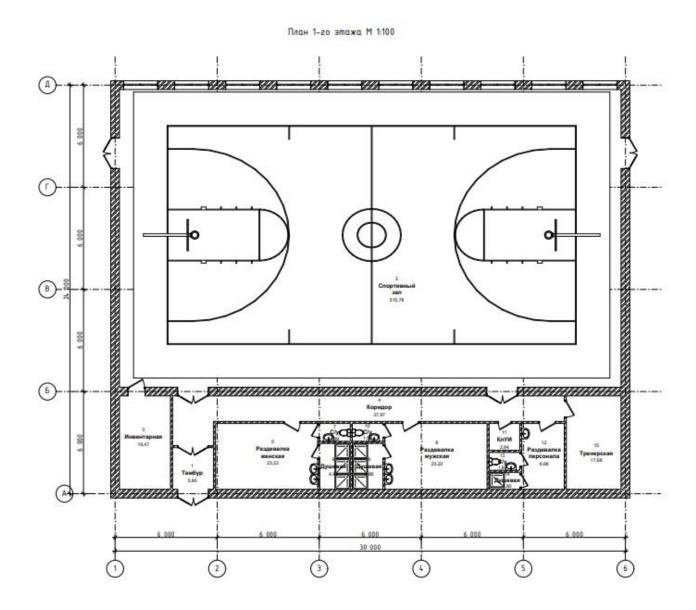
# • планировочное решение размещения столовой и спортзала на территории МОУ «Адамская СОШ»



# • планировочное решение здания столовой



# • планировочное решение спортзала



**Осталось завершить** выполнение проектно-изыскательских работ, получить положительное заключение экспертизы и подать заявку на участие в адресной инвестиционной программы Удмуртской Республики для получения финансирования на строительство столовой и спортивного зала.

#### План действий

# по реализации программы развития в рамках структурного подразделения МОУ «Адамская СОШ» «Детский сад»

В структуре построения программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевые проекты.

- Проект «Активный педагог».
- Проект «Клуб заинтересованных родителей».
- Проект «Детский сад семья».
- Проект «Здоровый дошколенок».
- Проект «Цифровизация будущего».
- Проект «Юный исследователь».
- Проект «Социальная активность».
- Проект «Юный финансист».
- Проект «Сенсорная комната»

Совокупность проектов образует собой траекторию развития МОУ «Адамская СОШ» структурного подразделения «Детский сад». Каждый проект имеет свою проблему, систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и прогнозируемый результат. Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития структурного подразделения «Детский сад».

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, по формированию ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### Проект «Активный педагог»

# Проблема:

- недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогических работников,
- неготовность к работе в инновационном режиме,
- недостаточная готовность и включенность педагогических работников в управление качеством образования обучающихся.

**Цель:** Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

- 1. Повысить уровень готовности педагогических работников к работе в инновационном режиме.
- 2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- 3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.
- 4. Активизировать стремление к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

<b>№</b> п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники
2.	Реализация программ повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники
3.	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогических работников.	2025/20230	Зам. директора по УВР, педагогические работники
4.	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий.	2028	Зам. директора по УВР, педагогические работники
5.	Участие педагогических работников на базе детского сада, в районных методических объединениях педагогов и специалистов в области дошкольного образования по	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники

	вопросам ФГОС.		
6.	Проведение семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники
7.	Реализация планов по самообразованию педагогическими работниками	2025/2030	педагогические работники
8.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса	2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники
9.	Разработка и обновление системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники
10.	Составление портфолио педагогов	2025/2030	педагогические работники
11.	Аттестация на первую и высшую квалификационную категорию	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники

# Прогнозируемый результат:

- 1. Четкое видение современных задач образования.
- 2. Ценностное отношение к детям, культуре, творчеству.
- 3. Поддержание процесса личностного становления дошкольника, их саморазвития.
- 4. Умение осуществлять педагогическую деятельность по внедрению современных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- 5. Способность к самообразованию и личностному росту каждого педагога.
- 6. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
- 7. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

#### Проект «Клуб заинтересованных родителей: «Детский сад – семья»

#### Проблема:

- пассивность родителей к ребенку,
- чрезмерная занятость родителей,
- недоверие родителей к педагогическим работникам,
- нежелание идти на контакт,
- агрессивное восприятие информации, идущей от педагога,
- некомпетентность в воспитании детей дошкольного возраста,
- социальная неустойчивость семьи.

**Цель:** создание условий для апробирования модели сотрудничества с современной семьей через привлечение новых технологий взаимодействия, качественное управление процессом развития взаимоотношений, многообразие организационных форм.

- 1. Определить трудности педагогов в развитии взаимодействия с семьей дошкольника, причины, их побуждающие, и способы преодоления.
- 2. Реализовать единый подход к обучению и воспитанию учащихся в семье и в детском саду согласно требованиям ФГОС.
- 3. Познакомить родителей с новыми технологиями позитивного взаимодействия с семьей, и ориентировать педагогов на поэтапное внедрение их в практику ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, семинары-практикумы, консультации).	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники
2.	Мероприятие «Дружелюбик» - мероприятия на сплоченность родителей групп в соревновательной форме (между родителями групп)	Февраль, март 2025/2030	педагогические работники
3.	«Современные родители и Интернет: «за» и «против» (создание сообщества «Клуб заинтересованных родителей» в социальных сетях и размещение информации о мероприятиях, конкурсах, выставок детского сада)	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники
4.	«Роль родителей в реализации тематических	Октябрь	педагогические

	проектов детского сада»	2025/2030	работники
5.	Совет отцов ДОУ «Сын, ведь мы с тобой мужчины»	Февраль 2025/2030	педагогические работники
6.	«Здоровье ребенка и образовательный процесс: взгляд родителей с одной стороны, и детского сада с другой»	Ноябрь 2025/2030	педагогические работники
9.	«Клуб молодых матерей» - преодоление барьера недоверия родителей к педагогическим работникам	Март 2025г/2030	Педагогические работники
10.	Оформление информационных стендов для родителей в приемных комнатах	2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники
11.	«Образовательный процесс в детском саду и в школе. В чем отличие?»	Сентябрь 2025/2030	Зам. директора по УВР, педагогические работники начальных классов

#### Прогнозируемые результаты:

- 1. Изменение характера отношений родителей к педагогическому коллективу как показатель роста заинтересованности родителей к образовательному процессу, к знаниям о воспитании детей в семье, к желанию их совершенствовать.
- 2. Увеличение числа родителей, посещающих мероприятия по воспитательно-педагогическому просвещению, рост активности участников.
- 3. Появление у родителей осознанного отношения к воспитательной и образовательной деятельности, стремление и умение понимать ребенка, анализировать свои достижения и ошибки.
- 4. Повышение активности использования родителями педагогической литературы, участия в смотрах, конкурсах, праздниках; положительное общественное мнение родителей о воспитании детей в детском саду.
- 5. Регулярное размещение информации в социальных сетях об образовательной деятельности в детском саду.
- 6. Возрождение традиций семейного воспитания, укрепление внутрисемейных отношений, доступная медицинская, психолого-педагогическая помощь.

#### Проект: «Здоровый дошколенок»

# Проблема:

- педагоги ориентированы в системе физкультурно оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся,
- каждый год в дошкольные группы поступают дети со II и III группой здоровья.

**Цель:** Создание системы работы по здоровьесбережению детей за счет использования разнообразных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

- 1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
- 2. Способствовать формированию детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни.
- 3. Создать развивающую предметно-пространственную среду по физкультурному направлению на территории ДОУ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
$\Pi/\Pi$			
1.	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2025/2030	педагогические работники
2.	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
3.	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
4.	Ежегодная эстафета среди дошкольников района «Лыжня зовет»	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники, тренера ДЮСШ
5.	Разработка и расширение кругазакаливающих процедур	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
6.	Приобретениемассажных ковриков	2025/2030	Зам. дир. по УВР,

			педагогические работники
7.	Установка уличногоспортивного комплекса с полосой препятствий.	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
8.	Создание дрожки здоровья на прогулочном участке	2025/2030	педагогические работники
9.	Внедрить и разработать методы закаливания детей водой в летний период	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
10.	Расширение кружковойдеятельности пофизическому развитию	2025/2030	педагогические работники
11.	Обновление спортивногоинвентаря	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
12.	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	2025/2030	педагогические работники
13.	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	2025/2030	педагогические работники

# Прогнозируемый результат:

- 1.Улучшение состояния здоровья участников образовательного процесса, способствующее повышению качества их образования.
- 2. Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.
- 3. Расширение кружковой деятельности по физическому развитию
- 4. Функционирование спортивного городка с полосой препятствий.

#### Проект «Цифровизация будущего»

#### Проблема:

- "Завтра" сегодняшних детей это информационное общество. Компьютерная грамотность сейчас становится необходима каждому человеку.
- не все дети дошкольного возраста готовы психологически к жизни в информационном обществе,

**Цель:** создание цифровой образовательной среды на базе МОУ «Адамская СОШ», удовлетворяющей актуальным потребностям семьи и обеспечивающей полноценный и своевременный переход воспитанников на школьный уровень образования.

- 1. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
- 2. Курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения.
- 3. Взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров.
- 4. Стать для обучающегося проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.
- 5. Создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, педагогических работников в существующих и востребованных у родителей социальных сетях.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
п/п			
1.	Прохождение курсов, семинаров по ИКТ	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
2.	Создание групп родителей всоциальной сети ВК.	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
3.	Открытие кружковой работы на базе МОУ «Адамская СОШ» «Юный программист»	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники, педагог информатики
4.	Реализация детскородительскогообъединения «Юныйпрограммист»	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
5	Мультимедийный кружок (создание мультфильмов с детьми, их	2025/2030	педагогические работники

озвучивание)		
Открытие кружковой работ: «Робототехника»	ы 2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники, педагог информатики

# Прогнозируемый результат:

- 1. Организованно курсовое обучение педагогических работников.
- 2. Организован цикл мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий.
- 3. Рост мотивации педагогических работников к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий.
- 4. Участие педагогов в объединении банка данных мультимедийных игр, выставках методической продукции; районных и республиканских конференциях и семинарах; профессиональных конкурсах.
- 5. Организованно взаимодействие с семьями через социальные сети.
- 6. Организованно открытие кружковой работы на базе МОУ «Адамская СОШ» «Юный программист».
- 7. Реализовано детско-родительского объединения «Юный программист».

#### Проект «Юный исследователь».

#### Проблема:

- Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

**Цель:** Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

- 1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- 2. Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью доказательством;
- 3.Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- 4. Развивать наблюдательность;
- 5. Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- 6.Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
п/п			
1.	Открытие мини-лаборатории в ДОУ	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
2.	Работа творческой группы по реализации проекта	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
3.	Реализация годового плана по экспериментированию	2025/2030	педагогические работники
5.	Оформление, ежегодное обновление мини-лаборатории	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
6.	Пополнение мини-лаборатории необходимым материалом для проведения экспериментов и опытов	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники

# Прогнозируемый результат:

- 1. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире;
- 2.Создание единого инновационного пространства;
- 3. Чёткое выполнение поставленной задачи;
- 4. Повышение уровня мотивации к занятиям.
- 5. Повышение рейтинга детского сада.

# Проект «Социальная активность»

# Проблема:

- Нет тесного взаимодействия с социальными партнерами, для формирования положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Цель**: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

- 1. Создать форму взаимодействия с социальными партнерами и образовательным учреждением.
- 2.Заключить договор о творческом сотрудничестве с:
- Районной библиотекой
- Детско-юношеской спортивной школой (кружок «Здоровый малыш»),
- Центральный сельский дом культуры
- Детский дом творчества

<b>№</b> п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1.	Открытие кружка «Умелые ручки» в структурном подразделении «Детский сад»	2025/2030	Директор, Зам. дир. по УВР, Заведующая Адамской сельской библиотекой им. Л. П. Уракова
2.	Открытие кружка « Здоровый дошколенок» в структурном подразделении «Детский сад»	2025/2030	Директор, Зам. дир. по УВР, Директор ДЮСШ
3.	Открытие кружка « Английский для малышей» в структурном подразделении «Детский сад»	2025/2030	Директор, Зам. дир. по УВР, ДДТ
	Открытие кружка «Звонкий голосок» в структурном подразделении «Детский сад»	2025/2030	Директор, Зам. дир. по УВР, ДДТ

4.	Открытие кружка «	2025/2030	Директор,
	Юныйпрограммист» в структурном подразделении «Детский сад»		Зам. дир. по УВР,
			ДДТ

# Прогнозируемый результат:

- 1. Заключение договоров о творческом сотрудничестве.
- 2. Построена модель организациисетевого взаимодействия с партнерами.
- 3. Найдены формы взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### Проект «Юный финансист»

# Проблема:

- Отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности,
- Неподготовленность педагогических кадров к решению новых задач,
- Недостаточная оснащенность процесса формирования элементарных экономических знаний у учащихся.

**Цель:** Создание системы в образовательной деятельности, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений.

- 1. Определить содержание и средства экономического воспитания и образования подрастающего поколения в возрасте 5-7 лет.
- 2. Разработать методические пособия по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- 3. Разработать систему экономического просвещения родителей.
- 4. Повысить компетентность педагогических работников в вопросах финансово-экономического образования обучающихся.
- 5. Модернизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.

<b>№</b> п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1.	Работа творческой группы по реализации проекта	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
2.	Информирование родителей о планировании работы с детьми дошкольного возраста по проекту «Юный финансист».	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
3.	Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.	2025/2030	Педагогические работники
4.	Изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр.	2025/2030	Педагогические работники
5.	Проведение интеллектуально- познавательных игр «Путешествие по стране Экономика»	2025/2030	Зам. дир. по УВР, Педагогические работники

# Результаты:

- 1. Определены содержание и средства экономического воспитания и образования обучающих.
- 2. Разработана система экономического просвещения родителей.
- 3. Разработаны методические пособия и атрибуты по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- 4. Повышена компетентность педагогических работников в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.
- 5. Модернизирована развивающая предметно пространственная среда, способствующая решению задач экономического воспитания.

#### Проект «Сенсорная комната»

# Проблемы:

-отсутствиеместа для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации, а также с детьми с OB3.

Наличие сенсорной комнаты в нашем учреждении является необходимой инновационной моделью для реализации комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольников для оказания им всесторонней помощи.

**Цель: создать** сенсорную комнату для совершенствования познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

- 1. Создать и оформить сенсорную комнату в детском саду;
- 2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в условиях сенсорной комнаты;
- 3. Познакомить педагогов и родителей с работой сенсорной комнаты;
- 4. Развивать навыки саморегуляции и релаксации для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием, снятия мышечного и психоэмоционального напряжения в условиях сенсорной комнаты;
- 5. Развивать психические процессы у детей посредствам стимуляции мозговой активности.

<b>№</b> п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1.	Работа творческой группы пореализации проекта	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники, психологи
2.	Беседы с родителями по проблемам развития детей с OB3.	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники
3.	Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.	2025/2030	Педагогические работники
4.	Оформление зоны развития кинестетики и тактильной чувствительности(световой столик для рисования песком, настенный модуль «Сравнение цветов»	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники, психологи
5.	Организация зоны развития познавательной деятельности, речи.	2025/2030	Зам. дир. по УВР, педагогические работники, психологи
6.	Изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр.	2025/2030	Педагогические работники

# Результаты:

- 1. Создана современная инновационная предметно развивающая среда в специально подготовленном помещении (сенсорная комната со специальным оборудованием).
- 2. Разработана система работы в сенсорной комнате, направленная на регуляцию эмоционального состояния и поведения детей, повышение самооценки и уверенности в себе, на развитие коммуникативных способностей, регуляцию психоэмоционального состояния ребенка, развитие познавательной сферы.
- 3. В ходе реализации проекта у воспитанников повысятся стартовые возможности развития их способностей на ступени школьного обучения; педагоги повысят свой профессиональный уровень.
- 4. Укрепление материально технической базы
- 5. Повышение конкурентоспособности.

#### Капитальный ремонт

# структурного подразделения МОУ «Адамская СОШ» «Детский сад»:

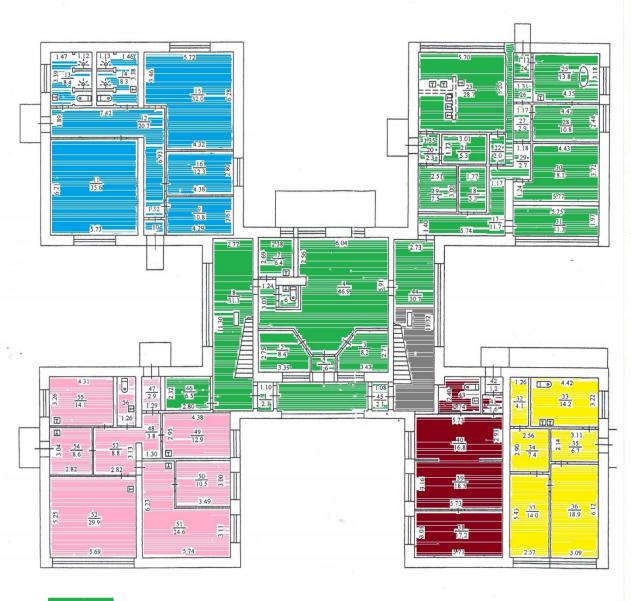
Здание структурного подразделения МОУ «Адамская СОШ» «Детский сад» расположено по адресу: 427611, Удмуртская Республика, Глазовский район, д. Адам, ул. Советская, д. 18, 1982 года постройки. За все время эксплуатации в здании не разу не был осуществлен полномасштабный капитальный ремонт. В 2022 году был осуществлён капитальный ремонт инженерных систем здания: системы отопления, системы водоснабжения, частичный ремонт системы водоотведения. Однако, в здании сохраняются проблемы с техническим состоянием электропроводки, канализации, высокий износ полового покрытия, протекает мягкая кровля, входные двери и деревянные окна имеют щели. На территории детского сада имеются повреждения асфальтного покрытия, а в некоторых местах его вообще нет, веранды на игровых площадках требуют ремонта и обновления. Технические проблемы ограничивают возможность реализации ФГОС ДОО, а также основной образовательной программы структурного подразделения.

Структурное подразделение МОУ «Адамская СОШ» «Детский сад» имеет проектную мощность 43 воспитанника. На данный момент детский сад посещают 41 ребенок, из них 36 проживают в территориальном отделе «Адамское», остальные 5 детей приезжают из города Глазов.

Детский сад расположен в непосредственной близости от г. Глазов (10 км.) и имеет тенденцию к увеличению числа воспитанников. Поэтому в здании детского сада необходимо произвести капитальный ремонт, и обеспечить в данном структурном подразделении организационнотехнические условия, позволяющие реализовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

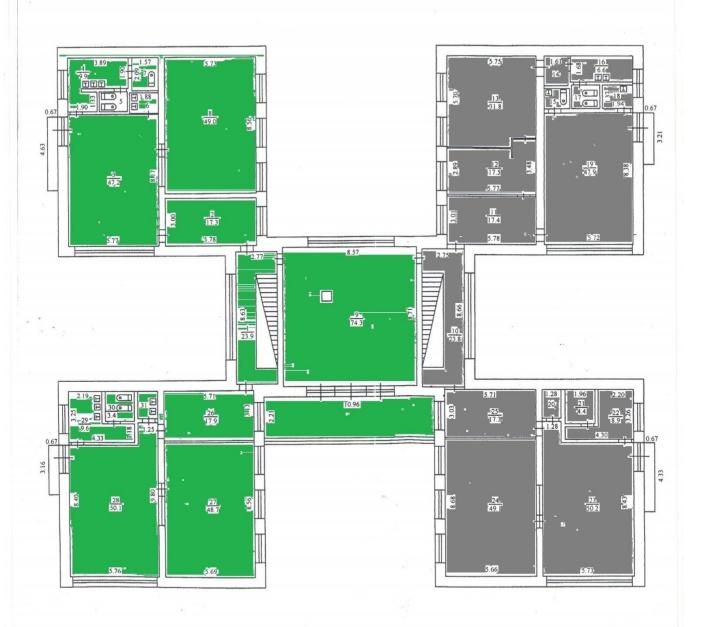
Для реализации капитального ремонта здания структурного подразделения МОУ «Адамская СОШ» «Детский сад» необходимо войти в одну из Федеральных программ, такой программой может стать Федеральная программа капитального ремонта детских садов, реализация которой начнется в 2025 году. (<a href="https://edu.gov.ru/press/7664/v-2025-godu-budet-zapuschena-programma-kapitalnogo-remonta-detsadov-i-kolledzhey/">https://edu.gov.ru/press/7664/v-2025-godu-budet-zapuschena-programma-kapitalnogo-remonta-detsadov-i-kolledzhey/</a>). Для участия в Федеральной программе капитального ремонта детских садов необходимо подготовить проектную и/или рабочую документацию, включая смету на капитальный ремонт.

Капитальный ремонт детского сада — мероприятие, которое затрагивает всех, и работников структурного подразделения «Детский сад», и родителей (законных представителей) детей, а также множество организаций, которые расположены в здании структурного подразделения «Детский сад» на основании договора о безвозмездном пользовании.



- <u>- Площадь занимаемая детским садом</u>
  - Площадь занимаемая МУДО "СШ Глазовского района"
    - Площадь занимаемая фельдшерско-акушерским пунктом
- Площадь занимаемая Администрацией территориального отдела "Адамское"
- Площадь занимаемая сельской библиотекой
  - Площадь занимаемая пришкольным интернатом

Этаж "2", Литер "А"



- Площадь занимаемая структурным подразделением "Детский сад"
- Площадь занимаемая пришкольным интернатом

# План

(предложение) по размещению организаций на период капитального ремонта в структурном подразделении МОУ «Адамская СОШ» «Детский сад»

Nº	Наименование организации, которая расположена в здании детского сада	Наименование принимающей организацией	Адреспринимающей организацией
1.	Структурное подразделение МОУ «Адамская СОШ» «Детский сад»	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 38»	427611, Удмуртская Республика, Глазовский район, посёлок Дом отдыха "Чепца", д.9
2.	Пришкольный интернат МОУ «Адамская СОШ»	МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ГЛАЗОВСКОГО РАЙОНА»	427611, УР, Глазовский район, д.Адам, ул.Советская, 16 а
3.	Адамский территориальный отдел	Адамский центральный сельский Дом культуры - филиал муниципального бюджетного учреждения культуры. «Центр культуры и туризма Глазовского района»	427611, УР, Глазовский район, д.Адам, ул.Советская, 19
4.	Адамская сельская библиотека-филиал имени Л.П. Уракова	Историко-культурный парк «ДондыДор»	427611, УР, Глазовский район, д.Адам, ул.Советская, 16
5.	Адамский фельдшерско- акушерский пункт	Фельдшерский здравпункт п. Дом отдыха Чепца БУЗ УР "Глазовская МБ МЗ УР"	Удмуртская Республика, п. Дом отдыха Чепца, ул. Райская, дом 9б
6.	МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ГЛАЗОВСКОГО РАЙОНА»	Прекращает свою деятельность на площадях структурного подразделения МОУ «Адамская СОШ» «Детский сад» до завершения капитального ремонта	