

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Глазовский район

Удмуртской республики"

МОУ "Адамская СОШ"

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Школа удивительных проектов»

для обучающихся 7 класса

деревня Адам 2023

Пояснительная записка

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний;
- отсутствие у школьников интереса, мотивации к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;
- ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися, - репродуктивный, воспроизводящий, знания оторваны от жизни;
- субъект-объектный характер взаимоотношений между учителем и учащимися.

Элективный курс «Школа увлекательных проектов» (34 учебных часа) направлен на формирование современных компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой (в том числе экологической), социальной, компетенции личностного самосовершенствования.

Цель данной программы – создание условий для овладения учащимися основами проектной деятельности, формирования осознанной потребности в продуктивной проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулированию проблемы и решению ее через все этапы проекта:
 - постановка проблемных вопросов;
 - определение целей и задач и способа их достижения;
 - работа с различными источниками информации;
 - представление результатов своей деятельности;
 - анализ результатов проекта.
3. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
4. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
5. Научить осознавать экологические проблемы и участвовать в их решении.

Поскольку целью курса является обучение основам проектной деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно:

- выступления с предложениями, идеями;
- мозговой штурм;
- игры, тренинги.

Успешность курса подтверждается публичной презентацией проектов учащихся:

- стендовая защита;

- выступление агитбригад;
- компьютерная презентация;
- выпуск сборника материалов проектов;
- представление проектов на научно-практических конференциях, конкурсах, школьного, муниципального, республиканского уровня.

В заключение курса проводится итоговое тестирование, которое позволяет выяснить уровень сформированности важнейших понятий, оценить личностное отношение учеников и выявить учеников, желающих заниматься индивидуальной исследовательской деятельностью. Каждому успешно освоившему курс выдается сертификат.

Содержание учебного материала

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (10 часов)

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов.

Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.3. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.4. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.5. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.6. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.7. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (12 часов)

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок).

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (5 часов)

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4. Коммуникативные навыки (6 часов)

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении элективного курса планируется достичь следующих результатов.

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные:

В результате обучения по программе элективного курса «Школа удивительных проектов» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексии деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Поурочное планирование

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Методология проектной и исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 2 | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования | 1 | | | | |
| 3 | Типология проектов | 1 | | | | |
| 4 | Планирование учебного проекта | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 5 | Проектная и исследовательская деятельность | 1 | | | | |
| 6 | Основные понятия учебно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 7 | Методологические атрибуты исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 8 | Методы теоретического и эмпирического исследования | 1 | | | | |
| 9 | Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта | 1 | | 1 | | |
| 10 | Структура проекта, исследовательской работы. | 1 | | | | |
| 11 | Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 12 | Работа с информационными источниками | 1 | | | | |
| 13. | Отбор и систематизация информации | 1 | | | | |
| 14. | Информационные ресурсы на бумажных носителях | 1 | | | | |
| 15. | Информационные ресурсы на электронных носителях. | 1 | | | | |
| 16. | Сетевые носители – источник информационных ресурсов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| 17. | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. | 1 | | | | |
| 18. | Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). | | | | | |
| 19. | Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. | | | | | |
| 20. | Библиография, справочная литература, каталоги | | | | | |
| 21. | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы | | | | | |
| 22. | Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. | | | 1 | | |
| 23. | Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. | | | 1 | | |
| 24. | Защита результатов проектной и исследовательской деятельности | | | | | |
| 25. | Представление результатов учебного проекта | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 26. | Представление результатов учебного исследования | | | | | |
| 27. | Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. | | | | | |
| 28. | Оценка учебного проекта (учебного исследования). | | | | | |
| 29. | Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог | | | | | |
| 30. | Стратегия группового взаимодействия. Аргументация. | | | | | |
| 31. | Практическое занятие. Дискуссия. | | | 1 | | |
| 32. | Практическое занятие. Дебаты. | | | 1 | | |
| 33. | Публичное выступление: от подготовки до реализации | | | | | |
| 34. | Практическое занятие. Публичное выступление. | | | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 6 | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара, 2003.
2. Горский, В.А. Становление учебно-исследовательской деятельности школьников в России // Теория и практика дополнительного образования. -2010.-№5.-с.5-11
3. Громова, Т.В. Организация исследовательской деятельности // Практика административной работы в школе. - 2006. - №7. - с.49-53
4. Громова, Т.В. Руководителю научно-исследовательских работ школьников // Практика административной работы в школе. - 2006. - №6. - с.59-64
5. Методические рекомендации для организаторов учебно-исследовательской деятельности школьников // Теория и практика дополнительного образования. -2009.-№4.-с.42-51
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Асафегша, 2000.
7. Решетова, М.А. Из опыта организации управления внеклассной исследовательской деятельностью учащихся // Дополнительное образование и воспитание. -2009. -№1. -с. 12-17
8. Русских, Г.А. Исследовательская работа - основа подготовки педагога к педагогическому проектированию // Теория и практика дополнительного образования. - 2007. - №6. - с.23-28
9. Фишман И.С. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся: Методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных учреждений. - Самара: Изд-во ЦПО, 2005.
10. Черных, Н.В. Положение об учебно-исследовательской деятельности учащихся // Практика административной работы в школе. - 2007. - №3. - с.55-56

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.researcher.ru/> Интернет портал «Исследовательская деятельность школьников»
2. <http://irsh.redu.ru/> Журнал «Исследовательская деятельность школьников»
3. <http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема»