

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Адамская средняя общеобразовательная школа»
427611, УР, Глазовский район, д.Адам, ул.Школьная, д.1

Тел. 90-354, ИНН 1805009777, КПП 183701001

e-mail: adamshkola@mail

СОГЛАСОВАНО
Начальник УО Администрации
Глазовского района

Л.И.Белых
Педагогическим советом
МОУ «Адамская СОШ»
Протокол № 8 от 18.04.2025

Утверждаю
Директор «МОУ Адамская СОШ»

А.В.Никитин
18 апреля 2025

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Адамская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение «Адамская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Никитин Александр Валерьевич
Адрес организации	УР, Глазовский район, д.Адам, ул.Школьная , д1
Телефон, факс	8(34141)90354
Адрес электронной почты	adamshkola@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Муниципальный округ Глазовский район Удмуртской Республики"
Дата создания	1966
Лицензия	Образовательная деятельность, лицензируемая Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) (от 21.03.2011) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (за исключением указанной деятельности, осуществляемой негосударственными образовательными учреждениями, находящимися на территории инновационного центра "Сколково") (от 22.01.2016) Деятельность по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами (от 11.05.2022)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 18 А 01 № 0000098

Основным видом деятельности МОУ «Адамская СОШ» является реализация образовательных программ:

- федеральной образовательной программы начального общего образования;
- федеральной образовательной программы основного общего образования;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности предметных групп

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286»

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287»

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Федеральными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024-2025 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	47

Основная образовательная программа основного общего образования	77
Основная образовательная программа среднего общего образования	15

Всего в 2024-2025 году в образовательной организации получали образование 139 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

В 2024 году МОУ «Адамская СОШ» реализует ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» во всех классах. Школа приняла на педагогическом совете от 26.08.2024 №1 федеральные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего, среднего общего образования, отвечающие требованиям стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по использованию цифровых образовательных платформ ФГИС «МОЯ ШКОЛА» и Сферум. Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам.

МОУ «Адамская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 г. N 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 г. N 499).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, информационно-просветительские занятия.

В каждом классе, с 1 по 11, классными руководителями разработаны программы внеурочной деятельности: «Школа добрых дел», «Развивай-ка», «Дорогою добра», «Зеленая планета», «Подвижные игры», «Культура воспитания и этикет», «Взрослеем вместе», «От увлечений к выбору профессии», «Я, ты, он, она», «Семьеведение», «В мире людей», «Путь к профессии».

В начальном уровне образования был введен Проект «Орлята России», который был создан в 2021 году по инициативе министра просвещения РФ Сергея Кравцова в объеме 34 часа. За три года существования масштабы проекта выросли до всероссийского уровня с миссией исторического значения. командой проекта была создана система треков и подготовлены учебно-методические комплексы. Была разработана программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации проекта. Также было выпущено пособие с программой смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» рекомендована Министерством просвещения для внеурочной деятельности в рамках обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО (*Письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03*).

В 2024-2025 учебном году продолжается реализация информационно – просветительских занятий «Разговоры о важном». С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы

внеурочной деятельности в среднем и старшем уровне образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. В рамках данной модели в школе реализуется курс занятий внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского Национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей

с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам.

Главной целью воспитательной работы школы является: создание образовательно – воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию ребёнка и его социализации в современном обществе, труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, отряд волонтеров школы «Вдохновение», отряд юнармейцев, РДДМ «Движение Первых».

6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024-2025 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию

законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД. Продолжается работа Совета профилактики, заседания проводятся не реже одного раза в триместр, либо по необходимости.

С 01.09.2023 в школе создан Штаб воспитательной работы. Основные задачи:

- Планирование и организация воспитательной работы общеобразовательной организации.
 - Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся;
 - реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
 - поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организация профориентационной работы с обучающимися;
 - организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
 - развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
 - организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.
 - формирование социального паспорта образовательной организации.
- Также совместно с Советом по профилактике общеобразовательной организации ШВР осуществляет:
- организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
 - выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.
 - вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальных образованиях, детскими и молодежными организациями.
 - развитие системы медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с обучающимися.
 - проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической

работы.

- организацию работы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения и др.

С обучающимися проводились акции: «Сбор для СВО», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Капля жизни» и др.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены тематические мероприятия.

Большое внимание уделялось формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Выводы: По результатам опроса учащихся и из родителей, можно сделать вывод, что в целом респонденты удовлетворены воспитательным процессом в школе. Но есть пожелания включать в воспитательный план график интерактивные формы проведения мероприятий, расширять сетевое взаимодействие.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024-2025 году составил 91 процент.

В первом полугодии 2024/25 учебного года и во втором полугодии 2024/25 учебного года Школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ от МУДО «ДДТ», спортивные секции от МУДО «ДЮСШ и 2 школьные дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

художественное («Акварелька», «Умелые ручки»)

социально-гуманитарное («Юные инспектора движения», школа лидерства,);

туристско-краеведческое («Этнокультурное наследие»);

естественно-научное («Юный эколог»);
 образовательное («Веселый английский», «Smart английский»)
 техническое («Компьютерное обучение», «Питон», «Управление квадрокоптерами», «Мир роботов», «Начальное техническое моделирование»);
 физкультурно-спортивное («Лыжные гонки», «Волейбол»).

Ежегодно наблюдается рост потребности в программах дополнительного образования. Обучающиеся и педагоги активно участвуют в мероприятиях по своим направлениям, с каждым годом растет число победителей, призеров и участников конкурсов различных уровней и направленностей.

Вывод: проведенные опросы обучающихся и их родителей выявили проблему материальной базы для некоторых направлений дополнительного образования, а именно недостаточное обеспечение кружков художественной направленности.

В целом реализацией существующих дополнительных программ обучающиеся и родители удовлетворены.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2–11	1	40	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	140
	– начальная школа	49
	– основная школа	82
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	–
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Изобразительное искусство	2	209	0	11	74	124	100.00%	94.74%	4,54
Иностранный язык (английский)	2	348	8	41	149	150	97.70%	85.92%	4,27
Литературное чтение	2	816	1	43	336	436	99.88%	94.61%	4,48
Математика	2	833	14	120	392	307	98.32%	83.91%	4,19
Музыка	2	212	0	0	23	189	100.00%	100.00%	4,89
Окружающий мир	2	420	0	60	198	162	100.00%	85.71%	4,24
Русский язык	2	1034	19	155	566	294	98.16%	83.17%	4,1
Технология	2	210	0	4	69	137	100.00%	98.10%	4,63
Физическая культура	2	637	0	17	224	396	100.00%	97.33%	4,59
	3	5376	191	1140	2150	1895	96.45%	75.24%	4,07
Изобразительное искусство	3	440	0	0	189	251	100.00%	100.00%	4,57
Иностранный язык (английский)	3	762	53	230	256	223	93.04%	62.86%	3,85
Литературное чтение	3	536	12	128	290	106	97.76%	73.88%	3,91
Математика	3	702	31	255	284	132	95.58%	59.26%	3,74
Музыка	3	458	0	0	86	372	100.00%	100.00%	4,81
Окружающий мир	3	455	10	86	245	114	97.80%	78.90%	4,02
Русский язык	3	995	85	434	376	100	91.46%	47.84%	3,49
Технология	3	412	0	0	180	232	100.00%	100.00%	4,56
Физическая культура	3	616	0	7	244	365	100.00%	98.86%	4,58
	4	11094	736	2909	4806	2643	93.37%	67.14%	3,84
Изобразительное искусство	4	506	2	65	203	236	99.60%	86.76%	4,33
Иностранный язык (английский)	4	841	91	300	312	138	89.18%	53.51%	3,59
Литературное чтение	4	1789	105	440	809	435	94.13%	69.54%	3,88
Математика	4	1983	191	770	845	177	90.37%	51.54%	3,51
Музыка	4	521	5	69	290	157	99.04%	85.80%	4,15
Окружающий мир	4	939	37	190	421	291	96.06%	75.83%	4,03
Русский язык	4	2458	301	980	969	208	87.75%	47.88%	3,44
Технология	4	504	4	60	207	233	99.21%	87.30%	4,33

Физическая культура	4	1553	0	35	750	768	100.00%	97.75%	4,47
	5	8705	616	3312	3208	1569	92.92%	54.88%	3,66
Биология	5	246	2	83	91	70	99.19%	65.45%	3,93
География	5	432	6	253	142	31	98.61%	40.05%	3,46
Изобразительное искусство	5	429	12	106	130	181	97.20%	72.49%	4,12
Иностранный язык (английский)	5	1158	85	420	426	227	92.66%	56.39%	3,69
История	5	623	40	289	248	46	93.58%	47.19%	3,48
Литература	5	857	40	401	376	40	95.33%	48.54%	3,49
Математика	5	1552	287	622	436	207	81.51%	41.43%	3,36
Музыка	5	444	1	23	180	240	99.77%	94.59%	4,48
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	233	31	106	61	35	86.70%	41.20%	3,43
Русский язык	5	1575	100	789	648	38	93.65%	43.56%	3,4
Технология	5	777	12	81	315	369	98.46%	88.03%	4,34
Физическая культура	5	379	0	139	155	85	100.00%	63.32%	3,86
	6	6275	153	1849	2408	1865	97.56%	68.10%	3,95
Биология	6	211	7	73	93	38	96.68%	62.09%	3,77
География	6	283	1	98	129	55	99.65%	65.02%	3,84
Изобразительное искусство	6	296	2	18	74	202	99.32%	93.24%	4,61
Иностранный язык (английский)	6	726	31	227	254	214	95.73%	64.46%	3,9
История	6	318	20	102	130	66	93.71%	61.64%	3,76
Литература	6	707	0	206	374	127	100.00%	70.86%	3,89
Математика	6	897	70	359	300	168	92.20%	52.17%	3,63
Музыка	6	294	0	0	46	248	100.00%	100.00%	4,84
Обществознание	6	183	6	36	84	57	96.72%	77.05%	4,05
Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	208	5	34	83	86	97.60%	81.25%	4,2
Русский язык	6	1392	8	596	595	193	99.43%	56.61%	3,7
Технология	6	489	3	52	140	294	99.39%	88.75%	4,48
Физическая культура	6	271	0	48	106	117	100.00%	82.29%	4,25
	7	10615	786	2967	4416	2446	92.60%	64.64%	3,8
Алгебра	7	987	184	403	241	159	81.36%	40.53%	3,38
Биология	7	305	19	103	109	74	93.77%	60.00%	3,78

<i>Вероятность и статистика</i>	7	283	40	106	103	34	85.87%	48.41%	3,46
<i>География</i>	7	930	29	363	415	123	96.88%	57.85%	3,68
<i>Геометрия</i>	7	628	69	270	209	80	89.01%	46.02%	3,48
<i>Изобразительное искусство</i>	7	488	12	92	109	275	97.54%	78.69%	4,33
<i>Иностранный язык (английский)</i>	7	1165	106	373	508	178	90.90%	58.88%	3,65
<i>Информатика</i>	7	416	25	90	258	43	93.99%	72.36%	3,77
<i>История</i>	7	471	54	157	197	63	88.54%	55.20%	3,57
<i>Литература</i>	7	596	51	114	326	105	91.44%	72.32%	3,81
<i>Музыка</i>	7	525	0	11	136	378	100.00%	97.90%	4,7
<i>Обществознание</i>	7	296	22	99	140	35	92.57%	59.12%	3,64
<i>Русский язык</i>	7	1216	105	360	600	151	91.37%	61.76%	3,66
<i>Технология</i>	7	720	5	62	196	457	99.31%	90.69%	4,53
<i>Физика</i>	7	723	63	261	367	32	91.29%	55.19%	3,51
<i>Физическая культура</i>	7	866	2	103	502	259	99.77%	87.88%	4,18
	8	10716	1035	4563	3569	1549	90.34%	47.76%	3,53
<i>Алгебра</i>	8	963	143	600	167	53	85.15%	22.85%	3,13
<i>Биология</i>	8	544	73	205	170	96	86.58%	48.90%	3,53
<i>Вероятность и статистика</i>	8	487	109	194	137	47	77.62%	37.78%	3,25
<i>География</i>	8	879	27	373	373	106	96.93%	54.49%	3,63
<i>Геометрия</i>	8	628	82	393	124	29	86.94%	24.36%	3,16
<i>Иностранный язык (английский)</i>	8	1105	146	488	318	153	86.79%	42.62%	3,43
<i>Информатика</i>	8	395	50	181	145	19	87.34%	41.52%	3,34
<i>История</i>	8	496	64	204	189	39	87.10%	45.97%	3,41
<i>Литература</i>	8	712	64	376	237	35	91.01%	38.20%	3,34
<i>Музыка</i>	8	485	0	22	217	246	100.00%	95.46%	4,46
<i>Обществознание</i>	8	295	29	114	108	44	90.17%	51.53%	3,57
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	8	487	0	17	270	200	100.00%	96.51%	4,38
<i>Русский язык</i>	8	1087	100	510	446	31	90.80%	43.88%	3,38
<i>Технология</i>	8	449	24	74	87	264	94.65%	78.17%	4,32
<i>Физика</i>	8	721	79	389	240	13	89.04%	35.09%	3,26
<i>Физическая культура</i>	8	318	0	46	122	150	100.00%	85.53%	4,33
<i>Химия</i>	8	665	45	377	219	24	93.23%	36.54%	3,33
	9	8471	611	3060	3500	1300	92.79%	56.66%	3,65

Алгебра	9	715	69	322	259	65	90.35%	45.31%	3,45
Биология	9	438	22	182	154	80	94.98%	53.42%	3,67
Вероятность и статистика	9	442	54	164	147	77	87.78%	50.68%	3,56
География	9	740	27	243	382	88	96.35%	63.51%	3,72
Геометрия	9	510	63	250	146	51	87.65%	38.63%	3,36
Иностранный язык (английский)	9	842	63	269	337	173	92.52%	60.57%	3,74
Информатика	9	279	29	103	114	33	89.61%	52.69%	3,54
История	9	411	18	140	208	45	95.62%	61.56%	3,68
Литература	9	802	51	243	389	119	93.64%	63.34%	3,72
Обществознание	9	246	22	76	112	36	91.06%	60.16%	3,66
Основы безопасности жизнедеятельности	9	187	0	0	62	125	100.00%	100.00%	4,67
Русский язык	9	787	58	261	370	98	92.63%	59.47%	3,65
Технология	9	331	0	20	85	226	100.00%	93.96%	4,62
Физика	9	759	102	379	254	24	86.56%	36.63%	3,26
Физическая культура	9	436	0	26	361	49	100.00%	94.04%	4,05
Химия	9	546	33	382	120	11	93.96%	23.99%	3,2
	10	4304	106	1135	2263	800	97.54%	71.17%	3,87
Алгебра	10	276	32	167	64	13	88.41%	27.90%	3,21
Биология	10	32	2	10	13	7	93.75%	62.50%	3,78
Вероятность и статистика	10	118	7	18	62	31	94.07%	78.81%	3,99
География	10	198	1	50	124	23	99.49%	74.24%	3,85
Геометрия	10	261	25	157	73	6	90.42%	30.27%	3,23
Иностранный язык (английский)	10	501	12	138	209	142	97.60%	70.06%	3,96
Информатика	10	145	2	44	87	12	98.62%	68.28%	3,75
История	10	245	12	80	119	34	95.10%	62.45%	3,71
Литература	10	748	0	57	550	141	100.00%	92.38%	4,11
Обществознание	10	471	1	132	271	67	99.79%	71.76%	3,86
Основы безопасности жизнедеятельности	10	192	0	0	44	148	100.00%	100.00%	4,77
Русский язык	10	335	0	21	270	44	100.00%	93.73%	4,07
Физика	10	240	11	137	92	0	95.42%	38.33%	3,34
Физическая культура	10	390	0	20	238	132	100.00%	94.87%	4,29
Химия	10	152	1	104	47	0	99.34%	30.92%	3,3

	11	1504	12	260	891	341	99.20%	81.91%	4,04
Биология	11	2	0	0	2	0	100.00%	100.00%	4
Иностранный язык (английский)	11	210	5	74	83	48	97.62%	62.38%	3,83
Информатика	11	83	0	12	50	21	100.00%	85.54%	4,11
История	11	127	0	14	92	21	100.00%	88.98%	4,06
Литература	11	279	0	14	212	53	100.00%	94.98%	4,14
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	11	253	5	90	129	29	98.02%	62.45%	3,72
Обществознание	11	120	2	36	72	10	98.33%	68.33%	3,75
Основы безопасности жизнедеятельности	11	92	0	0	12	80	100.00%	100.00%	4,87
Родной язык (русский)	11	89	0	2	74	13	100.00%	97.75%	4,12
Русский язык	11	94	0	1	85	8	100.00%	98.94%	4,07
Физика	11	94	0	17	65	12	100.00%	81.91%	3,95
Физическая культура	11	61	0	0	15	46	100.00%	100.00%	4,75
		71779	4288	21646	29242	16603	94.03%	63.87%	3,81

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	13	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	13	3

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	13	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	3

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 23 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	26	3	100	33	3
2022/2023	100	39	3	100	48	4
2023/2024	100	83	4	13	69	4

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	100	4	100

Биология	8	100	4	100
Информатика	3	100	3	100
География	4	100	4	100
Химия	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2	1
Средний балл	4	70
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы,	0	100

отметку «5» по пятибалльной системе		
-------------------------------------	--	--

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (40%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	29
Средний тестовый балл	57

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 57.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. По русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 наблюдаются стабильные результаты.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	100	57	100
Математика (базовый уровень)	2	100	4	100

Математика (профильный уровень)	1	100	70	100
Биология	1	100	68	100
Обществознание	2	100	51	100
Физика	1	100	54	100
Информатика (КЕГЭ)	1	100	51	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

-Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

-По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше порогового значения, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 70 по русскому языку – 57.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	15	4	0	11	8	6	2	0	0
2023	23	6	2	15	5	4	1	0	0
2024	13	6	0	7	3	3	0	0	0

В 2024 году 94 процента выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Адамская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Адамская СОШ» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 7 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что педагоги нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, и компетенций для реализации ФГОС.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились. Западающие компетенции проработаны на КПК.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Адамская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «Адамская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 100 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Адамская» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Адамская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18 июля 2024 г. N 499

Также для реализации ООП используются методические материалы «Точки роста»

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9347 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

число посещений, человек –1327;

объем учебного фонда – 4913 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4913	2050
3	Художественная	3609	226
4	Справочная	435	61
5	Учебные пособия	288	23

В библиотеке имеется читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах. Медиатека насчитывает 202 единицы электронных изданий. Имеется офисный центр, позволяющий сканировать и распознавать тексты, распечатывать бумажные материалы. В библиотеке находятся 2 моноблока, подключённые к сети Интернет.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 6 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В Школе создана без барьерная среда для детей инвалидов и ОВЗ, оборудован спортивный зал.

В настоящее время в школе имеется 29 компьютеров (0,2 ед. на 1 ученика). Доступ в Интернет имеется на 27 компьютерах.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 2551 кв.м., или 18,1 кв.м. – в 2023г. в расчёте на одного обучающегося, в 2024 году – 18,2 кв. м. на одного обучающегося.

Здание детского сада обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. Учреждение недостаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Имеются технические средства обучения: музыкальный центр, 2 компьютера, 2 принтера. Группы ДОО постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. В ДОО физкультурный зал совмещен с музыкальным. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной. В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Прогулочная площадка для детей огорожена невысоким ограждением, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативноправовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожнотранспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни

и здоровью воспитанников и сотрудников. Материально - техническая база детского сада находится на удовлетворительном уровне. В детском саду за последние три года обновлена детская мебель для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», театральный уголок. Приобретен игровой материал: детская коляска, мячи для занятий физкультурой В детском саду действует система электронного документооборота. Материально-техническая база за последние годы немного улучшилась, но необходимо в дальнейшем обеспечить мультимедийным проектором, ноутбуками, обеспечить спортивным инвентарем, музыкальными инструментами, развивающими игрушками. Общая площадь помещений в детском саду, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 616,8 кв.м., или 20,56 кв.м. в расчёте на одного обучающегося.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	83
– регионального уровня		4
– федерального уровня		4
– международного уровня		1
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	21
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20

– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10
– первой		43
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		21
– больше 30 лет		38
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		19
– от 55 лет		29
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	-
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		+
– медиатеки		+
– средств сканирования и распознавания текста		+
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		+
– системы контроля распечатки материалов		+
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	37,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС: утверждены ФООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновлённых ФГОС И ФОП. Результаты реализации ФОП НОО, ООО, СОО

показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по реализации ФГОС И ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.